

Изучение агрессивного поведения взрослых с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Волкова Анна Александровна

Областное государственное бюджетное учреждение «Валдгеймский детский дом-интернат для умственно отсталых детей»

учитель-дефектолог

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема студент

Аннотация

В статье рассматривается влияние интеллектуального дефекта на поведение взрослых с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Приводится анализ результатов проведенной методики. Полученные данные могут быть использованы в процессе коррекционной работы с данной категорией лиц.

Ключевые слова: взрослые, умеренная умственная отсталость, тяжелая умственная отсталость, поведение, агрессивное поведение, интеллектуальный дефект

Study of aggressive behavior of adults with moderate and severe mental retardation

Volkova Anna Aleksandrovna

Regional state budgetary institution "Valdgeymsky children's home boarding school for mentally retarded children»

teacher pathologist

Sholom Aleichem Priamursky State University student

Abstract

The article examines the influence of intellectual disability on the behavior of adults with moderate and severe mental retardation. An analysis of the results of the method is provided. The obtained data can be used in the process of correctional work with this category of persons.

Keywords: adults, moderate mental retardation, severe mental retardation, behavior, aggressive behavior, intellectual defect

Лица, имеющие диагноз «умственная отсталость», являются одной из многочисленных групп людей с ОВЗ. По данным социологических исследований рост численности людей с умственной отсталостью наблюдается с половины XX века.

Проблема поведения взрослых с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является одной из актуальных. Из-за неумения контролировать

себя, свои эмоции, чувства взрослые умственно отсталые могут представлять угрозу для своей жизни и жизни окружающих их людей.

Преимущественно с самого раннего возраста дети с данным диагнозом воспитываются в домах-интернатах, закрытых специализированных учреждениях, что не позволяет им получить необходимый социальный опыт.

В следствии недостатка внимания со стороны взрослых, бедности социального опыта, а самое главное в следствии интеллектуального нарушения, воспитанники не могут контролировать свое поведение.

Поведение является сложным и многогранным процессом, которое формируется под влиянием внешних факторов, внешних условий ситуации.

Данной проблемой интересовались и интересуются многие ученые: Л.С. Выготский [1], С.Д. Забрамная [2], С.Я. Рубинштейн [5], О.Е. Шаповалова [6,7], Л.В. Шипова [8] и другие.

Ученые отмечают, что агрессивное, деструктивное поведение лиц с умственной отсталостью может быть обусловлено социально-биологическими факторами.

Л.В. Шипова установила, что лица с умственной отсталостью не осознают своих действий, не могут предвидеть исход того или иного поведения, поэтому часто могут быть жестоки [8].

И.А. Коробейников отметил, что факторы агрессивного поведения имеют совокупность причин, они носят динамический характер и реализуются через цепь опосредований [4].

А.В. Иванова установила, что воспитанники психоневрологического интерната не умеют общаться друг с другом, их коммуникативная сфера не развита, что очень часто приводит к конфликтам, агрессивному поведению по отношению к окружающим и самоагрессии [3].

С целью изучения агрессивного поведения взрослых с умеренной и тяжелой умственной отсталостью нами было проведено исследование на базе Областного государственного бюджетного учреждения «Валдгеймский детский дом-интернат для умственно отсталых детей». В исследовании приняли участие 20 человек в возрасте от 18 до 23 лет с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Работа проводилась в индивидуальной форме. Нами был проведен тест «Руки» (Вагнер). В целях конфиденциальности имена воспитанников изменены.

Целью проведения теста являлась диагностика агрессивного поведения у взрослых с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Испытуемому предлагается проинтерпретировать содержание действия, представленного в виде «стоп-кадра» изображения кисти руки, социально нейтрального и не несущего какой-либо смысловой нагрузки.

Воспитанникам были предложены 10 изображений, фиксировалось время рассматривания каждого и ответ. После проведения обследования были отмечены категории к которым относился ответ: агрессия, указание, страх, эмоциональность, коммуникация, зависимость, демонстративность, увечность, активная безличность, пассивная безличность, описание. Результаты тестирования рассчитывались по формуле:

$A = (\text{Агрессия} + \text{Указание}) - (\text{Страх} + \text{Эмоциональность} + \text{Коммуникация} + \text{Зависимость})$.

Результаты проведения теста оказались следующие. На высоком уровне агрессивного поведения оказались 4 воспитанника, на среднем – 8, на низком – 8.

Четыре воспитанника, оказавшиеся на высоком уровне проявления агрессивного поведения в основном определяли положение рук как что-то опасное, злое, указывающее.

Антонина Б. давала следующие ответы: «Дает подзатыльник», «Хочет схватить за шею», «Указывает, чтобы кто-то пошел вон». Удалось установить, что агрессивные тенденции в поведении девушки объясняются страхами, нежеланием идти на компромисс. Девушка высказывается негативно, при комментировании каждого изображения, при этом может использовать нецензурную брань.

