

## Психолого-педагогическое сопровождение как составляющая образовательного процесса

*Петрова Елена Владимировна*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема*

*Студент*

### **Аннотация**

В статье исследуется понятие психолого-педагогического сопровождения, рассматривается его история от первого упоминания до настоящего времени, исследуются цели и задачи. Подробно представлено исследование функций психологической и педагогической поддержки, определяющее ее роль и актуальность в образовательном процессе. Кроме того, указаны специфические формы и методы работы педагога-психолога, направленные на реализацию функций психологической и педагогической поддержки различных групп участников образовательного процесса.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, образовательный процесс, развитие, обучение.

### **Psychological and pedagogical support as a component of educational process**

*Petrova Elena Vladimirovna*

*Sholom Aleichem Priamursky State University*

*Student*

### **Abstract**

The article discusses the concept of psychological and pedagogical support, traces the history of its emergence and the first appeal to the present, its goals and role models using examples. A detailed study of the functions of psychological and pedagogical support (diagnostic, preventive, supportive, educational and corrective), determination of their place and relevance in the educational process is presented. Specific forms and methods of work of a teacher-psychologist, aimed at the implementation of the functions of psychological and pedagogical support for various groups of participants in the educational process, are indicated.

**Keywords:** psychological and pedagogical support of the educational process, development, training.

История термина насчитывает всего два десятилетия, хотя психологическое сопровождение учебного процесса фактически длится столько же, сколько и сам учебный процесс.

Проблемам психологического и педагогического обеспечения, его организации и содержания занимались такие выдающиеся отечественные и зарубежные ученые, как М. Р. Битянова, Б. С. Бротусь, Е. В. Бурмистрова,

О. С. Газманов, И. В. Дубровин, Е. И. Исаева, Е. И. Казаков, А. И. Красило, В. Е. Летунов, Н. Н. Михайлова, А. В. Мудрик, С. Д. Поляков, М. И. Роговцева, К. Ротжерс, Н. Ю. Синягова, В. И. Слободчиков, Ф. М. Фрумин, А. Р. Цукерман, Л. М. Шипицина, А. М. Ядриховский, и др. [5].

В данной статье мы преследуем цель - раскрыть сущность психолого-педагогического сопровождения как составляющей образовательного процесса.

Процесс построения системы психологической поддержки из ситуативной, неорганизованной системы сегодня становится все более систематическим.

Целью психологической и педагогической поддержки является создание условий для оптимального развития личности в данных обстоятельствах, в учебной среде, объективно данной ребенку.

Конкретная цель включает формирование следующих задач, стоящих перед службой психологического и педагогического сопровождения: психологическое изучение компонентов и средств образовательного процесса, стимулирование роста и развития психологической компетентности всех участников образовательного процесса; профилактика проблем психического здоровья студентов в связи с их возрастными особенностями; содействие ребенку в решении актуальных задач развития и социализации, с которыми он сталкивается: трудности в процессе обучения, проблемы во взаимоотношениях с учителями, сверстниками, родителями, в овладении основными методами восприятия, общения, самопонимания и другие.

Осуществление психологической поддержки может быть организовано в следующие виды работы специалиста конкретного направления.

1. Профилактические формы работы, которые выполняют функции воспитания. Лекции, семинары для учителей, администраторов и родителей, родительские клубы, конференции, тематический дизайн стендов, публикации в изданиях разного уровня, создание сборников и антологий для учеников, учителей и родителей.

2. Диагностика, имеющая индивидуальный или групповой формат. На базе центров по работе с одаренными детьми сформировано батарея тестовых методик, которые лучше всего подходят для оценки параметров, актуальных и значимых для учащихся профильных классов. Батарея содержит методики, исследующие коммуникативные свойства учеников, эмоционально-произвольные процессы, мотивационные параметры, состояние межличностных отношений в группе студентов и блок методик профориентации.

3. Консультации всех участников учебного процесса и развитие работы с учащимися по диагностированным направлениям. Как правило, для каждого класса выбирается только одно направление с наивысшим приоритетом для их потребностей, в основном потоке которого ведется работа в течение учебного года.

4. Коррекционная работа обычно проводится с привлечением специалистов соответствующих специализированных учреждений (институтов, центров психологической поддержки, больниц, поликлиник) при необходимости.

Из всего этого можно сделать вывод, что психологическое и педагогическое сопровождение позволит выполнить образовательную задачу по внедрению специальной подготовки в условиях общеобразовательных учреждений - с учетом интересов и особенностей учащихся в условиях, максимально оптимальных для них когнитивное, социальное и коммуникативное развитие.

