

Основные направления работы педагога-психолога по коррекции и развитию памяти младших школьников

Усова Лилия Алексеевна

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема
студент*

Аннотация

В статье рассмотрены основные направления работы педагога-психолога по коррекции и развитию памяти обучающихся младшего школьного возраста. Представлены упражнения и задания по развитию процесса запоминания младших школьников, которые можно использовать в процессе обучения в школе.

Ключевые слова: память, младший школьный возраст, коррекция.

The main directions of work of the teacher-psychologist on correction and development of memory of younger schoolchildren

Usova Lilia Alekseevna

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
Student*

Abstract

The article considers the main directions of work of a teacher-psychologist on correction and development of memory of students of primary school age. The article presents exercises and tasks for developing the process of memorization of younger students, which can be used in the process of learning at school.

Keywords: memory, primary school age, correction.

В настоящее время, как показывает, практика школьного обучения мало обращает внимание педагогов на развитие у обучающихся адекватных, рациональных приемов и способов запоминания. По мнению Е.Н. Анисимова, Е.Н. Корнеева, В.Д. Шадрикова без целенаправленной специальной работы приемы запоминания складываются стихийно и нередко оказываются непродуктивными. Поэтому психолого-педагогическая коррекция памяти у детей младшего школьного возраста является актуальной и социально значимой проблемой [7].

По мнению В.И. Долгова, Н.В. Крыжановской, С.В. Шалдикова, психологическая коррекция - это систематическая целенаправленная работа психолога с детьми по реализации комплекса индивидуально-ориентированных мероприятий по снижению, уменьшению или устранению отклонений в физическом и психическом развитии. Психокоррекционная работа включает в себя участие в разработке, апробации и реализации

комплексных психолого-медико-педагогических программ и коррекционных мероприятий [3].

Психолого-педагогическая коррекция воспоминаний детей младшего школьного возраста осуществляется при условии целенаправленной работы, особенно организованной. Принципы и методы являются основой психолого-педагогической коррекции. Педагог-психолог должен правильно подобрать принципы и методы коррекции, учитывая особенности возраста. Необходимо знать, что эффективность психолого-педагогической коррекции зависит от трех составляющих: корректируемости целей, задач, правильного выбора методов и принципов работы, прогнозирования психолого-педагогической коррекции.

К поступлению детей в школу их память оказывается уже достаточно развитой для того, чтобы успешно усваивать учебный материал в том объеме, в каком он дается в школе. В это время намечается важная тенденция в развитии всех видов памяти, которая в неизменном виде сохраняется в течение всего школьного обучения: преимущественно в функционировании и опережающее развитие у обучающихся природных видов памяти. Эти виды памяти, по мнению Р.С. Немова, по своей продуктивности существенно превосходят социально обусловленные виды памяти на протяжении всех лет обучения в школе. Обучающиеся младшего школьного возраста гораздо лучше запоминают учебный материал за счет произвольной, непосредственной и механической памяти, чем за счет произвольной, опосредованной и логической памяти. [5].

Как отмечает Э.А. Голубев, память входит в структуру интеллекта. Она включена также, в общую способность к учению и обучаемости, является необходимым условием накопления фонда знаний и «интеллектуальных умений»[1].

Учитывая тот факт, что у детей, поступающих в школу произвольное запоминание развито слабо, учебная деятельность требует от обучающихся волевых усилий, чтобы запомнить, удержать в памяти учебный материал, независимо от того, интересуется он его или нет. Продуктивность зависит от условий, которые создаются педагогом и способов, которыми обучающийся пользуется для запоминания. Поэтому для запоминания используется наглядный материал. При этом макеты, пособия, картины следует использовать не только при запоминании, но и при воспроизведении.

По мнению К.Д. Ушинского педагог, желающий что-нибудь прочно запечатлеть в детской памяти, должен позаботиться о том, чтобы как можно больше органов чувств - глаз, ухо, голос, чувство мускульных движений и даже, если возможно, обоняние и вкус - приняли участие в запоминании [6].

По мнению В.И. Долговой, Е.Г. Капитанец, О.А. Шумакова, эффективность психолого-педагогической коррекции зависит от трех составляющих: адекватность поставленных целей, задач, правильный выбор методов и принципов работы, прогнозирование психолого-педагогической коррекции [2].

Вальтер Шульте, предложил метод для развития зрительной памяти. Предлагается квадрат, разбитый на несколько ячеек, в каждой из которых написаны никак не связанные друг с другими цифры. В течении 30 секунд нужно внимательно изучить его, затем воспроизвести. Рекомендуются начинать с 2x2, затем постепенно увеличивая количество отсеков [4].

Для развития логической, или смысловой, памяти обучающихся можно использовать следующие упражнения:

- Педагог-психолог зачитывает обучающимся три слова, объединенных по смыслу, при этом обращая внимание на логическую связь, существующую между словами. Например: лес-медведь-берлога. Затем читает вслух следующие шесть «троек» связанных между собой слов и предлагает учащимся карточку, на которой написаны лишь первые слова из каждой «тройки». Обучающийся должен дописать второе и третье слова в строке.

- Педагог-психолог зачитывает 10-12 слов из разных областей знаний и затем просит записать обучающихся слова в определенном порядке. Например: снег, дуб, Плутон, роза, море... записать в следующем порядке: водоем, дерево, планета и т.д.

