

## **Изучение уровня развития абстрактного мышления младших школьников с задержкой психического развития**

*Козлова Марина Александровна*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема  
магистрант*

### **Аннотация**

В статье представлены сравнительные результаты изучения мыслительной операции абстрагирования у учащихся 1-2 классов с задержкой психического развития и нормальным развитием, дано обоснование необходимости организации коррекционно-развивающей работы, направленной на преодоление выявленных недостатков.

**Ключевые слова:** Задержка психического развития, мыслительные операции, абстрагирование

## **Study of the level of development of abstract thinking in primary school children with mental retardation**

*Kozlova Marina Aleksandrovna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University  
master student*

### **Abstract**

The article presents the comparative results of the study of the mental operation of abstraction in students of grades 1-2 with mental retardation and normal development, the justification of the need for the organization of correctional and developmental work aimed at overcoming the identified shortcomings.

**Keywords:** Mental retardation, mental operations, abstraction

Согласно целям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [10] школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, воспитывать гражданина развитого информационного общества, человека, который будет мыслить не стандартно.

Проблема мышления детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития является очень актуальной. В последние годы особое внимание в педагогической теории и практике как у нас в стране, так и за рубежом обращено на переосмысление концептуальных подходов к обучению детей с задержкой психического развития и совершенствование содержания этого обучения в новых социально-экономических условиях.

Предметы и явления действительности обладают такими свойствами и отношениями, которые можно познать непосредственно, при помощи ощущений и восприятий (цвета, звуки, формы, размещение и перемещение тел в видимом пространстве), и такими свойствами и отношениями, которые можно познать лишь опосредованно и благодаря обобщению, т. е. посредством мышления. Абстрактное мышление является неотъемлемой частью процесса человеческого познания, которое осуществляется в формах понятия, суждения и умозаключения. Абстрактное мышление существует в форме знаковых систем или языка, являющихся материальной формой процесса логического мышления. Благодаря тому, что язык или знаковая форма становится средством переработки и передачи накопленной информации, возникает относительная самостоятельность абстрактного мышления к исходному чувственному материалу, который лежит в его основе.

Развитие абстракции у школьников выражается в формировании способности выделять и отвлекать от единичных предметов или явлений общие и существенные признаки и связи этих предметов или явлений и отвлекаться от них. Абстракция является конструирующим компонентом обобщающей мыслительной деятельности учащихся. Данная операция представляет трудность для учащихся с задержкой психического развития.

Т.А. Власова [2], В.И. Лубовский [4], М.С. Певзнер [7] и др. отмечают, что все обучающиеся с задержкой психического развития имеют недостатки мыслительных процессов, которые затрудняют возможность выявления существенных признаков предмета и установления связи между ними. Особенно ярко выражены нарушения в операциях обобщения и опосредованного познания и абстракции. Все специалисты сходятся во мнении, что необходимо проведение коррекционно-развивающей работы по развитию мыслительных операций с целью роста интеллектуальных возможностей учащихся. Эта работа должна организовываться на основе объективного изучения особенностей мыслительной деятельности учащихся.

Для изучения мыслительной операции абстрагирования было проведено экспериментальное исследование, в котором участвовали учащиеся 1-2 классов: 15 учащихся с задержкой психического развития и 15 учащихся с нормальным развитием. Всем испытуемым была предложена диагностическая методика «Закономерности» (автор Р.С. Немов). Работа проводилась в индивидуальной форме. Данная методика представляет собой интерпретацию (детский вариант) теста Липпмана и позволяет выявить способность ребенка абстрагироваться от несущественных условий решения задачи, способность к переносу усвоенного им правила на новый материал и новый способ исполнения. Для проведения мы использовали бланк с изображенными на нем логическими рядами. Детям предлагалась следующая инструкция: «Посмотри на ряды изображений, найди закономерность и заполни последнее пустое окошко».

