

## **Интеграция образовательных технологий в обучении русскому языку младших школьников с задержкой психического развития**

*Кириллова Ольга Анатольевна*

*Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Ступени», г. Биробиджан*

*учитель*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема  
магистрант*

### **Аннотация**

Статья посвящена процессу обучения русскому языку младших школьников с задержкой психического развития через внедрение и интеграцию современных образовательных технологий в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

**Ключевые слова:** образовательные технологии, интеграция, проблемное обучение, игровые, здоровьесберегающие и информационные компьютерные технологии, обучение русскому языку.

## **Integration of educational technologies in teaching Russian to younger pupils with mental retardation**

*Kirillova Olga*

*Regional state Autonomous educational institution «Educational Centre «Stupeni»,  
Birobidzhan*

*Sholom Aleichem Priamursky State University*

*Master student*

### **Abstract**

The article is devoted to the process of teaching the Russian language of junior schoolchildren with a delay in mental development through the introduction and integration of modern educational technologies within the framework of the implementation of the Federal State Educational Standard.

**Keywords:** educational technologies, integration, problem training, game, health-saving and information computer technologies, teaching Russian.

Одна из приоритетных задач современной школы - воспитание самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к самореализации в обществе.

Именно на уроке учитель обучает, воспитывает и развивает личность. Урок-основа образовательного процесса.

Модернизация образовательной системы диктует пересмотр привычных форм и содержания обучения, требует от педагога конкретной

деятельности, направленной на формирование ключевых компетенций-готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в дальнейшей жизни для решения практических задач. Побуждать обучающихся к активной и плодотворной мыслительной деятельности, развивать у них познавательный интерес - значит, создавать благоприятные условия для развития у школьников самостоятельности и активности.

Следует отметить, что педагогическая деятельность при всем ее творческом характере технологична, а значит, должна строиться не только на вдохновении учителя, но и на определенных технологиях.

Термин «технология» происходит от греческих слов *techno* (искусство, ремесло, наука) и *logos* (понятие, учение). С помощью технологии интеллектуальная информация переводится на язык практических решений. Технология - это и способы деятельности, и то, как личность участвует в деятельности.

Образовательные технологии представляют собой теоретически обоснованную совокупность способов, приемов и средств обучения, а также планомерную систему действий (взаимодействия) обучающихся и педагога, позволяющих достигать определенные образовательные цели и получать запланированные результаты [2].

Основной задачей каждого учителя является развитие познавательного интереса у ученика к своему предмету. Осуществить решение этой задачи, как показывает опыт, возможно при условии использования современных образовательных технологий, отражающих интересы и возможности разных групп учащихся, включая детей с задержкой психического развития (ЗПР).

У учащихся данной категории гораздо дольше, чем у других, формируются учебные интересы, снижена учебная мотивация. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредотачиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание и т. п.) не позволяет им полноценно осуществлять напряженную учебную деятельность, и они быстро устают. В связи со сниженными интеллектуальными процессами (умение сравнивать, обобщать, классифицировать) учащиеся постоянно нуждаются в специально-организованном учебной деятельности, направленной на освоение содержания школьной программы по русскому языку [1].

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения построен на компетентностном подходе, в основе которого лежит личностно-ориентированное обучение, опирающееся на индивидуальные особенности ребенка. Для организации эффективной учебной работы младших школьников с задержкой психического развития необходимо использовать личностно-ориентированный подход, который реализуется через внедрение и интеграцию современных образовательных технологий.

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения прописан перечень рекомендованных образовательных технологий и учитель в праве выбирать и интегрировать из этого списка те

технологии, которые помогут ему обеспечить реализацию требований Стандарта, что позволяет педагогу конструировать образовательный процесс применительно к его целям, задачам и условиям, а главное к индивидуальным особенностям учащихся с ЗПР [6].

Интеграция в педагогике определена, как многокомпонентная, хорошо структурированная, целесообразно организованная связь всех элементов образовательной системы, которая в результате должна привести к саморазвитию обучающихся.

Одним из приоритетных направлений обучения в современном образовании является внедрение в учебный процесс средств информационных компьютерных технологий.

Учитывая особенности преподавания русского языка для учащихся с ЗПР, компьютерные технологии можно применять на всех этапах обучения. Использование иллюстративного и наглядного материала, тренажеров, опорных схем, таблиц, презентаций, тестирования при изложении нового материала и в закреплении изученного, в системе контроля умений и навыков учащихся, при повторении и систематизации знаний учащихся, при самостоятельной работе на уроке позволяет разнообразить формы работы и активизировать деятельность учащихся с ЗПР, их внимание, повысить качество усвоения материала, наполнить урок новым содержанием, осуществить дифференцированный подход при разном уровне готовности к обучению.

С помощью компьютерных технологий на уроках русского языка решаются практические задачи: формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков, обогащение и расширение словарного запаса, а также организовывается работа по формированию, учету и коррекции знаний учащихся.

Использование электронных учебных пособий, созданных на базе мультимедиа, оказывают благотворное воздействие на память и воображение учащихся с ЗПР, облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более динамичным, создают благоприятную эмоциональную атмосферу и повышают интерес к изучению русского языка [4].

Немаловажную роль при обучении учащихся с ЗПР имеют игровые технологии, доступные каждому ребенку, с учётом его психофизических возможностей. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения и стимулирования учащихся к учебной деятельности, расширяют кругозор, развивают познавательную деятельность и коммуникацию, формируют определенные умения и навыки, необходимые в практической деятельности, а также развивают общеучебные умения и навыки.

