

Сравнительный анализ представлений о любви у подростков, проживающих в сельской и городской местности

Котлярова Ксения Сергеевна

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема
студент*

Левкова Татьяна Валериевна

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема
к.п.н., доцент, зав. кафедрой психологии*

Аннотация

Данная статья посвящена представлений о любви подростков, которые проживают в сельской и городской местности. Проведенное исследование позволяет утверждать, что у подростков, проживающих в разной местности, отличаются представления об образе любви. Образ любви закладывается на основе родительской, заложенной из детства. Представления о любви, любимом человеке, безусловной любви и отношениях основанных на любви у подростков практически не различаются, так как это то, что человек приобретает из общества.

Ключевые слова: подростки, сельские школьники, городские школьники, представления о любви, любовь.

Comparative analysis of ideas about love in adolescents living in rural and urban areas

Kotlyarova Ksenia Sergeevna

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
Student*

Levkova Tanyana Valerievna

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
Candidate of pedagogical sciences, associate professor, Head of department of
psychology*

Abstract

This article is devoted to the ideas of love of teenagers who live in rural and urban areas. The study suggests that adolescents living in different localities have different ideas about the image of love. The image of love is laid on the basis of the parent, laid down from childhood. Ideas about love, a loved one, unconditional love, and relationships based on love among teenagers are practically the same since this is what a person acquires from society.

Keywords: teenagers, rural schoolchildren, urban schoolchildren, the ideas about love, love.

Проблема любви на протяжении многих столетий интересовала человечество. Любовь является одним из сложных и значимых феноменов человеческих отношений и неотъемлемой составляющей жизни каждого человека.

Существует множество устойчивых чувств, захватывающих все помыслы и стремления личности и ярко характеризующие ее эмоциональную сферу. Заметное место среди них – особенно в подростковом возрасте – принадлежит чувству любви, которое может рассматриваться как пример устойчивого чувства.

Подростковая любовь выражает желание эмоционального контакта, понимания, душевной близости и характеризуется парадоксальностью, что выражается в стремлении к общению с предметом любви и одновременно – склонности к избеганию, единению. Динамический аспект подростковой любви представлен непродолжительностью и формированием по механизму запечатления (любовь с первого взгляда).

Романтическая любовь в подростковом возрасте является субъективно-личностным, интерпсихологическим отношением, в структуре которого своеобразно представлены эмоциональный, познавательный и поведенческий компоненты. Эмоциональный и познавательный компоненты содержат переживания и понимание ценности, необходимости, уникальности и неповторимости Другого. Романтическая любовь в подростковом возрасте существует в идеальном плане, внутреннее богатство которого не реализует в реальном поведении. Настоящие отношения с противоположным полом носят в этот период «пробный» характер. Любовь входит в число наиболее важных жизненных планов подростничества, помимо образовательных, профессиональных, семейных и т.п.

Динамика романтической любви в подростковом возрасте отличается увеличением эмоциональных переживаний положительной модальности, углублением представлений о любви как субъективно-личностном явлении, возрастанием интенсивности межличностных отношений с противоположным полом.

Тема любви обсуждается поэтами, писателями, музыкантами, философами, психологами, физиологами и другими учеными, но никто из них не может измерить любовь, как, например, можно измерить скорость реакции или уровень тревожности. Однако психология пытается дать ответ на некоторые вопросы данной темы.

Охватить все представления о любви в рамках данной работы невозможно, но можно кратко изложить часть работ и исследований, ставших уже классикой.

