

Исследование самооценки подростков с помощью методики Г.Н.Казанцевой

Киселева Елизавета Александровна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

На текущий момент исследованиями самооценки подростков, представляют огромный интерес для психологии и имеют большое значение в психологической теории и практике. Таким образом, в ходе работы произведен анализ самооценки используя методику Г.Н. Казанцевой, а также продемонстрирован результат исследования.

Ключевые слова: Анализ самооценки, исследование.

A study of adolescent self-esteem using the technique of G.N.Kazantseva

Kiseleva Elizaveta Alexandrovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

At the moment, studies of adolescent self-esteem are of great interest for psychology and are of great importance in psychological theory and practice. Thus, in the course of the work, self-assessment was analyzed using the technique of G.N. Kazantseva, and also demonstrated the result of the study.

Keywords: Self-assessment analysis, research.

На текущий момент исследованиями самооценки подростков, представляют огромный интерес для психологии и имеют большое значение в психологической теории и практике. Актуальность данной темы определяется тем, что как в России, так и в других странах мало времени уделяется процессу развития самооценки, по сравнению с другими направлениям и в связи этом слабо изучено. Но интерес к данным исследованиям постоянно растет. Подростковый возраст - переходный этап от детскости к взрослости является чуть ли не самым главным в жизни любого человека. Именно поэтому, исследование особенностей самооценки подростка является на сегодняшний день актуальным.

Цель данной статьи: анализ проведения исследования самооценки подростков с помощью методики Г.Н. Казанцевой.

Многие исследователи занимались проблемой, связанной с самооценкой как подростков, так и взрослых людей. Э.В. Витушкина и Т.В. Кружилина [1] в своей работе раскрыли особенности формирования

самооценки младших школьников. С.В. Зайцев [2] описал возможности выбора средств диагностики учебной мотивации и самооценки у младших школьников. К.С. Ступина [3] раскрыла суть антропометрических особенностей и показателей самооценки школьников. В.С. Чернявская и Е.Ф. Арсеньева [4] произвели анализ самооценки школьников в школах разных типов.

Исследование самооценки подростков было проведено в МОУ СОШ №7 с 11 «А» классом в количестве 12 человек, с 11 «Б» классом-20 человек, 8 «Г» классом - 19 человек и 7 «Б» классом в количестве 22 человека. Общая выборка 73 человека.

Методика изучения общей самооценки Казанцевой Галины Николаевны, которая используется с целью исследования самооценки ученика младшего и старшего подросткового возраста построена в форме традиционного опросника и содержит всего 20 положений. В задании требуется из трех вариантов ответов выбрать один: «да» (+), «нет» (-), «не знаю» (?), школьнику требуется выбрать ответ, который в наибольшей степени соответствует собственному поведению в аналогичной ситуации. Отвечать требуется быстро, не задумываясь.

Для того чтобы узнать на каком уровне самооценка подростков нужно подсчитать количество согласий («да») под нечетными номерами, затем - количество согласий с положениями под четными номерами. Из первого результата вычитается второй. В результате уровень самооценки может находиться в интервале от -10 до +10.

Результат от -10 до -4 свидетельствует о низкой самооценке.

Результат от -3 до +3 о средней самооценке.

Результат от +4 до +10 - о высокой самооценке.

Результаты проведения методики изучения общей самооценки Г.Н. Казанцевой в группах детей младшего подросткового возраста выглядят следующим образом:

20 % имеют высокий уровень самооценки;

70 % имеют средний уровень самооценки;

10 % имеют низкий уровень самооценки;

Наглядное распределение испытуемых по уровням самооценки у детей младшего подросткового возраста представлено на рисунке 1.



Рисунок 1 - Распределение младших подростков по уровням самооценки

Результаты проведения представленной методики в группах детей старшего подросткового возраста выглядят следующим образом:

25 % имеют высокий уровень самооценки;

69 % имеют средний уровень самооценки;

6 % имеют низкий уровень самооценки;

Наглядное распределение испытуемых по уровням самооценки у детей старшего подросткового возраста представлено на рисунке 2.