Виды (направления) работы по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- индивидуальная и групповая диагностика;
- индивидуальные и групповые консультации;
- развивающая индивидуальная и групповая работа;
- коррекционная индивидуальная и групповая работа;
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогических компетенций учащихся, руководство образовательными учреждениями, учителя и родители[4].

В настоящее время методическими основами системы психолого-педагогического сопровождения являются:

- личностно-ориентированный подход, определяющий приоритеты потребностей, целей и ценностей развития личности ребенка при построении системы психологического и педагогического сопровождения образовательного процесса с максимально возможным учетом индивидуальных, субъективных и личностных особенностей детей. С этих позиций поддержка должна основываться на потребностях и интересах конкретного ребенка, логике его развития, а не на посторонних задачах.

- антропологическая парадигма в психологии и педагогике, предполагающая целостный подход к человеку, сдвиг в анализе индивидуальных функций и характеристик (внимание, память, мышление, произвольность и др.) С учетом целостной ситуации развития ребенка в контексте психологии его связи и отношения с другими;

- концепция психического и психического здоровья детей, рассматриваемая как предмет работы практического психолога в сфере образования;

- проблемы развития личности в конкретном образовательном пространстве, влияющие на состояние его психического здоровья;

- приоритет над психопрофилактикой проблем, в том числе через мониторинг и корректировку параметров образовательного пространства;

- парадигма развивающего образования, подтверждающая необходимость создания такой образовательной системы, которая не только передает знания и навыки детей, но и обеспечивает развитие их основных

человеческих способностей и личностных качеств, что приводит к серьезной «психологизации» педагогической деятельности;

- теория образовательного сопровождения, утверждающая необходимость сопровождения процесса индивидуализации личности, развития его «я», создания условий для самоопределения, самореализации и самореализации через взаимодействие субъектов отношений, совместное творчество взрослого человека и ребенка, в котором преобладает равноправный, взаимовыгодный обмен личными смыслами и опытом;

- проектный подход к организации психологической, медико-социальной поддержки, ориентированный на создание (проектирование) условий для взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в проблемной ситуации в образовательной среде.

Теория гуманистического, совершенствующегося, личностно-ориентированного образования выделяет новые требования к принципам и способам психолого-педагогического сопровождения общеобразовательного процесса.

Система поддержки не должна работать исключительно с последствиями несовершенной организации обучения и воспитания, с «педагогическим браком». Недостаточен и принцип работы системы «по запросу» субъектов образовательного процесса. Сегодня система переходит на принципы расширенного (профилактического) обслуживания. Поиск форм и методов работы ведется не столько с образованием, сколько с самим образованием: его процессами и участниками.

Психолого-педагогическая поддержка должна стать ресурсной базой для всех участников образовательного процесса.

В рамках организации сопровождения обучаются навыкам самоорганизации, поддержки и самоподдержки. Благодаря открытости и гибкости системы поддержки, а также индивидуальному подходу, заложенному в формате взаимодействия, каждый участник имеет возможность так или иначе участвовать в выборе пути психологической и педагогической поддержки: какие ресурсы необходимы в первую очередь, и как их лучше всего использовать. В результате ребенок учится распознавать причинно-следственные связи действий и событий, принимать решения и нести ответственность за важное решение, принимаемое независимо в каждой области, включая область его собственного образования и развития. Главный критерий успешности процесса проистекает из характера и задач психологического и педагогического сопровождения - уровень комфортности ребенка, погруженного в образовательную среду и имеющего высокий уровень увлеченности учебной деятельностью.

Таким образом, мы видим, что психологическая и педагогическая поддержка, как важная часть образовательного процесса, способствует повышению эффективности использования образовательных технологий за счет повышения психологической «выносливости» и безопасности всех участников образовательного процесса.

**Библиографический список**

1. Асмолова А. Б. Содействие ребенку – развитие личности // *Забота – поддержка консультирование*. Серия «Новые ценности образования» / Под ред. Н. Б. Крыловой. Вып. 26. М.: НОВАТОР, 1996. 196 с.
2. Бардеер Г. Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. СПб., Питер, 2016. 104 с.
3. Дубровин И. В. Практическая психология образования: учебное пособие. СПб.: Питер, 2014. 602 с.
4. Дьяченко И. Б. Особенности профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях современного образования // «Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии»: материалы XXX международной заочной научно-практической конференции. (24 июля 2013 г.). Новосибирск: Изд. «СибАК», 2013. 202 с.
5. Ядрихин А. М. Психологическое сопровождение личностного развития учащихся в образовательном процессе // *Сибирский педагогический журнал*. 2017. № 7. 320 с.