Зигмунд Фрейд, как известно, подчеркивал роль сексуального инстинкта в функционировании человека, и считал отсутствие его реализации причиной неврозов [1]. Э. Фромм рассматривал любовь как

единственно верный способ решения проблемы человеческого существования. По мнению Виктора Франкла, любовь является исключительно человеческий феномен, экзистенциальный акт. Психолог Роберт Стернберг рассматривает любовь как треугольник, тремя сторонами которого (разными по длине) являются страсть, интимность и преданность. Российский психолог Собчик Людмила Николаевка понимает любовь как особый, эмоционально насыщенный вид межличностных отношений, при котором следует учитывать индивидуально-личностные особенности партнеров. Любовь, по Каслеру, - это совокупность эмоций, среди которых ведущую роль играет страх потери источника удовлетворения потребностей. Кэрролл Э. Изард, один из ведущих специалистов в области исследования эмоций, полагает, что любовь складывается из таких эмоций, как интерес-возбуждение и удовлетворение-радость. Эти базовые эмоции могут оказаться важнейшими компонентами мотивации, определяющие поведение любви.

Таким образом, любовь является предметом изучения психологии, несмотря на всю сложность и неоднозначность этого явления. Однако авторы избегают давать точное определение любви, указывая на определенные свойства, присущие ей. Нет и единого взгляда на классификацию любви из-за большого количества ее объектов. Мы можем любить своего домашнего животного, ребенка, Родину, Бога, и все эти акты любви будут разными.

Проблема и противоречие данного исследования состоит в том, что любовь является ведущей потребностью человека, чувством, проживание которого детерминирует самореализацию одним из главных способов укоренения его в человеческом сообществе, но в современном обществе показателем качества развития считается умственное развитие человека, а проявление, выражение чувств и эмоций становятся незначимыми.

Итак, мы предположили, что существуют различия в представлениях о любви у подростков сельской и городской местности, то есть существуют различия в содержательных характеристиках когнитивного, эмоционального и мотивационного компонентов представлений о любви.

Для изучения представлений парней и девушек мы провели экспериментальное исследование, в котором приняли участие ученики лицея ПГУ имени Шолом-Алейхема (44 человека) и школьники п. Николаевка школы №7 и школьники села Пашкова (39 человек) в возрасте 14-15 лет.

Испытуемым предлагалось два задания. В первом задании им нужно было нарисовать эмблему книги о любви и написать название книги, о чем она и для кого. А во втором задании испытуемым нужно было закончить незаконченные предложения. Примеры предложений можно прочитать в приложении. Результаты записали в бланки.

После проведенного опроса подростков мы получили следующие экспериментальные данные (См. рис.1 - 4).

