

## **Развитие личностных универсальных учебных действий на уроках информатики в основной школе**

*Симдянкина Елена Константиновна*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема  
студент*

### **Аннотация**

В статье раскрыта сущность понятия «универсальные учебные действия», рассмотрены функции универсальных учебных действий, и роль личностных УУД в образовании, представлены способы их формирования на уроках информатики в основной школе и приведены соответствующие задания для учащихся.

**Ключевые слова:** универсальные учебные действия, образовательный процесс, личностные УУД.

## **Development of personal universal educational activities at the lessons of computer science in the main school**

*Simdyankina Elena Konstantinovna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University  
student*

### **Abstract**

In the article the essence of the concept «universal educational actions» is revealed, the functions of universal educational actions, and the role of personal health care in education are presented, the ways of their formation at the lessons of computer science in the basic school are presented and the corresponding tasks for students are presented.

**Keywords:** universal educational actions, educational process, personal universal educational actions.

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, введенные в недавнем времени, диктуют новые требования к результатам обучения на ступени основного общего образования. Программа планируемых результатов обучения ориентирована не только на предметные и метапредметные универсальные учебные действия, но и на личностные, которые способствуют саморазвитию, самоопределению (личностное, профессиональное, жизненное), смыслообразованию (понимание обучающимися взаимосвязи между целью обучения и ее мотивом) и нравственно-этической ориентации (оценка обучающимися усваиваемого содержания исходя из личностных и социальных ценностей) школьников.

Концепцию развития личностных УУД разработали Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, опираясь на системно-деятельностный подход. Проблема формирования личностных универсальных учебных действий является центральной в исследованиях многих специалистов: А.Г. Асмолова, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой, С.В. Молчанова и других. Ученые, в формировании умения учиться, отводят важное место личностным универсальным учебным действиям, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию школьников и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Термин «универсальные учебные действия» Л.И. Лазарева и Г.Т. Васильчук трактуют, в широком смысле, как умение учиться, то есть способность субъекта к самосовершенствованию и саморазвитию путем активного и сознательного присваивания им нового социального опыта. В узком смысле это понятие означает совокупность способов действия учащегося, и, связанных с ними, навыков учебной работы, которые обеспечивают самостоятельное формирование умений, усвоение новых знаний, включая организацию этого процесса [3].

К функциям универсальных учебных действий, по мнению А.Г. Асмолова, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой относятся следующие:

1) обеспечение возможностей учащегося к самостоятельному осуществлению учебной деятельности, к постановке учебных целей, поиску и использованию необходимых средств и способов их достижения, контролю и оценке процесса и результата деятельности;

2) формирование условий для гармоничного развития личности учащихся и их самореализации путем готовности к непрерывному образованию;

3) создание условий для успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области [1].

Виды универсальных учебных действий, исходя из ключевых целей общего образования, делятся на четыре блока: познавательный; личностный; коммуникативный и регулятивный, в который также входят действия саморегуляции.

Рассмотрим подробнее блок личностных универсальных учебных действий. Ролью данных УУД является предоставление возможности для осмысленного обучения школьников. Они показывают обучающимся значимость решения учебных задач, путем связи их с реальными жизненными ситуациями и целями. Личностные УУД нацелены на понимание, изучение и принятие жизненных смыслов и ценностей; ориентирование в нравственных нормах, оценках и правилах; выработку своей жизненной позиции в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Применяя личностные качества к учебной деятельности, Н.Г. Милованова и В.Н. Прудаева выделяют два вида действий:

1) действие смыслообразования, то есть установление обучающимися связи между целью обучения и ее мотивом, иначе говоря, между результатом обучения, и тем, ради чего она осуществляется;

2) действие нравственно-этической оценки усваиваемого материала, исходя из личностных и социальных ценностей, которые обеспечивают личностный моральный выбор [4].

Таким образом, личностное развитие школьника подразумевает становление человека как автономного носителя общечеловеческого опыта, форм поведения и деятельности. Человека, который понимает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре, владеет приемами волевой саморегуляции, целеполагания и планирования, умеет сотрудничать, влиять на поведение партнера или группы.

Информатика является одним из молодых предметов в школьном курсе. Но из-за стремительного развития и перспектив данного направления быстро меняются и требования к назначению, содержанию и подходам в его преподавании.

Информатика как наука и как учебный предмет играет важную роль в процессе формирования универсальных учебных действий. Совокупность формируемых действий на уроках информатики может быть перенесена на изучение других предметов с целью создания целостного информационного пространства знаний учащегося.

О.С. Калинина считает, что формирование личностных УУД должно реализоваться путём развития у школьника задач самоопределения: «Я знаю...»; «Я умею...»; «Я создаю...»; «Я стремлюсь...». Одной из составляющих компетентности личности является развитие самооценки, которая необходима как базовый компонент и формируется еще при поступлении в школу. Повышение самооценки происходит, если результаты обучающегося востребованы другими. Важно найти новые способы самореализации, в том числе путем использования ИКТ технологий. Например, некоторые из учащихся являются авторами Интернет-каналов, сайтов, публикаций, которые уже завоевали популярность в сетевых сообществах, имеют положительные отзывы [2].

Еще одним направлением в личностном определении ученика является действие, связанное с формированием идентичности личности школьника (роли сына, дочери, внука, брата и сестры), где большое влияние оказывает семья. Так при изучении темы «Сетевые модели данных» курса «Информатика и ИКТ» с помощью программы «Живая родословная» обучающиеся создают базу данных «Генеалогическое древо семьи». Чтобы составить генеалогическое древо своей семьи, необходимо общение с представителями старших поколений, а итогом работы становится интерактивная модель генеалогического древа.