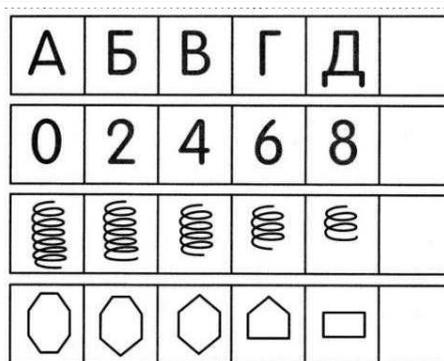


Рис. 1 – Наглядность к методике «Закономерность»

Сначала ребенку предлагалось усвоить правило построения ряда букв. Если ребенок правильно указал, какой буквы не хватает в первом задании, значит, он усвоил правило построения ряда. Затем во втором ряду ребенку вместо букв предлагался ряд цифр. Чтобы выполнить это задание, ребенку необходимо было абстрагироваться от первого ряда с буквами, на котором он усвоил правило. В третьем ряду ребенку предлагается ряд изображений, в четвертом – абстрактные геометрические формы. Если ребенок правильно выполнял все задания, значит, у него хорошо сформирована способность к абстрагированию от несущественных условий, способность к обобщению и переносу усвоенного правила на новый материал.

Далее мы предлагали ребенку раскрасить дорожки для зайчика и белочки, сохраняя закономерность. Ребенок должен определить, что у каждой дорожки своя закономерность (у зайчика повторяется три цвета на дорожке, а у белочки – четыре цвета).

Каждый правильный ответ оценивался в один балл. Оценка результатов проводилась по следующим уровням: 5-6 баллов – высокий уровень, 3-4 балла – средний уровень, 0-2 балла – низкий уровень.

Количественный анализ результатов выполнения методики «Закономерности» представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты выполнения испытуемыми методики «Закономерности»

| Уровни  | Учащиеся с нормой |    | Учащиеся с ЗПР |    |
|---------|-------------------|----|----------------|----|
|         | кол-во детей      | %  | кол-во детей   | %  |
| высокий | 3                 | 20 | 0              | 0  |
| средний | 7                 | 47 | 3              | 20 |
| низкий  | 5                 | 33 | 12             | 80 |

Анализ данных, полученных в результате выполнения методики «Закономерности» показал, что высокий уровень развития мыслительной операции абстрагирования у младших школьников в норме показали 3 учащихся (Галина З., Настя К. и Вадим Л.). Эти школьники правильно нашли закономерность и заполнили последние пустые клетки. Учащиеся также определили закономерность с заданием дорожек для зайчика и белочки,

правильно раскрасили данные дорожки. В группе учащихся с ЗПР ни один не показал высокий уровень: школьники не смогли определить все недостающие буквы, цифры или фигуры, а также определить закономерность в дорожках для животных.

Средний уровень развития мыслительной операции абстрагирования у младших школьников с нормальным развитием показали 7 учащихся (Вера Д., Сережа К., Лера К., Оля Ж., Алеша Т., Инна Р. и Кирилл С.). Школьники заполнили пустые клетки с буквой и цифрой, но фигуры определить не смогли. В задании с дорожками для животных дети определили закономерность только одной дорожки – для белочки. В группе учащихся с ЗПР средний уровень показали 3 школьников (Полина Р.И Антон Д.и Маша К.). Эти учащиеся также определили недостающую букву, цифру и фигуру, но с дорожками для зайчика и белочки они не справились.

Низкий уровень развития мыслительной операции абстрагирования у младших школьников в норме показали 5 учащихся (Алена П., Сережа Т., Лена Г., Стас А., Паша Л.), школьники справились только с одним заданием данной методики, определив недостающую букву. В группе учащихся с ЗПР низкий уровень показали 12 испытуемых (Никита Г., Артем Р., Иван Л., Миша Е., Кирилл К., Юлия С., Лера В., Алина В., Маша П., Паша П., Вика С.и Арина Д.). Дети не справились ни с одним заданием из предложенных.

Результат изучения уровня развития абстрактного мышления младших школьников в норме и с ЗПР представлен на рис. 1.

