

## Организация сотрудничества учителя с родителями учащихся

*Симдянкина Елена Константиновна*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема*

*студент*

### Аннотация

В статье рассмотрены особенности организации сотрудничества семьи и школы, раскрыта сущность взаимодействия педагога с родителями учащихся, предложены мероприятия, проведение которых способствует эффективному сотрудничеству учителя, учащихся и родителей.

**Ключевые слова:** сотрудничество, классное руководство, воспитание, образовательный процесс.

## Organization of teacher cooperation with parents of students

*Simdyankina Elena Konstantinovna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*student*

### Abstract

The article discusses the features of the organization of cooperation between the family and the school, reveals the essence of the interaction of the teacher with the parents of the students, suggests activities that contribute to effective cooperation of the teacher, students and parents.

**Keywords:** cooperation, class management, education, educational process.

Актуальность исследования определяется требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов [1, 2, 3] эффективная работа с учащимися возможна при условии системного взаимодействия педагога не только с детьми, но и с их родителями. С момента поступления ребенка в образовательное учреждение, возникает «педагогический треугольник» (учитель – ученик – родитель). Успешность воспитания и развития учащихся во многом зависит от формирования отношений между учителем, учащимися и их родителями. Выбор используемых форм и методов работы с родителями должен способствовать повышению педагогической культуры родителей, укреплению взаимодействия школы и семьи, усилению ее воспитательных возможностей.

Проведенное исследование показало, что работа по созданию эффективного сотрудничества педагога с родителями учащихся ведется в недостаточной мере. Следовательно, необходима реализация педагогических условий, способствующих построению эффективного сотрудничества педагога с родителями учащихся младших классов.

Процесс взаимодействия семьи и школы должен способствовать активному включению родителей в образовательный процесс, во внеурочную деятельность, сотрудничеству с учащимися и педагогом.

Целью исследования является разработка мероприятий, проведение которых способствует эффективному сотрудничеству учителя, учащихся и родителей

В своих трудах В. Сухомлинский отмечал, что в семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, цветы, и плоды. На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы [10].

По мнению В.Г. Майотовой школа в воспитательном отношении должна быть ни кем иным, как хранительницей семейного очага. Таким образом, учитель должен быть доверенной и надёжной личностью, которая свою воспитательную деятельность должна согласовать с семейным воспитанием, которое родители дают своим детям [7].

Важное звено в выстраивании воспитательной работы – взаимодействие педагога с родителями учащегося. Семья является естественной средой жизни и развития школьника, в которой происходит закладывание основ личности. Взяв ту или иную сторону развития ребенка, всегда оказывается, что решающую роль на том или ином возрастном этапе играет семья, выполняя следующие важнейшие функции:

- формирует ценностные ориентации;
- влияет на умственное развитие;
- обеспечивает социальную поддержку;
- влияет на развитие психологического пола;
- регулирует физическое и эмоциональное развитие;
- знакомит ребенка с социальными нормами.

Реализация данных функций способствуют улучшению климата семейных отношений, режима семейной жизни, содержания деятельности, присущего различным поколениям членов семьи [4].

Развитие современных семей происходит в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. Противоречие заключается в повороте общества к семейным нуждам и проблемам, создавая и осуществляя целевые комплексные программы, направленные на укрепление и повышение значимости семьи в детском воспитании, но в тоже время происходят процессы, ведущие к обострению проблем в семье: падает материальный уровень многих семей, растет количество разводов, которые очень негативно влияют на психику детей, растет число неполных и имеющих одного ребенка семей. Значительная часть детей отделяется от родителей. Исходя из этого, основываясь на сложных современных условиях, семье необходима систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Успешному решению проблемы развития личности школьника способствует правильно организованный процесс взаимодействия педагогов и родителей учащихся [5].

Школа и семья являются естественными союзниками, основными факторами в воспитании детей. Решить проблему воспитания подрастающего

поколения возможно только объединив их усилия. Для учителей и родителей необходимо наличие единства взглядов на воспитание детей и воздействия на формирование их личности. Главное – создание условий для нормального развития, обучения и воспитания учащихся. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети были здоровы, жизнедеятельны, активны и хорошо успевали по всем предметам. Важно объединение усилий школы, родителей и общественности по созданию условий для нормального обучения и воспитания учащихся. Здесь необходимо единство взглядов и воздействий на формирование личности учащихся [8].

Главной целью в педагогическом общении с родителями является доверие, достигаемое с помощью определенных методов и приемов. В основном, педагог должен представлять родителям ребенка в положительном образе. При повседневном общении в семье часто не замечаются или не проявляются какие-либо стороны личности. Педагог же, видящий ребенка в разнообразных ситуациях и видах деятельности, может предоставить родителям эту информацию. Помимо этого достаточно значимо показать родителям положительное отношение педагога к их ребенку, чтобы они могли быть уверены в том, что педагог действует именно в интересах ребенка. Важно соблюдать диалог с родителями: обмениваться мнениями, искать совместные решения, прилагать общие усилия, которые необходимы для развития ребенка.

Активную педагогическую позицию родителей возможно сформировать только опираясь на положительный опыт воспитания в семье, используя его в воспитательном процессе. Главным условием положительно направленного взаимодействия являются доверительные партнерские взаимоотношения педагогов с родителями. Контакт строится таким образом, чтобы у родителей возникал интерес к процессу воспитания, уверенность в своих силах, желание добиться успеха.

Вследствие такого педагогического взаимодействия родительский актив проявляет участие в воспитании не только своего ребенка, но и класса в целом. Огромным эффектом обладают коллективные дела школы и классов, в которых задействованы родители.

