

Использование метода наблюдения в диагностической работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи

Качесова Екатерина Николаевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Борисова Елена Альбертовна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

к.п.н., доцент, доцент по кафедре коррекционной педагогики, психологии и логопедии

Аннотация

В статье раскрывается содержание наблюдения как одного из методов исследования развития познавательных процессов. Представлены результаты эмпирического исследования методом наблюдения особенностей межличностных отношений, воображения дошкольников с общим недоразвитием речи. Даны рекомендации для коррекции выявленных недостатков.

Ключевые слова: наблюдение, дошкольники, общее недоразвитие речи, межличностные отношения, воображение.

Using the method of observation in diagnostic work with preschool children with common insecurity of speech

Kachesova Ekaterina Nikolaevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Borisova Elena Al'bertovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Candidate of pedagogical sciences, associate professor

Abstract

The article discloses the content of observation as one of the methods for studying the development of cognitive processes. The results of empirical research by the method of observing the features of interpersonal relations, the imagination of preschool children with a general hypoplasia of speech are presented. Recommendations are given for correcting the deficiencies identified.

Keywords: observation, preschool children, general hypoplasia of speech, interpersonal relations, imagination.

Метод наблюдения – это старейший метод психологической диагностики. С помощью него можно выявить и оценить такие составляющие деятельности ребенка, как навязчивые или стереотипные действия, выраженные аффективные и эмоциональные реакции, проявления тревожности. Наблюдения позволяют выяснить, насколько и как развиты у ребенка познавательные процессы, навыки самообслуживания, какой фон настроения у него преобладает, особенности личности и взаимоотношений с окружающими, каковы особенности развития его двигательной сферы и многое другое.

В нашей стране в 20-е гг. наблюдение широко использовалось М.Я. Басовым [2] при изучении поведения детей. Им были разработаны методика психологических наблюдений и общие принципы проведения наблюдения. По мнению Б.М. Теплова [5], методика психологических наблюдений М.Я. Басова была единственной научной разработкой этого метода в мировой литературе.

Достоинства наблюдения как метода научного исследования заключаются в том, что с его помощью можно узнать поведение человека в различных ситуациях, выделить важные аспекты поведения, для его проведения не требуется согласия со стороны наблюдаемого. Но в то же время у данного метода есть и недостатки: затрачивается очень много времени, результаты наблюдения трудно поддаются количественной оценке, возможен субъективизм результатов.

Проблема объективизма наблюдения рассматривалась С.Л. Рубинштейном. Он предложил критерий объективности данных наблюдения. Наблюдатель должен решить, могут ли его данные быть обобщены и перенесены на другие наблюдаемые объекты [4].

Основным видом деятельности в дошкольный период жизни является игровая деятельность. С помощью игры ребенок определяет свое место внутри коллектива, приобретает социальный опыт поведения, старается воспроизвести усвоенные в жизни нормы и правила поведения в обществе. Игровая деятельность детей дошкольного возраста включает в себя настоящие общественные отношения, которые развиваются между участниками игры. Именно отношения – главная составляющая игрового процесса.

Наблюдая за играми ребенка, можно выяснить, насколько активно он вступает во взаимодействие с другими. С.М. Доцанова и Е.Р. Болдырева отмечают, что для формирования положительных межличностных отношений дошкольников важно создавать благоприятную окружающую атмосферу и большое внимание уделять нравственному воспитанию [3]. Сюжетно-ролевые игры создают хорошие условия, в которых формируются межличностные отношения. В старшем возрасте дети сами выступают инициаторами совместной деятельности, их взаимодействие и общение в ней становится длительным, настойчивым, избирательным.

В дошкольном возрасте у детей возрастают творческие проявления в деятельности, прежде всего игре, ручном труде, рассказывании и пересказе.

Воображение превращается в особую интеллектуальную деятельность, направленную на преобразование окружающего мира. Опорой для создания образа теперь служит не только реальный объект, но и представления, выраженные в слове. Начинается бурный рост словесных форм воображения, тесно связанных с развитием речи, мышления, когда ребенок сочиняет сказки, перевертыши, продолжающиеся истории.

Воображение дошкольника остается в основном произвольным. Предметом фантазии становится то, что сильно взволновало, увлекло его, поразило: прочитанная сказка, увиденный мультфильм, новая игрушка. Рост произвольности воображения проявляется у дошкольника в развитии умения создавать замысел и планировать его достижение. В.Н. Белкина и М.А. Сивкова отмечают, что в возрасте 5-6 лет творческое воображение детей активно развивается, а вербальное воображение развито сильнее, чем образное [1]. А.А. Люблинская доказала в исследовании, что воображение старших дошкольников приобретает более творческий характер, и поэтому развивается способность к творческой деятельности.

Исследование с помощью метода наблюдения осуществлялось в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 21» г. Биробиджана в старшей логопедической группе «Ромашка». В нем приняло участие 19 дошкольников возрасте от 5 до 6 лет.

Цель наблюдения – изучение особенностей воображения и межличностных отношений детей.

Особенности воображения и межличностных отношений мы подразделяли на единицы наблюдения и рассматривали их в отдельных видах деятельности. Единицами воображения выступали его виды, степень активности, целенаправленность. Единицы межличностных отношений – тип, эмоциональный, поведенческий компонент, симпатии или антипатии.