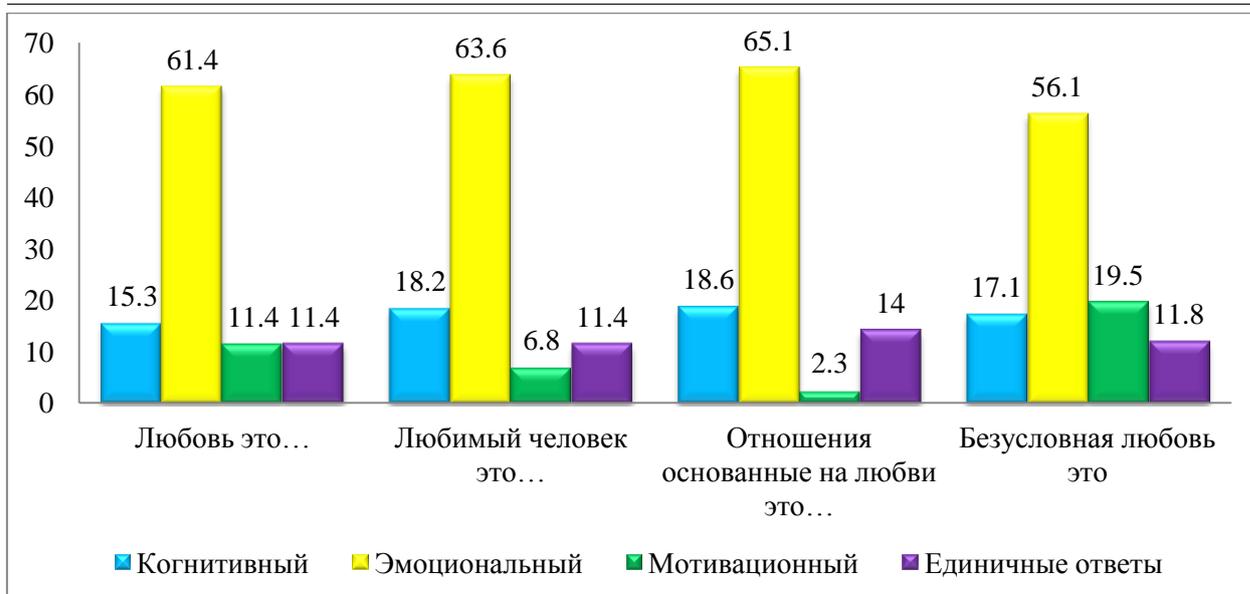


Рис. 1 Результаты исследования подростков городской местности по методике «Незаконченное предложение»

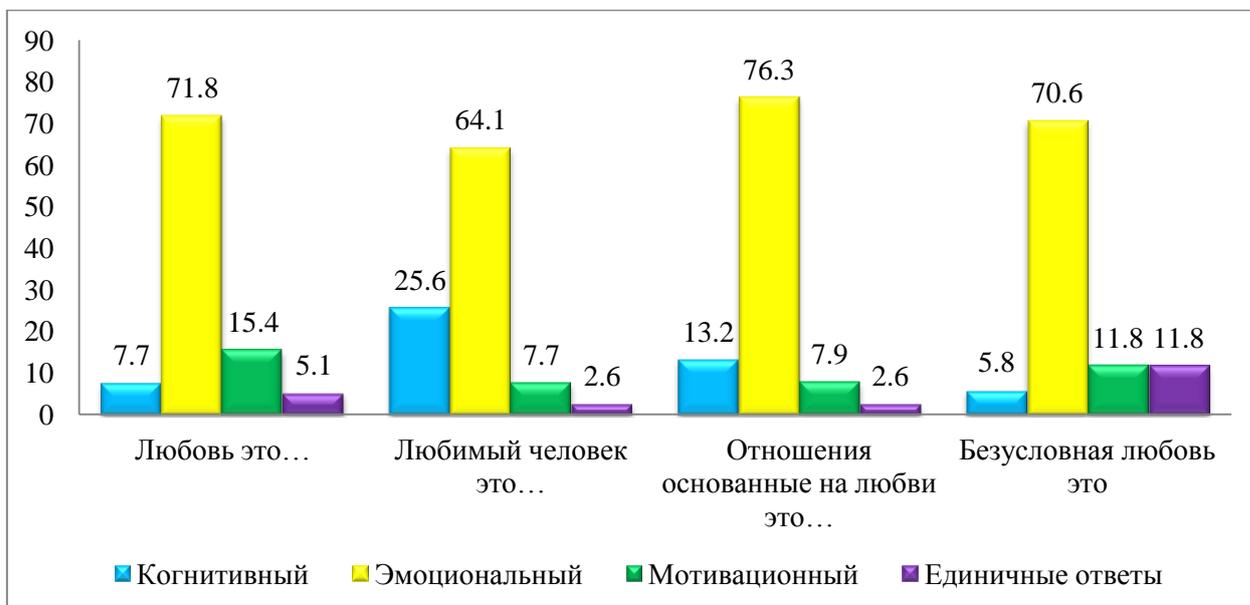


Рис. 2 Результаты исследования подростков сельской местности по методике «Незаконченное предложение»