Вооружение семьи теоретическими знаниями, педагогическими умениями и практическими навыками происходит с помощью организации различных форм работы: бесед, лекций, конференций для родителей, педагогических дискуссий и практикумов, круглых столов.

Успешной организация учебно-воспитательного процесса будет только тогда, когда имеются необходимые знания о ситуации в семье и оказывается профессиональная помощь и сотрудничество с родителями в воспитании ребенка. Создание успешного социального взаимодействия педагогического коллектива школы с семьями учащихся строится из ряда действий: познакомиться с бытовыми условиями учащихся; изучить семьи и выявить их возможности по воспитанию детей, составить программы совместных действий; сгруппировать семьи по принципу возможности их нравственного

потенциала; проанализировать результаты совместной воспитательной работы; отслеживать социальную ситуацию в школьном микрорайоне.

Эффективными формами работы считаются индивидуальные тематические консультации, проведение родительских собраний, домашнее посещение семей.

Также одним из важных условий успешной организации взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся является вовлечение родителей в органы школьного самоуправления. Родители наравне с детьми и педагогами заинтересованы в успешной работе школы, хотя юридически не считаются школьным коллективом [4].

Важная задача в работе классного руководителя с родителями – повышение их родительской компетентности и коммуникативной культуры, развитие их родительских чувств, развитие умения находить с детьми «общий язык» и сотрудничать с ними. К одному из способов помощи родителям с детьми относится обучение родителей навыкам сотрудничества с детьми, их психологическое просвещение, повышение их психолого-педагогической грамотности.

Ф.П. Черноусова отмечает, что для сотрудничества классного руководителя с родителями существуют следующие способы:

- организовывать родительские конференции, собрания, индивидуальные встречи родителей и учителей;
- использовать Интернет средства и телекоммуникации для получения консультаций по поводу домашнего задания и способов его выполнения;
- уважительно общаться с учетом религиозной, культурной и этнической принадлежности родителей;
- проводить неформальные встречи родителей, детей и учителей (праздники, вечера и прочее) [11].

Показателями, характеризующими эффективное взаимодействие классного руководителя с родителями учащихся, выступает следующее: изучение семей учащихся и организация индивидуальной работы с семьями, которые нуждаются в педагогической поддержке; системность проведения родительских собраний и их посещаемость; организация помощи образовательному учреждению со стороны родителей; разнообразие форм проведения совместных мероприятий учащихся и их родителей; наличие родительского самоуправления и организация его работы.

Эффективное сотрудничество учителя с родителями учащихся будет при соблюдении следующих условий:

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями;
- оказание помощи родителям в семейном воспитании;
- организация здорового образа жизни ребёнка в семье и школе;
- вовлечение родителей в органы школьного самоуправления.

Для реализации этих условий были разработаны различные совместные мероприятия:

1. Тренинг «Образовательный маршрут для организации совместной деятельности ребенка и родителей в сети Интернет». Целью которого является демонстрация потенциала ресурсов сети Интернет в плане осуществления движения по индивидуальному образовательному маршруту для развития ребенка. Данный тренинг способствует развитию социального партнерства родителей и педагогов в процессе сетевого взаимодействия. Здесь является необходимым обучение родителей использованию потенциала сети, организация совместной деятельности в семейном кругу при помощи компьютера и сети Интернет, для сближения родителей и детей, повышения заинтересованности и пользы в совместном общении с точки зрения получения новых знаний, и приобретения социального опыта.

2. Спортивное мероприятие «С физкультурой дружи и здоровье береги!», которое способствует созданию условий для дружеских взаимоотношений между детьми, родителями и педагогом, закреплению двигательных умений и навыков при выполнении разных двигательных заданий, развитию инициативы и сообразительности.

Участники спортивного мероприятия - дети и родители совместно участвуют в различных эстафетах, типа:

- «Гонка большого мяча над головой».
- «Преодолей препятствия».
- «Россыпь-собери».
- «Перекажи поле».
- «С берега на берег».

3. Родительское собрание на тему «Педагогика понимания», в котором необходимо участие не только родителей, но и учащихся. Целью данного собрания является создание благоприятных условий для бесконфликтного общения детей и родителей.

Таким образом, включение в образовательный процесс предложенных мероприятий может способствовать эффективному сотрудничеству педагога с родителями обучающихся. Формы и методы работы с родителями должны повышать педагогическую культуру родителей, укреплять взаимодействие школы и семьи, усиливать ее воспитательный потенциал. Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогом.

### **Библиографический список**

1. Приказ № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»  
URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_96801/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/) (дата обращения 02.12.2018)
2. Приказ № 1897 от 17.12.2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

образования».

URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110255](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255). (дата обращения 02.12.2018)

3. Приказ № 413 от 17.05.2012 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=221120&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.57531870050247#0> (дата обращения 02.12.2018)

4. Дереклеева Н.И. Азбука классного руководителя: Начальная школа. М.: 5 за знания, 2012. 352 с.
5. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании ребенка. М.: ТЦ «Сфера», 2014. 96 с.
6. Красновский Л.З. Школа плюс родители // Начальная школа. 2003. С. 62.
7. Майотова В.Г. Не повторяйте моих ошибок (для бесед с родителями) // Воспитание школьников. 2003. № 5. С. 44.
8. Макаренко А.С. Книга для родителей. Соч.: В 7 т. Т. IV. М.: 2007, 340 с.
9. Петреевская С.И. Образование родителей и школа. Учеб.-метод. пособие. М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2009, 120 с.
10. Рожков М.И. Классному руководителю. Учеб.-метод. Пособие. М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2011. 280 с.
11. Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 315 с.