Часто на уроках по предмету, как отмечает О.С. Калинина, используют специальные обучающие программы, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника, которые формируют отношение к

компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно. Это тестирование в режиме online, тренажеры, компьютерные игры, электронные учебники. Клавиатурный тренажер позволяет овладеть слепым десятипальцевым методом ввода текстовой информации, система «Исполнитель» позволяет сформировать навыки программного управления исполнителем, электронные учебники информатики «Кирилл и Мефодий» позволяют самостоятельно изучить материал.

На практических занятиях О.С. Калинина рекомендует использовать задания для выполнения в офисных программах, а также задания, содержащие информацию об областях использования компьютеров. Например, такие задания, как придумай и создай в текстовом процессоре MS Word открытку к празднику, представить в виде электронной таблицы семейный бюджет на месяц [2].

Приведем примеры фрагментов уроков информатики, направленных на развитие смыслообразования у учащихся.

Тема урока: «Модель и моделирование».

Задание: учащимся предлагается создать модель самого себя, например, в форме презентации. Детей можно попросить нарисовать солнце с лучами (18-20 линий) в виде окружности в центре и вокруг нее добавить столько окружностей, сколько ребенок может раскрыть информации о себе. Затем соединить линиями – лучами центральную окружность с остальными окружностями. В центральной окружности написать «Я». В других следующие предложения:

- Мое любимое занятие.
- Мой любимый цвет.
- Мой лучший друг.
- Мое любимое животное.
- Мое любимое время года.
- Мои любимые книги.
- Моя любимая музыка.
- Мой любимый фильм.
- Мои мечты.
- О чем мне приятно вспоминать.
- Мой характер.
- Мое настроение.
- Что я умею делать лучше всего.

Можно использовать не только текст, но и иллюстрации.

Учащиеся сравнивают ответы. Проводится обсуждение.

В конце учитель может подвести итог о том, что у детей получился некий образ внутреннего мира, который показывает, насколько каждый уникален. Обозначенные качества помогут детям стать тем, кем они являются, достичь успеха в жизни.

Пониманию самого себя поможет упражнение «Письмо себе тридцатилетнему».

Тема: «Электронная почта».

Задание: напишите письмо себе тридцатилетнему. В письме вы можете поблагодарить свою жизнь, порадоваться происходящим событиям и людям, написать, чего вы ожидаете от себя в будущем, чего планируете достичь, какие способности или качества вы бы хотели в себе развить и т.д.

Развитию мотивации учения, интереса к предмету «Информатика», положительного отношения к процессу познания будут способствовать следующие задания:

Тема урока: «Кодирование числовой информации».

Задание: Запишите с помощью римских цифр дату своего рождения в формате ДД ММ ГГГГ.

Задание: Запишите с помощью вавилонских цифр дату рождения М.Ю. Лермонтова, А.С. Попова.

Задание: Раскрасьте рисунок соответствующими цветами (рисунок 1):

Зеленый –  $101_2$

Синий –  $100_2$

Красный –  $11_2$

Желтый –  $111_2$

Коричневый –  $1000_2$

Оранжевый –  $110_2$

Розовый –  $1001_2$

Голубой –  $1010_2$

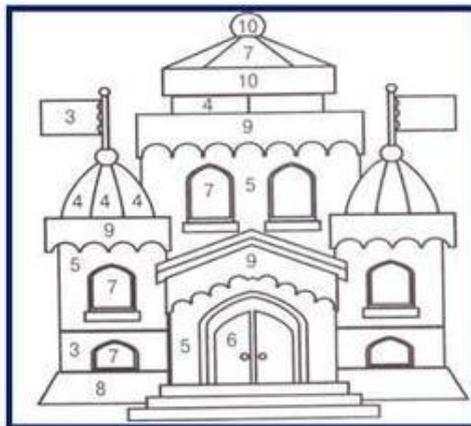


Рисунок 1

Таким образом, информатика на этапе основной школы направлена на формирование у учащихся представлений о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представлений об информационной и алгоритмической культуре; формирование умения формализации и структурирования информации, способа представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики,

диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

### **Библиографический список**

1. Асмолов А.Г. Разработка модели программы развития универсальных учебных действий. [Электронный ресурс] URL: [http:// standart.edu.ru](http://standart.edu.ru). (дата обращения 15.05.2017)
2. Иванова И.А. Формирование универсальных учебных действий на уроках информатики // Материалы всероссийской научно-практической конференции «Интернет – технологии в образовании» в 2 ч. Ч.1. Чебоксары, 2012. С. 29-32.
3. Кузнецов А.А., Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Содержание обучения информатике в основной школе: на пути к фундаментализации // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. 2010. № 4.
4. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М.: Просвещение, 2010. 192 с.
5. Савко М.О. Организация образовательного пространства на уроках информатики как условие формирования метапредметных и личностных результатов обучающихся в контексте ФГОС. [Электронный ресурс] URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_25415827\\_75079934.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_25415827_75079934.pdf) (дата обращения 07.05.2017)
6. Сафронова М.В. Самообразование как необходимое условие достижения успеха: // Личностные достижения учащихся в образовательном процессе. Оренбург, 2010. С. 64-68.