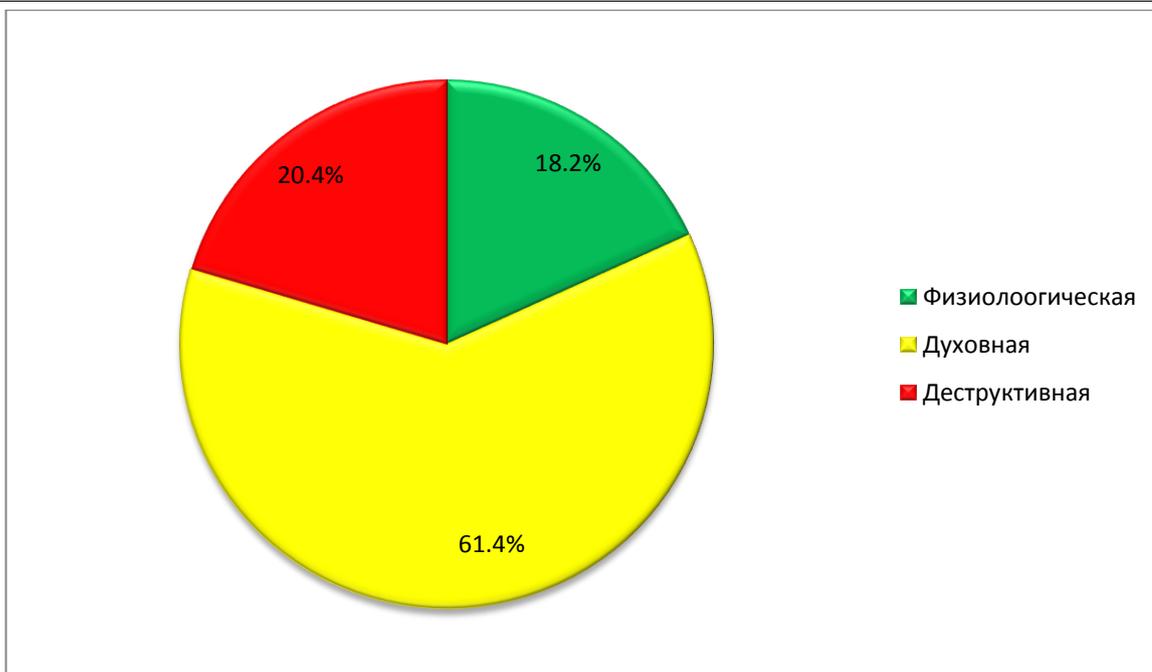


Рис. 3 Результаты исследования подростков из городской местности по методике «Символ любви»

