

## **Суверенность психологического пространства младшего школьника как проблема психологии развития**

*Фадеева Александра Андреевна*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема  
магистрант*

### **Аннотация**

В статье обозначена актуальность суверенности психологического пространства, как основы формирования и развития гармоничной личности младшего школьника.

**Ключевые слова:** суверенность психологического пространства, границы, сохранность, личность, гармоничная личность.

## **The sovereignty of the psychological space of the younger student as a problem of psychology of development**

*Fadeeva Aleksandra Andreevna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University  
Master student*

### **Abstract**

The article highlights the relevance of the sovereignty of psychological space as the basis for the formation and development of a harmonious personality of the younger schoolboy.

**Keywords:** sovereignty of psychological space, borders, safety, personality.

### **ВВЕДЕНИЕ**

Суверенность психологического пространства младшего школьника как объект исследования актуален в психолого-педагогической литературе не только для детской но и для практической психологии и психологии развития. Развитие суверенности психологического пространства младшего школьника малоизученная проблема и поэтому, заявленная тема является актуальной и сложной.

Состояние и сохранность психологического пространства, целостность его границ, определяют и отражают состояние психического и психологического здоровья личности. Нарушение границ психологического пространства могут служить проявлением и быть причиной различных форм психических нарушений [1, 3].

Личность младшего школьника хрупка и повержена различным воздействиям, основным из которых является социальная среда. Социальная среда воздействует как благоприятно так и неблагоприятно на личность младшего школьника. Умение младшего школьника выстраивать адекватные

с точки зрения субъектно-средового подхода границы, является важнейшим условием развития гармоничной личности.

## ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Феномен суверенности личности рассматривался в рамках различных подходов и концепций отечественными и зарубежными авторами: в рамках гуманистического (Г. Олпорт), системного подхода (А.Я. Варга), субъектного положения С.Л. Рубинштейн, С.К. Нартовой-Бочавер субъективно-средового подхода.

Теория автономности черт Г. Олпорта говорит о том, что у маленького человека (ребенка) нет атомности, то есть, его черты неустойчивы и полностью несформированы, а так как автономность позволит человеку сохранять свою индивидуальность, ему необходимо, устанавливать и защищать свои границы для саморазвития.

В системном подходе А.Я. Варга главным является установление границ, то есть, где и какие и как проходят границы личности.

С.Л. Рубинштейн писал, о том что в процессе жизненного пути обнаруживаются различные качества личности.

С.К. Нартовой-Бочавер создала модель и разработала полную концепцию суверенности личности, в которой психологическая (личностная) суверенность определяется, как способность человека контролировать, защищать и развивать свое психологическое пространство. По мнению С.К.Нартовой-Бочавер суверенность не появляется внезапно как новообразование на каком-то определенном этапе психического развития человека. С.К. Нартова-Бочавер говорит о том, что нормальная суверенность развивается в онтогенезе на протяжении всего жизненного пути в соответствии с возрастными задачами каждой стадии посредством разрешения противоречий между потребностями развивающегося субъекта и возможностями среды по их удовлетворению. Суверенность проявляется в переживании аутентичности собственного бытия, когда человек уверен в том, что он поступает согласно собственным желаниям и убеждениям, ощущении своей уместности в пространственно-временных ценностных обстоятельствах своей жизни, которые он создает либо принимает [2, 4].

В структуре психологического пространства Нартова-Бочавер выделяет:

1. Суверенность физического тела (СФТ) – предупреждение несанкционированного вторжения в состояния соматического благополучия;
2. Суверенность территории (СТ) – предупреждение нарушения границ приватного пространства;
3. Суверенность мира вещей (СВ) – утверждение уважительного отношения к личной собственности;
4. Суверенность привычек (СП) – отстаивание человеком временной регламентации своей жизни;
5. Суверенность социальных связей (СС) – приватность круга друзей, знакомых, близких;

6. Суверенность ценностей (СЦ) – свобода в выборе мировоззренческих ориентиров и эстетических предпочтений [1].

### МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования - теоретически и эмпирически изучить суверенность психологического пространства младшего школьника.

Гипотеза исследования – мы предполагаем, что суверенность психологического пространства влияет на личность младшего школьника.