На уроках русского языка часто использую следующие дидактические игры: «Доскажи словечко», «Найди слово в слове», «Веселые рифмы», «Третий лишний», «Лесенка слов», «Лингвистическое лото» и т.п., что позволяет развивать творческие способности учащихся с ЗПР. Проведение учебных занятий в форме урока-игры или урока-путешествия создают

благоприятную комфортную психологическую среду для младших школьников с ЗПР, позволяющую лучше усвоить изучаемый материал [3].

Применение технологии проблемного обучения на уроках русского языка позволяет формировать у младших школьников с ЗПР способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания в учебном процессе. Данная технология заключается в построении проблемной ситуации обучении умению находить оптимальное решение для выхода из нее, опираясь на свой опыт, побуждая к поиску новых знаний и умений, что является одним из главных условий развития творческого мышления. При этом, младшие школьники с ЗПР активно включаются в учебную деятельность, что приводит к повышению мотивации на уроке.

Так, например, при изучении темы «Правописание парных согласных в корне слова» можно создать следующую проблемную ситуацию.

У каждого ученика карточка с напечатанными словами:

*гри\_ , гри\_ок, гри\_ник*

Сначала учитель просит прочитать слова и определить лексическое значение данных слов (*гриб растет в лесу, грибок- маленький гриб, грибник- человек, который собирает грибы*), также обращает внимание на то, что слова являются родственными.

Далее учитель дает задание вставить пропущенные буквы в словах.

Затем осуществляется проверка и выясняется, что в словах *грибок* и *грибник* все ученики написали букву **б**, а в слове *гриб* у одних написана буква **п**, а у других - **б**, возникает проблемная ситуация, почему так получилось?

В процессе учебного диалога выясняется, что буквы **б-п**, являются парными согласными и, чтобы правильно написать их в слове, необходимо выяснить правило проверки. Учитель просит обратить внимание детей на буквы в словах *грибок* и *грибник*, которые стоят после парного согласного **б**. В результате наблюдения и произношения данных слов ученики приходят к выводу, что парный согласный четко слышится, если после него стоит гласный или согласный **н**, следовательно, данные слова будут являться проверочными для написания парного согласного в слове *гриб*.

Чтобы обучение по этой технологии не теряло принципа научности, выводы учеников обязательно подтверждаются и сравниваются с правилами и теоретическими положениями, изложенными в учебнике.

При этом, важно учитывать, что проблемное обучение реализуется успешно лишь при определенном стиле общения между учителем и учеником, когда возможна свобода выражения своих мыслей и взглядов учениками при доброжелательном внимании педагога к мыслительному процессу младших школьников с ЗПР[3].

Данная технология универсальна, так как применима к любому предметному содержанию и на любой ступени обучения, где ученики с ЗПР не остаются пассивными слушателями и исполнителями, а превращаются в активных исследователей учебных проблем, ведь лучше усваивается не то, что получено в готовом виде, а то, что они открыли сами в процессе деятельности.

Одним из требований ФГОС второго поколения является здоровьесбережение, определяя данную технологию как одну из приоритетных.

По результатам многочисленных исследований известно, что дети с ЗПР быстро утомляются. В связи с этим им чаще нужно переключаться от одного вида занятий к другому, поэтому использование на уроке здоровьесберегающих технологий направлено на предотвращение перегрузок и усталости у школьников данной категории, а также способствует осознанию детьми важности сохранения своего здоровья.

Двигательная разминка на уроке направлена на предупреждение утомления у младших школьников с ЗПР, снятия эмоционального напряжения. Проведение физкультминуток способствует повышению общего тонуса, снятию психоэмоционального напряжения, улучшает настроение. Дыхательная гимнастика направлена на развитие и уравнивание психических процессов, а также дыхательной системы учащихся. Для снятия зрительного напряжения, а также для профилактики и коррекции нарушений зрения, необходимо использовать комплексы упражнений для глаз.

Эмоции, которые возникают у младших школьников с ЗПР в ходе проведения здоровьесберегающих упражнений, благотворно влияют на нервную систему, активизируют функциональную деятельность всего организма в целом [5].

Доброжелательная обстановка, индивидуальный подход, положительный настрой на выполнение заданий, одобрение и похвала, даже незначительных достижений учащихся с ЗПР, повышают мотивацию.

Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность младших школьников с ЗПР, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья, способствует повышению качества знаний.

Таким образом, интеграция современных образовательных технологий на уроках русского языка позволяет создавать естественную, свободную атмосферу, которая обеспечивает эмоциональный подъем и увлеченность учащихся с ЗПР, обеспечивает доступность преподавания, его занимательность, «отвечающая опыту» ребенка, сохраняет здоровье, эффективно влияет на развитие психических процессов, мотивирует, активизирует познавательную деятельность, способствует развитию потенциальных возможностей и повышает качество усвоения учебного материала, что соответствует необходимым требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

### **Библиографический список**

1. Долгобородова Д. А., Варенцов В. А. Особенности обучения младших школьников с задержкой психического развития //Актуальные вопросы современной психологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г.

- 
- Краснодар, февраль 2017 г.). Краснодар: Новация, 2017. С. 52-54.
2. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. - В 2-х книгах. Книга 1. Челябинск, ЧГПУ, 2012. 411 с.
  3. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2011. 222 с.
  4. Ли В.Е. Применение компьютера на уроках русского языка //Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». М.: Изд. Дом «Первое сентября», 2004. 548с. С. 116 -125.
  5. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. М.: АРКТИ, 2006. - 320 с.
  6. [http://273-фз.пф/akty\\_minobrnauki\\_rossii/prikaz-minobrnauki-rf-ot-19122014-no-1598](http://273-фз.пф/akty_minobrnauki_rossii/prikaz-minobrnauki-rf-ot-19122014-no-1598).