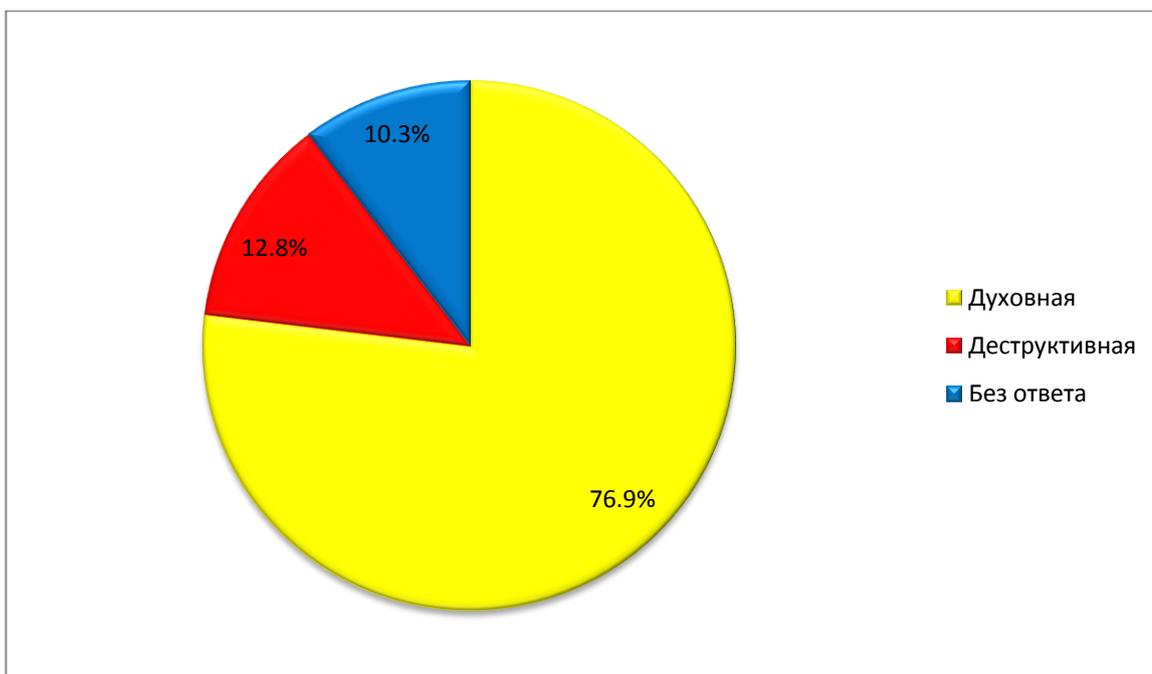


Рис. 4 Результаты исследования подростков из сельской местности по методике «Символ любви»

В процессе исследования мы выяснили, что у подростков, проживающих в сельской и городской местности, существуют незначительные различия в представлениях о любви.

Для подтверждения или опровержения гипотезы о наличии различий между группами сельских и городских подростков в представлениях о любви мы провели анализ полученных данных с помощью вычисления Т-критерия Стьюдента для несвязных выборок (См. рис. 5 – 9).



Рис.5 «Результаты исследования подростков по методике «Символ любви»»

По результатам методики «Символ любви» можно сделать вывод, что ребята здесь выдавали опыт любви, который они получили от родителей. Образ любви у подростков получился различный, так как наполняемость образа любви обусловлена средой, в которой ребенок пребывает. Родители транслируют любовь детям, а дети её отражают: если ребенок получают ее, то может вернуть.

По методике «Незаконченное предложение» мы анализировали каждое предложение отдельно.



Рис.6 «Результаты исследования подростков по методике «незаконченное предложение» в предложении «Любовь это...»»

Заканчивая предложение «Любовь это...» мнения подростков попало в зону незначимости. Важным фактором в восприятии подростков понятия любви являются представления о любви, которые они получают из семьи и общества. Часто люди получают из общества те представления, которые строятся на основе «стандартов», по которым живет общество, и именно поэтому у подростков в данном исследовании получились незначимые различия в представлениях о любви.



Рис.7 «Результаты исследования подростков по методике «незаконченное предложение» в предложении «Любимый человек это...»»

Ассоциативный ряд, который возник у испытуемых в ответ на ассоциацию к словосочетанию «Любимый человек» обеспечен индивидуальным опытом взаимодействия с людьми и индивидуальным осмыслением полученного опыта, а так как опыт у всех разный можно сделать вывод, что мнения подростков разошлись.



Рис.8 «Результаты исследования подростков по методике «незаконченное предложение» в предложении «Отношения, основанные на любви это...»»



Рис.9 «Результаты исследования подростков по методике «незаконченное предложение» в предложении «Безусловная любовь это...»»

Незаконченные предложения «Отношения, основанные на любви это...» и «Безусловная любовь это...», показывают, что подростки описывали образ человека, с которым они хотели бы быть рядом. В этом возрасте образ любимого человека максимально идеализируется, и поэтому существуют совпадения в характеристиках любимого человека.

Подводя итоги вышесказанного можно сделать вывод, что гипотеза подтвердилась частично. Представления о любви в символе показало наибольшее различие в выборке. По критериям любви в человеческих отношениях, в понимании любви появились некоторые сходные характеристики, что обусловлено общими критериями понимания в обществе.

Библиографический список

1. Кириенко А.О. Любовь как предмет изучения психологии URL: <http://www.drozdovland.ru/index.php?action=add&add&id=1883&rod=1882>.
2. Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989. 256 с.
3. Леонтьев Д. А. Методика изучения ценностных ориентаций. М.: Смысл, 1992. 17 с.