Лидия Т. давала большинство ответов категории «агрессия»: «Рука бьет», «Рука щипается, толкается», «Это кулак, чтобы кого-нибудь ударить», однако, одно из изображений девушка рассмотрела, как «коммуникация». Лидия Т. прокомментировала: «Говорит привет и показывает где находится спальня», так же у девушки отмечались варианты категоризации «пассивная безличность»: «Рука лежит», «Рука на диване» и т.д.

Александр А. и Иннокентий Л. демонстрировали агрессивное поведение. Большинство ответов юношей относились к категории «агрессия». «Рука бьет», «Рука хочет взять палку» и другие ответы воспитанников показали, что агрессия у юношей достаточно высокая, мы установили, что причинами служит подчинение воспитанников правилам и другим лицам.

На среднем уровне проявления агрессивного поведения оказались 8 воспитанников. Их ответы относились к категориям «агрессия», «страх», «эмоциональность», «коммуникация», «зависимость».

Многие воспитанники отмечают, что «рука хочет поздороваться», при этом Светлана Г. сказала: «Рука давно не видела подружку», а Дмитрий Н. утверждал: «Рука хочет поздороваться и познакомиться».

Мы заметили, что у воспитанников данной группы категория «указание» проявляется довольно часто. Воспитанники отмечают следующее: «Рука указывает на мой стул», «Это воспитатель указывает, куда нужно идти».

Стоит отметить, что Светлана Л., Дарья К., Елена Р. отмечали увечность руки. Девушки высказывались следующим образом: «Сломана», «Обожжена». Мы заметили, что у девушек имеются дефекты развития конечностей (выгнутые пальцы).

Так же воспитанники отмечали «демонстративность»: «Показывает какая стройная рука», «эмоциональность»: «Рука хочет обнимать».

Категория «агрессия» имеет ярко выраженную тенденцию у воспитанников. «Рука бьет», «Рука замахивается», «Эта рука очень злого человека, который никого не любит».

Так же, мы отмечали, что воспитаннику ассоциируют изображение руки со своими сверстниками: «Это Тонька хочет восьмерку побить».

Агрессивные тенденции наблюдаются в следствии недостаточного внимания со стороны педагогов, взрослых, ссор с другими воспитанниками. Отмечено, что довольно часто бывает самоагрессия.

На низком уровне проявления агрессивного поведения оказались 8 воспитанников. Стоит отметить, что некоторые из них, например, Юлия Б., Александр П. не проявили агрессивных тенденций вовсе. Воспитанники давали следующие ответы: «Здоровается», «Обнимает», «Машет». Однако, мы не исключаем проявление агрессивного поведения воспитанников в повседневной жизни.

Стоит отметить, что воспитанники испытывают страх и зависимость от других лиц. Ответы воспитанников были следующие: «Поднял руку для вопроса», «Сжал кулак, чтоб не ударили» и т.д.

Игорь З. на все картинки дал ответы в категории «пассивная безличность»: «Лежит», «Спит», «Играет».

Таким образом, результаты теста позволили определить не только уровень агрессивного поведения, но и причины. Взрослые воспитанники дома-интерната страдают от недостаточного внимания со стороны педагогов, младшего медицинского персонала. Часто воспитанники специально устраивают драки, портят вещи, чтобы быть замеченными.

Стоит отметить, что взрослые с умственной отсталостью часто не хотят подчиняться правилам, установленным в учреждении, что приводит к вспышкам агрессивного поведения.

Для коррекции агрессивного поведения взрослых с умственной отсталостью могут быть предложены упражнения на развитие познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой сфер.

Библиографический список

1. Выготский Л.С. Проблема умственной отсталости / Основы дефектологии. СПб., 2003. С. 321-354.
2. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М.: Просвещение; Владос, 1996. 112 с.
3. Иванова А.В. Формирование коммуникативного поведения воспитанников психоневрологического интерната // Инновации в науке и практике. Сборник статей по материалам VII международной научно-практической конференции. В 5-ти частях. Уфа. 2018. С. 24-27
4. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация : монография. М.: ПЕР СЭ, 2002. 192 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233227>).
5. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. М.: ЭКСМО-Пресс, 1999. 448 с.
6. Шаповалова О.Е. Психология детей с нарушением интеллекта. Биробиджан: ФГБОУ ВПО «ПГУ им. Шолом-Алейхема», 2013, 102 с.

7. Шаповалова О.Е. Эмоциональное развитие умственно отсталых школьников: автореф. дис. ... докт. психол. наук. Нижний Новгород, 2006. 47 с.
8. Шипова Л.В. Нарушения поведения умственно отсталых подростков. Учебное пособие. Саратов. 2016. 63 с.