Исследование проводилось на базе МБОУ НОШ № 14 г. Биробиджан, с 21.11.2017 по 23.05.2017 год с учащимися 4Д,4Б,4В,4Е класса в возрасте 10-11 лет, количество респондентов 68 чел. Для проведения исследования был использован опросник С.К. Нартовой-Бочавер «Суверенность психологического пространства».

### РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Изучение суверенности психологического пространства младших школьников позволило нам проанализировать следующие результаты (См.рис.1).

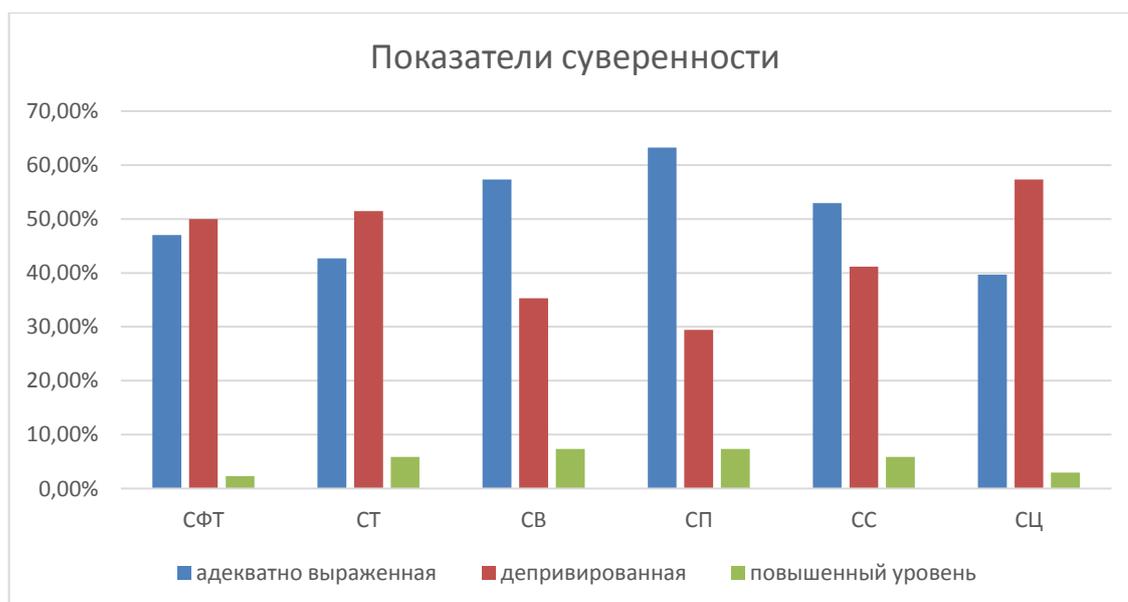


Рис.1. Результаты исследования по опроснику «Суверенность психологического пространства»

Адекватно выраженную суверенность физического тела имеют 47,05 % (32 чел.) младших школьников. Адекватно выраженная суверенность СФТ означает что, данные испытуемые учитывают свои физиологические потребности, прислушиваются к своим чувствам и ощущениям.

50,00 % (34 чел.) младших школьников имеют депривированность суверенности физического тела. Это означает, что младшие школьники переживают ощущение дискомфорта, вызванное принуждениями других. Повышенный уровень суверенности физического тела имеют 2,29 % (2 чел.)

испытуемых. Младшие школьники при данном типе суверенности с некоторой ипохондрией относятся к «сигналам» своего тела.

У 42,69 % (29 чел.) младших школьников выявлена адекватно выраженная суверенность территории. Это означает, что данные испытуемые младшие школьники имеют «свое физическое пространство», то есть пространство, в котором чувствуют себя комфортно и в безопасности.

Депривированность территории выявлено у 51,47 % младших школьников (35 чел.). Полученные результаты означают, что данные испытуемые не имеют своего физического пространства, в котором ощущали бы себя в безопасности. Так как, они находятся на чужой территории, подчиняются чужим границам, не имея возможности устанавливать и защищать свои границы.

Повышенный уровень суверенности территории имеют 5,88 % (4 чел.) младших школьников. Повышенный уровень означает, отстаивание, защиту личного физического пространства. При этом отстаивая свою личную территорию, младшие школьники не ощущают себя комфортно и безопасно в ней.

