

Субъективное благополучие педагогов работающих с детьми с ОВЗ

Геддерт Татьяна Петровна

Приамурский государственный университет им.Шолом-Алейхема

магистрант

Аннотация

Статья посвящена исследованию субъективного благополучия педагогов, работающих с детьми ОВЗ. В статье представлены результаты теоретического исследования особенностей субъективного благополучия, как комплексной характеристики и её основные составляющие. Представлены психодиагностические методики для исследования свойств субъективного благополучия и социально-психологической адаптивности личности педагогов, а также основные критерии диагностики субъективного благополучия личности. Обоснована актуальность исследования субъективного благополучия педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

Ключевые слова: субъективное благополучие, социальное благополучие, социально- психологическая адаптация, принятие других, эмоциональная комфортность.

Subjective well-being of teachers working with children with disabilities

Geddert Tatiana Petrovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Master student

Abstract

The article is devoted to the study of the subjective well-being of teachers working with children with disabilities. The article presents the results of a theoretical study of the peculiarities of subjective well-being, as a complex characteristic and its main components. The article presents psychodiagnostic methods for studying the properties of subjective well-being and socio-psychological adaptability of the personality of teachers, as well as the main criteria for diagnosing the subjective well-being of an individual. The urgency of the study of the subjective well-being of teachers working with children with disabilities has been substantiated.

Keyword: subjective well-being, social well-being, socio-psychological adaptation, acceptance of others, emotional comfort.

На сегодняшний день общество заинтересовано в высококвалифицированных кадрах в педагогической области. Субъективное благополучие педагога играет не маловажную роль в формировании таких кадров. Чем выше уровень субъективного благополучия педагога, тем

оптимальнее прогнозы в отношении его толерантности, особенно при работе с детьми, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Сам термин "Социальное благополучие" был введен Э. Динером. По мнению ученого "Социальное благополучие" — это переживание положительных эмоций, низкий уровень неприятных эмоций и высокий уровень удовлетворенностью жизни.

Термин "социальное благополучие" вошел в отечественную психологию в середине XX века. Более полное рассмотрение субъективного благополучия можно увидеть у зарубежных исследователей (См.рис.1)



Рис.1. Субъективное благополучие личности в зарубежных теориях [2].

В настоящее время субъективное благополучие рассматривается как эмоционально-оценочное отношение индивида к собственной жизни, своей личности, межличностными отношениями и их развитием, имеющим целеполагающее для него значение с точки зрения усвоенных нормативно-ценностных и смысловых представлений о "благополучной" внешней и внутренней среде, выражающееся в удовлетворенности ею, ощущении счастья.

Социальное благополучие, как комплексная психологическая характеристика личности, включает в себя следующие основные составляющие [3]:

- социальные факторы (жилищные условия, доступное образование, доступное медицинское обслуживание)
- физические факторы (наследственность, качество пищи, отсутствие хронических заболеваний)
- интеллектуальные факторы (уровень образования и образованности)
- материальные факторы
- эмоциональные факторы (умение преодолевать жизненные трудности, сохранение позитивного взгляда на жизнь).
- духовный фактор (восприятие себя частью мироздания)

Выше перечисленные факторы могут разделяться по воздействию на личность на внутренние и внешние, а по временному промежутку на постоянные и временные.

Касаемо данного феномена, можно сделать вывод, что социальное благополучие довольно-таки обширное понятие, которое одновременно изученное, и в то же время мало изученное понятие. С точки зрения психологической науки методы исследования составляющих факторов благополучия с каждым годом возрастают. Возникает потребность в комплексную диагностику социального благополучия, где охватывались бы все факторы данного понятия.

В качестве объекта исследования мы выбрали педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, так как актуальность исследований субъективного благополучия определяется целым рядом факторов, которые могут негативно влиять на физическое, психическое и психологическое состояние. Повышенный уровень субъективного благополучия способствует повышению эффективности педагогической и воспитательной деятельности, что положительно сказывается на успешном всестороннем развитии обучающегося [1].

Термин социально-психологической адаптации рассматривается как способ приспособления человека к гармоничной жизнедеятельности в социуме с её общепринятыми нормами, учитывая собственные мотивы, интересы, потребности. Основная характеристика данного феномена состоит в способности и умении личности изменять отношения с социальной средой через овладение новыми способами поведения, приспособительных механизмов, ориентированных на гармонизацию отношения личности со средой. Степень социально-психологического приспособления тесно связан с психологическими характеристиками личности и особенностями ее поведения [4].

Соответственно только субъективно благополучный педагог, работающий с особой категорией детей (дети с ОВЗ), сможет в полной мере децентрироваться на другом человеке. Как следствие, такой педагог сможет на основе когнитивной, поведенческой эмпатии, безусловном принятии оказывать квалифицированную психолого-педагогическую помощь в развитии особых детей.

Для изучения особенностей субъективного благополучия и связанных с этим черт личности по 6 критериям («Адаптация»; «Приятие других»; «Интернальность»; «Самовосприятие»; «Эмоциональная комфортность»; «Стремление к доминированию») планируется использовать методику диагностики социально-психологической адаптации Роджерса-Даймонда.

Для исследования нервно-психического напряжения и его проявлений у педагогов будет применен опросник нервно-психического напряжения Т.А. Немчина. Под нервно-психическим напряжением автор понимает психическое состояние, обусловленное предвосхищением неблагоприятного для субъекта развития событий, которое сопровождается ощущением общего

дискомфорта, тревоги, страха и включает в себя готовность овладеть ситуацией, действовать в ней определенным образом.

Далее ориентация нашей работы обращена на диагностический этап исследования, поиск связи субъективного благополучия и толерантности педагогов.

Итак, заключение о том, что субъективное благополучие педагогов является безусловной предпосылкой их психологического здоровья, а также психологически здоровых взаимоотношений в диаде ребенок- педагог, является бесспорным. В дальнейшем предполагается уделить внимание исследованию субъективного благополучия педагогов во взаимосвязи с такой личностной характеристикой как толерантность.

Библиографический список

1. Мещеряков Ю.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. СПб.: Питер, 2002.
2. Орлова Д. Г. Психологическое и субъективное благополучие: определение, структура, исследования (обзор современных источников) // Вестник ПГГПУ. Серия 1 Психологические и педагогические науки. № 16. 2017.
3. Скворцов Ю. В. Организационно-экономические вопросы в субъективных факторах благополучия: Учебное пособие. М.: Высшая школа, 2012.
4. Шамионов Р.М. Субъективное благополучие личности: психологическая картина и факторы. Саратов: Изд-во «Научная книга», 2007.