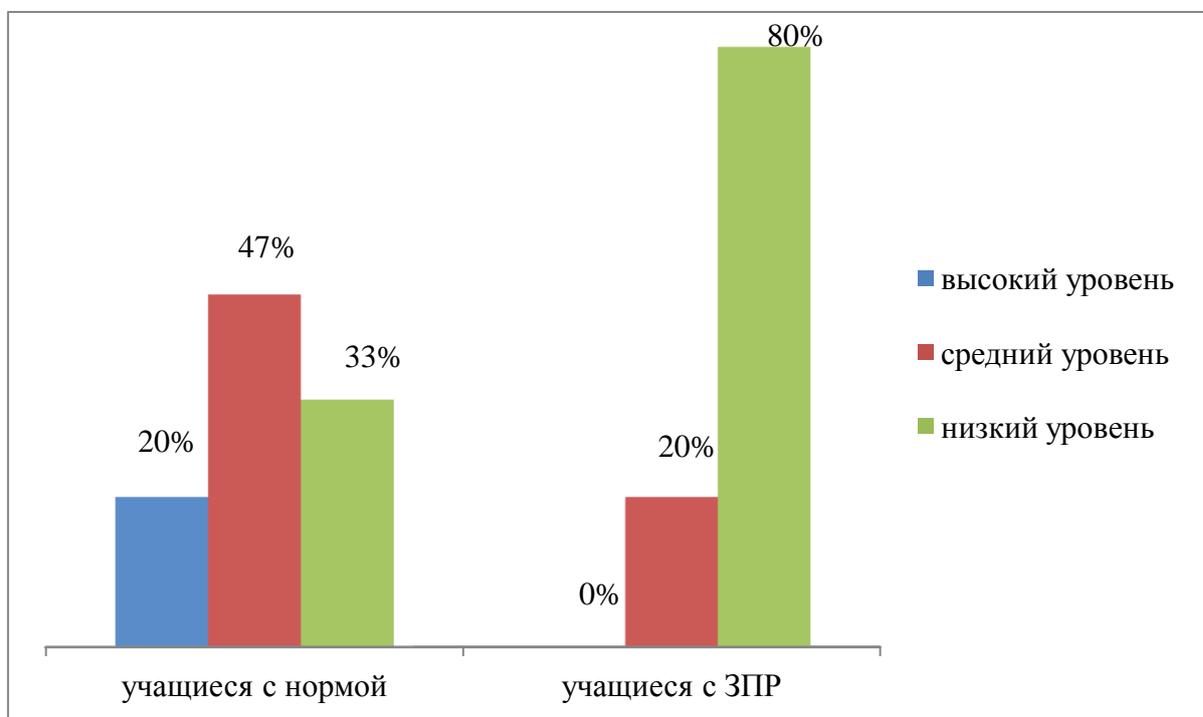


Рис. 1. Уровни развития абстрактного мышления младших школьников с нормальным развитием и с ЗПР

Таким образом, экспериментальное исследование, направленное на изучение уровня развития абстрактного мышления учащихся 1-2 классов показало, что у младших школьников с нормальным развитием отмечается средний уровень данной мыслительной операции. В отличие от них, в группе школьников с ЗПР преобладает, в основном, низкий уровень развития абстрактного мышления. Дети не умеют дифференцировать существенные признаки предметов или явлений от несущественных, второстепенных. У учащихся преобладает конкретное мышление. Некоторые дети с первого раза не понимали инструкцию экзаменатора, им приходилось несколько раз повторять то, что необходимо сделать. Младшим школьникам с задержкой психического развития требуется значительно больше времени на восприятие материала, они нуждаются в подсказке при выполнении заданий со стороны педагога.

Все это указывает на необходимость организации коррекционно-развивающей работы, направленной на преодоление этих недостатков. Коррекционная работа по развитию абстрактного мышления подразумевает выбор оптимальных для развития учащихся с ЗПР технологий, программ или методик, методов и приемов обучения в соответствии с их особыми образовательными потребностями; системное воздействие на учебно-познавательную деятельность школьников в динамике образовательного процесса.

### **Библиографический список**

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учебн.пособие. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. 136 с.
2. Власова Т.А. Обучение детей с задержкой психического развития: пособие для учителей / под ред. Т. А. Власовой [и др.]. М.: Просвещение, 2007. 119 с.
3. Егорова Т.В. Своеобразие мыслительной деятельности // Дети с задержкой психического развития / под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной. М.: Изд-во Педагогика, 2002. 106 с.
4. Лубовский В.И., Переслени, Л.И. Дети с задержкой психического развития. М.: Просвещение, 2003. 164 с.
5. Немов Р.С. Психология: учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. 4-е изд. М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2003. Кн. 1: Общие основы психологии. 2003. 688 с.
6. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. В.И. Лубовского. Ярославль, Изд-во Академия развития. 2004. 269 с.
7. Певзнер М.С. Клиническая характеристика детей с задержкой психического развития // Дефектология. 2000. № 3. С.12-16.
8. Переслени, Л.И., Мастюкова, Е.М. Задержка психического развития - вопросы дифференциальной диагностики // Вопросы психологии. 2009. № 1. С. 5-8.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное

пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья URL: <http://fgosovz.herzen.spb.ru> (Дата обращения – 11 марта 2021).