Адекватно выраженную суверенность личных вещей имеют 57,35 % (39 чел.) младших школьников. Это означает, что младшие школьники способны принимать, уважать личную собственность другого, не посягая на нее.

Депривированность личных вещей выявлено у 35,29 % (24 чел.) младших школьников. Это говорит о неприятии, не признании права другого на личную собственность. Депривация границ данного сектора может стать следствием чрезмерного контроля над другими, нарушением коммуникации.

7,35 % (5 чел.) испытуемых имеют повышенный уровень суверенности личных вещей. Младшие школьники оберегают свои вещи, не доверяют их другим, боятся за их утрату или потерю. Как указывает Нартова-Бочавер, одна из функций вещей – это маркер личной территории, по которому человек отслеживают свое пространство. Другая функция вещей – средство самопрезентации, коммуникативное послание, средство поддержания личной и социальной идентичности, то есть за счет вещей младшие школьники с повышенным уровнем суверенности демонстрируют себя, лишиться вещей означает лишиться возможности соответствовать какой-то роли, статусу в обществе, в группе.

63,23 % (43 чел.) испытуемых с адекватно выраженной суверенностью привычек. При данном типе суверенности ребенок испытывает чувство гордости и самодостаточности, так как сам может контролировать все ситуации в которые он попадает.

Депривированность привычек выявлено у 29,41 % (20 чел.). Депривированность привычек возникает в том случае, когда за ребенка принимают решения другие во всех ситуациях, Вследствие этого пропадает интерес к окружающему миру, появляется агрессия. Повышенный уровень привычек имеют 7,35 % младших школьников (5 чел.). Данные показатели

суверенности привычек могут означать отсутствие уважения к привычкам младших школьников со стороны других. В этом возрасте появляется желание независимости, самостоятельности, а если, другие неуважительно к ним относятся, проявляется сверсуверенность (повышенный уровень суверенности).

Адекватно выраженную суверенность социальных связей имеют 52,94 % (36 чел.) младших школьников. Младшие школьники при данном типе суверенности более гибки, способны прислушиваться к другим при определении круга общения, у них сформировано понимание личной ответственности за отношения с другими.

Депривированность социальных связей выявлена у 41,17 % (28 чел.) младших школьников. Говорит о том, что младшие школьники подчиняются мнению других. Сами же они не способны принимать самостоятельно решение, отстаивать свой выбор, очень зависимы от других.

Повышенный уровень суверенности социальных связей имеют 5,88 % (4 чел.) младших школьников. Этот говорит о том, что они более независимы от других людей, способны отстаивать свой выбор, однако не всегда способны принимать личную ответственность за отношения с другими.

Адекватно выраженную суверенность ценностей имеют 39,70 % (27 чел.) младших школьников. У данной категории младших школьников развиты нравственные представления, они осознанно относятся к собственной ответственности, к общепринятым нормам, уважают ценность другого.

57,33 % (39 чел.) младших школьников имеют депривированные ценности. Это означает, что у данной категории младших школьников ценности уважения, ответственности, самооценности не развиты и подвержены различным влияниям.

Повышенный уровень суверенности ценностей имеют 2,94 % (2 чел.). Младшие школьники при данном типе суверенности имеют развитые ценности, они устойчивы и независимы.

## ВЫВОД

Таким образом, выстраивание младшего школьника четких границ в отношении с собой, другими, их сохранность – главное условие развития гармоничной личности. В свою очередь депривация психологического пространства младшего школьника «несет» разрушение физических характеристик, ценностей, привычек, отношений. Младший школьник с депривированной суверенностью следует воле других людей. Доминирующее переживание младшего школьника с депривированной суверенностью связано с чувством отчужденности, затруднениями в поиске себя, ощущением себя на «чужой территории» и не в своем времени.

## Библиографический список

1. Нартова-Бочавер С.К. Человек суверенный: психологическое

- исследование субъекта в его бытии. СПб.2008.
2. Нартова-Бочавер С.К. Опросник «Суверенность психологического пространства» // Психологический журнал. 2004. № 5. С. 77-89.
  3. Левкова Т.В Суверенность психологического пространства как основа психологического здоровья // Вестник Дальневосточной государственной социально-гуманитарной академии. 2010. № 1-2 (5). С. 63-67.
  4. Левкова Т.В. Психологическое здоровье личности как ценность образовательного пространства. М., 2013.