Результаты наблюдения мы фиксировали. Наблюдаемые факты, обстановка, в которой происходило наблюдение, были зафиксированы в записях такими, какими они и являлись. Для того, чтобы изучить особенности межличностных отношений, мы наблюдали за группой детей, в которой были 4 дошкольника: три девочки и мальчик. Наблюдаемая ситуация: сюжетно-ролевая игра.

В процессе выбора ролей произошел конфликт между двумя девочками. Обе девочки хотели взять на себя ведущую роль (мамы) и друг другу не уступали. Самостоятельно пришли к выводу, что в игре будет две мамы. Роль дочери досталась третьей девочке. Затем в игру попытался включиться мальчик, но девочки неохотно его принимали, поэтому произошел еще один конфликт. Этот конфликт смог разрешить только воспитатель. Для устранения конфликта мальчику было предложено поиграть в другую игру.

Исходя из результатов этого наблюдения, можно отметить, что девочки обладают лидерскими качествами. Тип межличностных отношений у них можно охарактеризовать как эгоистичный, потому что они соперничали друг с другом, авторитарный, так как имеют властный характер и проявляют

лидерские способности. В конфликте повели себя враждебно, не желая уступать друг другу, но в итоге все-таки пришли к компромиссу. Третья девочка осталась в стороне от конфликта, не прилагала никаких усилий для примирения девочек, не проявляла лидерских способностей и её тип межличностных отношений можно охарактеризовать как дружелюбный. Мальчик в этой ситуации проявил дружелюбность, но был враждебно встречен девочками и поэтому тоже проявил конфликтность в данной ситуации. Вся игра девочек была сопровождается речевыми высказываниями, имела цель, мотив. После разрешения конфликта девочки проявляли дружелюбность, испытывали положительные эмоции.

Особенности межличностных отношений также отмечались в процессе наблюдения за играми детей на улице. Во время коллективной игры дети проявляли дружелюбность, взаимопомощь, поддержку. У всех были положительные эмоции.

В целом можно говорить о том, что в группе «Ромашка» дети достаточно дружелюбны, проявляют внимание друг к другу, играют всегда группой или подгруппой. В группе есть несколько лидеров, но они не пытаются подавить друг друга. Преобладающий тип межличностных отношений – дружелюбный. Также в группе есть «звезды», «предпочитаемые» (их большинство), «отвергаемые» (это мальчики для девочек). «Игнорируемые» дети отсутствуют. В группе есть ребенок с синдромом раннего детского аутизма. Дети к нему относятся дружелюбно, не испытывают по отношению к нему отрицательных эмоций.

Особенности воображения дошкольников с общим недоразвитием речи мы наблюдали на групповых занятиях, которые проводил воспитатель. На этих занятиях присутствовало от 6 до 10 человек.

Первое наблюдение за проявлением особенностей воображения было на занятии по рисованию на тему «Я рисую море». На занятии детям было рассказано о технике «монотипия», и дети должны были с помощью этой техники нарисовать море. В данной ситуации большую роль играло и воображение детей. От него зависело, какого цвета будет море, будет ли оно с берегом, будет ли на рисунке солнце, волны и так далее.

В результате проведенного наблюдения можно отметить, что практически у всех детей воображение хорошо развито. Многие нарисовали не только море, но и берег, солнце, закат. Это говорит о том, что у этих детей преобладает творческое, активное, продуктивное воображение.

Особенности воображения мы могли отметить также в процессе наблюдения за детьми на занятии по психогимнастике, которое проводил психолог. Занятие также было групповое. Особенности воображения здесь проявлялись, когда взрослый просил показать акробатов, гимнастов, дрессировщиков, змей, клоунов – то есть продемонстрировать умение перевоплотиться. Здесь дети достаточно ярко показали, насколько у них развито воображение и фантазия. При перевоплощении, например, в змей дети шипели, имитируя звук змей, извивались. А при показе клоуна дети строили гримасы друг другу, смеялись. Также дошкольники принимали

выразительные позы, выполнили характерные движения, активно задействовали мимику и голосовые реакции.

Анализируя результаты наблюдения на различных занятиях, отметим, что у детей, которые участвовали в исследовании, достаточно высокий уровень развития творческого и активного воображения. Это ярко проявляется в таких видах деятельности, как игровая, изобразительная.

Наблюдение как метод сбора данных широко используется в различных схемах исследований. Оно включено в организацию беседы с испытуемым, данные наблюдения учитываются при интерпретации результатов психодиагностических или экспериментальных процедур.

В нашем исследовании метод наблюдения помог лучше узнать особенности воображения и межличностных отношений дошкольников с общим недоразвитием речи. Данные исследования с помощью этого метода могут быть использованы при написании психолого-педагогических характеристик, так как позволяют увидеть различные особенности детского развития. В практике психодиагностики данный метод можно использовать как дополнительный, например, к экспериментальному методу.

По-нашему мнению, метод наблюдения не так примитивен, как кажется на первый взгляд, и, несомненно, может с успехом быть применен в ряде социально-психологических исследований.

Библиографический список

1. Белкина В.Н., Сивкова М.А. Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 2. С. 95-98.
2. Басов М.Я. Избранные психологические произведения. М.: Педагогика, 1975. С. 16-78.
3. Доцанова С.М., Болдырева Е.Р. Межличностные отношения детей дошкольного возраста // Инновационная наука, 2016. № 1. С. 252-253.
4. Екинцев В. И. Метод наблюдения в контексте постнеклассической психологии // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология, 2011. № 2. С. 175-180.
5. Теплов Б.М. Психология. М.: Учпедгиз, 1953. 255 с.
6. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2001. 336 с.