

Формирование у младших умственно отсталых школьников коммуникативной функции речи

Выголова Олеся Александровна

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 88 г. Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский край
Воспитатель*

Аннотация

Статья посвящена формированию у младших умственно отсталых школьников коммуникативной функции речи. Обобщаются данные полученные в процессе изучения особенностей коммуникативной функции речи у обучающихся. Представлены методические рекомендации по развитию у младших умственно отсталых школьников коммуникативной функции речи.

Ключевые слова: коммуникативные навыки, общение, речь, младший школьник, нарушение интеллекта.

Formation at younger mentally retarded pupils of communicative function of speech

Vygolova Olesya Aleksandrovna

*kindergarten of the combined kind № 88 of Komsomolsk-on-Amur, Khabarovsk territory
Educator*

Abstract

Article is devoted to formation at younger intellectually the ostylykh of school students of communicative function of the speech. The data obtained in the course of studying of features of communicative function of the speech at students are generalized. Methodical recommendations about development at younger intellectually the ostylykh of school students of communicative function of the speech are submitted.

Keywords: communication skills, communication, speech, Junior high school student, intellectual impairment.

Одной из основных проблем на современном этапе развития специального коррекционного образования, является развитие личности детей с ограниченными возможностями здоровья, вопросы адаптации и социализации, успешность подготовки их к самостоятельной жизни в обществе. Все это зависит не только от приобретения определенных знаний и навыков по учебным предметам и профессионально-трудовой деятельности, но и от уровня сформированности коммуникативной речи.

В течение своей жизнедеятельности, человек взаимодействует с другими людьми, используя язык, который является важнейшим средством общения и выступает как орудие познания, инструмент мышления. В определенные этапы развития, средством коммуникации при общении выступает речь.

Исследования в области специальной психологии и педагогики показывают, что наличие интеллектуального дефекта у умственно отсталых школьников отрицательно влияет на межличностное общение, приводя к существенным недостаткам в формировании представлений об окружающих людях и в установлении полноценных контактов с ними.

Проблемой развития коммуникативной функции речи у младших школьников с нарушением интеллекта занимались такие ведущие специалисты, как А.А.Бодалев[1], Л.С. Выготский[2], В.П. Дудьев[3], И.А.Емельянова [4], С.Ю. Ильина [5], М.И. Лисина [6]и другие.

Наличие интеллектуального дефекта, особенности поведения и развития школьников с нарушением интеллекта определяют качественное своеобразие протекания этого процесса и необходимость его специальной организации [2].

Именно развитие коммуникативной функции речи является необходимым условием успешной учебной деятельности и важнейшим направлением социально-личностного развития ребенка. Это позволило нам выдвинуть гипотезу о том, что коммуникативная функция речи у умственно отсталых учащихся, будет развиваться более эффективно в процессе деятельности с применением комплекса игр и упражнений, направленных на формирование навыков общения.

Экспериментальное исследование по выявлению уровня развития коммуникативной функции речи младших школьников, проводилось в Краевом государственном бюджетном общеобразовательном учреждении, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа № 3» г. Комсомольска - на - Амуре. В эксперименте участвовали 12 детей младшего школьного возраста.

В качестве диагностических методов были выбраны: наблюдение, методика «Рукавички», беседа по сюжетным картинкам.

Для изучения коммуникативных умений детей проводилось наблюдение за их свободной деятельностью. Оценкой коммуникативных умений проводилась с учетом критериев, предложенных М.А. Поваляевой.

Критерии оценки коммуникативных умений младших школьников с нарушением интеллекта:

- умение принимать информацию: внимание к сообщениям учителя и товарищей и стабильность процесса принятия информации;
- умение передавать информацию: умение выразить мысль, намерение, просьбу и полнота сообщения;

- умение взаимодействовать с партнером в процессе совместной деятельности: совместное планирование предстоящей деятельности, ориентация на партнера и отсутствие конфликтных ситуаций.

По итогам наблюдения было выявлено, что ни один школьник не показал уровень выше среднего, 5 учащихся продемонстрировали средний уровень (дети понимают и слушают речь, учувствуют в общении по инициативе других, не всегда пользуются формами речевого этикета), 7 учащихся с низким уровнем (затруднялись излагать последовательно свои мысли, невнимательны в общении со сверстниками и педагогом, не используют формы речевого этикета).

Данная методика, позволила нам сделать вывод, о том, что учащиеся с нарушением интеллекта испытывают трудности в общении не только со сверстниками, но и педагогами, не внимательно слушая и перебивая их. Не умение пользоваться речевыми формами этики вызвало у школьников сложности в построении диалога, а взаимодействие детей перетекало в конфликтные ситуации.

Для изучения коммуникативно-речевого поведения в условиях совместной деятельности детей, мы использовали методику «Рукавички» Г.А. Цукерман. Эксперимент проводился в виде игры. Для его проведения нами из бумаги были вырезаны рукавички с различными не закрашенными узорами и карандаши. Количество пар рукавичек соответствовало числу пар участников. Детям, сидящим парами, мы давали каждому по одному изображению рукавички и просили раскрасить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Школьники могли сами придумать цветовую гамму узоров, но сначала им надо было договориться между собой, выбрать цвет. Каждая пара учеников получала изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и один комплект цветных карандашей. Перед детьми ставилась задача, договориться о цветовой гамме узора. Оценивание проводилось по трем уровням сформированности коммуникативных умений.

Таким образом, данная методика, позволила нам выявить, что не все дети умеют взаимодействовать друг с другом, так как испытывают трудности в решении поставленных задач. Так же, не все дети реализовывали речевой потенциал в соответствии с целью общения. Тем самым, можно сделать вывод, что коммуникативные умения у младших школьников с нарушением интеллекта развиты не достаточно.