С. Матвеев предлагает для лучшего запоминания использовать ассоциации. Многим обучающимся младших классов сложно запоминать цифры (коды, пароли). Если вместо цифр использовать связанные с ними образы, то процесс запоминания существенно упрощается. Цифры легко ассоциировать с образами: 0-баранка, 8-матрешка, 4-стул и т.д. Чтобы запомнить необходимую числовую информацию, например число 802457, нужно придумать историю с персонажами – ассоциациями, чем нелепее, тем лучше – матрешка нацепила на себя бублик и пошла кормить утку, сидевшую на стуле, яблоками, растущими на кочерге [4].

Для развития памяти младших школьников в процессе обучения можно использовать различные упражнения и задания: «Повтори-ка!», «Что изменилось?», «Калькулятор», «Шифровка», «Наблюдатель», «Глаз-фотоаппарат», «Учет» и др.

Так Д.Р. Струп, предложил упражнение, которое связано с работой мозга, развивает память, внимание и пробуждает творческое мышление. Суть его заключается в том, что обучающимся предлагалось внимательно рассмотреть в течение одной минуты картинку, на которой написаны цвета, но выделены они другим цветом, запомнить их. Затем картинка закрывалась, и обучающиеся должны написать запомнившиеся слова цветными карандашами или ручками. Если получилось запомнить мало слов, то предлагается запомнить вначале первые три строчки, затем вторые. [6].

Развивать оперативную память можно с помощью зрительных диктантов, методику и тексты которых разработал И.Т. Федоренко. Суть заключается в том, что за отведенное время обучающимся предлагается запомнить предложение с определённым количеством букв, а потом его записать. Ежедневно наращивается длина предложений [7].

Как отмечает Е. Артамонова, для развития зрительно-моторной и зрительной памяти необходимо организовать работу обучающихся по

образцу. Порядок её выполнения таков: сначала обучающиеся работают с постоянной зрительной опорой на образец, затем время рассматривания образца постепенно сокращается до 15-20 секунд (в зависимости от сложности предлагаемой работы), но так, чтобы обучающиеся успели рассмотреть и запечатлеть образец. Эти упражнения целесообразно включать в такие виды деятельности, как рисование, лепка, списывание с доски, работа с конструктором, рисование узоров по клеточкам.

И.В. Дубровина рекомендует использовать игру «Заметь и запомни», которая заключается в следующем. На столе выкладывают 7-10 различных предметов и прикрывают их, например, газетой. Затем, приоткрыв примерно на 10 секунд, снова закрывают и предлагают обучающим их перечислить. Можно использовать и другие варианты, например;

1. Приоткрыть те же предметы на 8-10 секунд, спросить, в какой последовательности они лежат.

2. Поменяв местами 2 каких-либо предмета, показать снова все предметы на 10 сек. Предложить обучающимся определить, какие два предмета переложены.

3. Попросить, не глядя больше на предметы, сказать какого цвета каждый из них.

4. Положив один на другой 8 предметов, предложит перечислить их подряд снизу вверх, затем сверху вниз (рассматривать 20 сек).

5. Разместить 5-6 предметов в разных положениях - перевернуть, поставив на бок, положить друг к другу, один на другой и т.д. Обучающийся должен сказать, в каком положении находится каждый предмет (показывать 20 сек) [5].

Для развития запоминания можно использовать обучающую методику, предложенную К.П. Мальцевой «Смысловые единицы». Эта методика, получившая название, может быть использована для детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в мнемической деятельности. Удобнее всего использовать эту обучающую методику в начальной школе. Метод заключается в том, что преподавателям были даны задания выделить главное в тексте и показать путь к анализу текста. Чтобы выявить главное, учитель должен постоянно отвечать на два вопроса: "Кто сказал в этой части?-и что же там написано?". Ответ на первый вопрос позволяет подчеркнуть главное в том месте, где оно связано, а второй вопрос подтверждает правильность этого выбора. Метод обучения состоит из двух частей. Первая часть семантического обеспечения выбор, подготовка и использование плана как семантического обеспечения учебной деятельности студента [1].

Для детей младшего школьного возраста особенно актуально использовать такие методы психологического воздействия, которые способствуют его активизации и делают деятельность интересной, поскольку у младших школьников память произвольна. Обучающиеся не ставят перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными

способами запоминания. Он запоминает преимущественно интересные для него события, события, вызывающие эмоциональный отклик.

По мере усложнения заданий установка «просто запомнить» перестает себя оправдывать, что вынуждает обучающегося искать приемы организации материала. Важнейшими являются приемы смыслового запоминания, лежащие в основе логической памяти. Основу логической памяти составляет использование мыслительных процессов в качестве опоры, средства запоминания.

Таким образом, младший школьный возраст является сензитивным для становления высших форм произвольного запоминания, поэтому целенаправленная и систематическая работа по развитию мнемической деятельностью является наиболее эффективной.

Библиографический список

1. Голубева Э.А. Индивидуальные особенности памяти человека. М: Педагогика: Акад. пед. наук СССР, 1980. 152 с.
2. Долгова В.И., Капитанец Е.Г., Шумакова О.А. Коррекционно-развивающая деятельность специального психолога. Изд-во «АТОКСО», 2008. 118 с.
3. Долгова В.И., Крыжановская Н.В., Шалдикова С.В. Психолого-педагогическая коррекция видов памяти младших школьников // Концепт. 2015. № 31. С. 141-145.
4. Матвеев С. Феноменальная память. Методы запоминания информации. М: Альпина Паблишер, 2013.
5. Немов Р.С. Психология. М: Просвещение, 1995. 512 с.
6. Ушинский К.Д. Воспитать ребенка как? М: Изд-во АСТ, 2014.
7. Шадриков В.Д. Психологическая деятельность и способности человека. М: Логос, 1996. 320 с.