Рисунок 2 - Распределение старших подростков по уровням самооценки

По методике «Изучение общей самооценки по опроснику Казанцевой Г.Н.» из всех учащихся 11 «А» и «Б» классов восемь старших подростков

имеют высокий уровень самооценки, что составляет 25% от общего количества испытуемых этих классов. В 8 «Г» классе высокий уровень самооценки показали три младших подростка, что составило 16% от учащихся. В 7 «Б» классе пять младших подростков показали высокий уровень самооценки - 23%.

В общей сложности у 22% испытуемых - это 16 учеников наблюдается высокая самооценка. Потому что при обработке их ответов, согласно инструкции, было обнаружено, что результаты находятся в пределах от +4 до +10. Подростки, которые имеют высокую самооценку часто ведут себя заносчиво по отношению к своим сверстникам. Стараются все время быть в центре внимания и как можно больше показать своих знаний и имений, для того чтобы добиться одобрительной оценки окружающих. У подростков с завышенной самооценкой отсутствует склонность к анализу своих поступков и действий. Они импульсивны и ведут себя несдержанно. Имеют плохую привычку-бросать дело на пол пути.

Если говорить о ребятах, которые показали средний уровень самооценки то среди 11х классов это 22 человека т.е. 69% учащихся. В 8 «Г» классе 14 человек имеют средний уровень самооценки - 74% учеников. И в 7 «Б» классе 15 ребят т.е. 68%.

После обработки результатов выяснилось, что всего у 51 подростка - это 70% от общего количества испытуемых, средний уровень самооценки т.е. согласно тесту самооценка находится в промежутке от -3 до +3.

Подростки со средним уровнем самооценки уверены в себе и достаточно активны, они общительные и дружелюбные. В отличие от ребят с высоким уровнем самооценки склонны анализировать результаты своей деятельности. Эти ребята стараются сотрудничать и помогать другим. Упорно идут к своей цели и не переключаются с одной деятельности на другую.

Среди учеников, выполнивших тест, есть ребята с низкой самооценкой. В 11х классах всего 2 человека - 6% учеников, в 8 «Г» классе также 2 человека - 10% и в 7 «Б» классе 2 человека т.е. 9% подростков.

У этих подростков низкая самооценка, так как они показали результат по тесту в промежутке от -4 до -10. Такие ребята неуверенные в себе, малообщительные, нерешительные, молчаливые. Они чувствительные и порой неспособны постоять за себя. Трудно сходятся с людьми и не стремятся включаться в общую деятельность. Подростки с низкой самооценкой боятся, что их постигнет неуспех, поэтому мало проявляют инициативу. На рисунке 3 продемонстрировано сравнение младших и старших подростков по уровням самооценки.



Рисунок 3 - Сравнение младших и старших подростков по уровням самооценки

При сравнении младших и старших подростков, нами было выявлено что средний уровень самооценки у ребят находится практически на одном уровне. У младших подростков 70% (29 человек), а у старших 69% (22 человека). Процент ребят с низкой самооценкой среди младших подростков выше, чем среди старших. У младших 10% (4 человека), а у старших 6% (2 человека). Зато у старших подростков оказался больше процент ребят с высокой самооценкой. Он составил 25% (8 человек), а у младших подростков высокая самооценка наблюдается у 20% (8 человек).

Заключение. В ходе работы были изучены особенности самооценки школьников в подростковом возрасте. Кроме того, в данной работе с помощью метода Г.Н. Казанцевой экспериментально исследованы особенности уровня самооценки у подростков разного возраста, полученные данные проанализированы и обобщены.

Библиографический список

1. Витушкина Э.В., Кружилина Т.В. Особенности формирования самооценки младших школьников как основы достижения личностного результата образования // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. №. 1.
2. Зайцев С.В. Ситуация выбора как средство диагностики учебной мотивации и самооценки у младших школьников // Вопросы психологии. 2019. №. 5. С. 54-64.
3. Ступина К.С. Соотношение антропометрических особенностей и

показателей самооценки школьников // Вопросы психологии. 2018. №. 3. С. 31-36.

4. Чернявская В.С., Арсеньева Е.Ф. Самооценка школьников в школах разных типов (на примере пятиклассников) // Мир науки, культуры, образования. 2016. №. 3 (52).