Следующая методика была направлена на изучение речевой коммуникации умственно отсталых учащихся. Для проведения данного эксперимента двум учащимся предлагалось рассмотреть в течение нескольких минут три сюжетных картинки, специально подобранных для этого. После нескольких минут самостоятельной подготовки, по каждой картинке организовалась беседа. Цель беседы - помочь детям понять изображенный на картинке момент жизни, подготовить их к речевым высказываниям. После беседы детям предлагалось «поиграть» в героев картинок, показать, какой разговор мог бы состояться между ними (т.е. составить диалог). Это давало возможность изучить содержание диалогов с

учетом контекстов каждой ситуации. Основой для определения критериев оценки речевой коммуникации явился анализ продуктов речи и общения, как ее взаимозависимых компонентов.

По окончанию эксперимента, мы пришли к выводу, что общение детей с нарушением интеллекта затруднено, не только со сверстниками, но и со взрослыми, что отрицательно сказывается на положении ребенка в коллективе, определяет его негативное отношение к окружающим, формирует отрицательные черты характера. Так же данное исследование показало нам, что при общем для всех детей дефекте - нарушении интеллектуальной деятельности - речевые расстройства характеризуются стойкостью и требуют длительного коррекционного воздействия.

Следовательно, для более успешного социального контакта, необходимо развивать на достаточном уровне коммуникативную функцию речи у младших школьников с нарушением интеллекта. Необходима специальная коррекционно-педагогическая помощь в развитии навыков общения, целенаправленное их развитие с использованием различных приемов и средств.

Анализ проведенного нами исследования, позволил подобрать комплекс игр и упражнений, направленных на развитие коммуникативной функции речи у младших школьников с нарушением интеллекта.

При организации и проведения игр, мы опирались на ранее рассмотренные принципы, так как учащиеся требуют особого внимания и осторожности. Считаем, что одним из важных моментов, при развитии коммуникативной функции речи у детей с умственной отсталостью являются принципы организации игры:

- отсутствие принуждения любой формы при вовлечении детей в игру;
- принцип поддержания игровой атмосферы;
- принцип взаимосвязи игровой и неигровой деятельности;
- принцип перехода от простейших игр к сложным игровым формам.

С целью устранения, выявленных недостатков развития коммуникативной функции речи у младших школьников с нарушением интеллекта, нами были составлены методические рекомендации, которые в своей работе могут использовать педагоги, работающие с детьми с нарушением интеллекта.

Так, например, в игре «Отвечай быстро», мы развивали умение внимательно слушать собеседника, игра «Вежливые отгадки» проводилась с целью развивать умения похвалить друг друга, сказать добрые слова, выразить одобрение, отвечать на побуждение. Упражнение «Карусель» было направлено на развитие умения выражать своё мнение и взаимодействовать с одноклассниками, развитию коммуникативных способностей, умению распознавать язык мимики и жестов, умению выразить себя способствовала игра «Зоопарк».

Невербальному способу общения учит игра «Как говорят части тела», а так же игра «Здороваемся без слов» направленная на развитие умения использовать жест, позу в общении. Упражнение «Азбука настроения» способствовало определению эмоционального состояния по мимике.

Подвижная игра, выступая первоначально как детская забава, развлечение, позволяет ненавязчиво решать множество коррекционно-развивающих задач, инициируя активность самих детей. Соединение в подвижной игре трех компонентов - физического упражнения, эмоционального тренинга и умственной нагрузки - приближает ребенка к естественной жизни, освоению элементов социальных навыков и взаимоотношений, развитию личности в целом. Например, подвижная игра «Рычи, лев, рычи» способствовала снижению психоэмоционального напряжения, снижению агрессивности. Подвижная игра «Лохматый пес» направлена на развитие ловкости, речевой активности, взаимодействию детей друг с другом согласно правилам.

Ролевая игра строится на межличностных отношениях, которые реализуются в процессе общения. Являясь моделью межличностного общения, ролевая игра вызывает потребность в общении, и в этом смысле она выполняет мотивационно - побудительную функцию. Игра помогает сплотить детский коллектив, в активную деятельность вовлекаются застенчивые и робкие, и это способствует самоутверждению каждого в коллективе. В ролевых играх воспитывается сознательная дисциплина, трудолюбие, взаимопомощь, активность, готовность включаться в разные виды деятельности, самостоятельность, умение отстаивать свою точку зрения, проявить инициативу, найти оптимальное решение в определенных условиях. Приведем примеры сюжетно-ролевых игр, «Магазин», «Семья», «Больница» и т.д.

Считаем, что для повышения уровня проявления коммуникативных качеств личности детьми младшего школьного возраста необходимо систематически проводить коррекционную направленную работу, в виде дидактических игр и упражнений, в ходе проведения которых дети учатся сотрудничать друг с другом и взрослыми, вступать в диалог, слушать всех участников диалога. Получают навык коммуникативного общения и взаимодействия в целом.

Библиографический список

1. Бодалев А.А. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности. М.: Академия, 2015. 288 с.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: АЙРИС-ПРЕС, 2009. 333 с.
3. Дудьев В.П. Системный подход в развитии коммуникативного потенциала дошкольников с общим недоразвитием речи // Логопедия. 2006. № 2. С. 22-26.
4. Емельянова И.А. Педагогическая технология формирования коммуникативных умений и навыков у младших школьников с нарушением интеллекта: автореф. дис. канд. пед. наук. Екатеринбург, 2009. 23 с.
5. Лисина М.И., Сарториус Т.Д. Влияние общения со сверстниками на познавательную активность дошкольников / Под ред. Д.Б. Эльконина, И.В. Дубровиной. М.: Просвещение, 2010. 169 с.