

Коррекционные возможности учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в развитии эмоциональной сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Шкляр Павел Сергеевич
ОГАОУ «Центр образования «Ступени»
Учитель ОБЖ

Аннотация

Актуальность исследования, обусловлена значимостью изучения проблемы развития эмоциональной сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В статье обобщен опыт коррекционной работы учителя ОБЖ по эмоциональному развитию обучающихся 7-11 классов с детским церебральным параличом. Приведены примеры заданий и упражнений по развитию эмоциональной сферы данной категории обучающихся на уроках ОБЖ в условиях индивидуального обучения.

Ключевые слова: обучающиеся, ограниченные возможности здоровья, эмоциональная сфера, коррекция, развитие, уроки ОБЖ

Correctional capabilities of the subject "Fundamentals of life safety" in the development of the emotional sphere of students with disabilities

Pavel Shklyar
Center of Education 'Stages'
teacher

Abstract

The relevance of the study is due to the importance of studying the problem of the development of the emotional sphere of students with disabilities. The article summarizes the experience of the correctional work of the teacher of the basics of life safety on the emotional development of students in grades 7-11 with cerebral palsy. Examples of tasks and exercises for the development of the emotional sphere of this category of students in the lessons of the basics of life safety in the conditions of individual training are given.

Keywords: students, limited health opportunities, emotional sphere, correction, development, lessons of the basics of life safety

Проблема коррекции недостатков эмоционального развития обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата является одной из актуальных задач в специальной психологии и коррекционной педагогике.

Изменения в эмоциональной сфере обучающихся определяются как степенью и своеобразием двигательного дефекта, так и социальной

ситуацией его развития, и в первую очередь – качеством коррекционно-образовательного процесса.

Коррекционная направленность процесса обучения и воспитания, обучающихся с двигательными нарушениями (ДЦП) предусматривает глубокий учет индивидуальных особенностей каждого обучаемого и создание условий, наиболее полно способствующих развитию его личности.

Уроки ОБЖ имеют большое коррекционное значение в развитии психических и познавательных процессов, эмоциональной сферы и личности в целом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях индивидуального обучения. В сфере изучения личности обучающихся с ДЦП эмоциональный аспект личности является базовым для ее целостной характеристики [4].

Как указывают В.А. Шкенеv, в процессе уроков ОБЖ обучающиеся могут добиться реальных успехов, получить эмоциональное удовлетворение. Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» не только вызывает у обучающихся интерес, но и дает возможность почувствовать уверенность в своих силах при решении трудных жизненных ситуаций. Обучающиеся с ДЦП усваивают и накапливают социальный опыт, активизируют свои возможности и способности, нейтрализуют отрицательные эмоциональные накопления [3].

Построение эффективной системы сопровождения эмоционального развития школьников на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» позволяет решать проблемы развития обучающихся не только внутри образовательной организации, но и вне (в реальной жизни, оказавшись в трудных или чрезвычайных ситуациях) [1], [2].

Участниками нашего исследования стали 10 обучающихся с детским церебральным параличом 7-11 классов ОГАОУ «Центра образования «Ступени».

Работа по коррекции и развитию эмоциональной сферы обучающихся с детским церебральным параличом осуществлялась на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю) и во внеучебное время: на кружковых занятиях, спортивных мероприятиях, на переменах. Кружковые занятия проводились в групповой форме 1 раз в неделю.

Коррекционная работа строилась с учетом следующих принципов: единства диагностики и коррекции, учета выявленных индивидуальных и возрастных особенностей развития эмоциональной сферы; деятельностного подхода, систематичности и последовательности, вариативности предъявляемых заданий и др.

В процессе проведения уроков «Основы безопасности жизнедеятельности» решались следующие коррекционно-развивающие задачи: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся; обеспечение обучаемым возможности самостоятельного выбора поступков и переноса полученных ими знаний в жизненные ситуации; формирование умений регулировать свои переживания и проявлять их в социально приемлемой форме.

В качестве основных методов и приемов использовались: чтение и обсуждение художественной литературы, интернет ресурсы, средства массовой информации о происшедших чрезвычайных и опасных для жизни людей событиях; работа с видеоматериалами, схемы, таблицы, карты; моделирование выхода из трудных ситуаций; работа с индивидуальными средствами защиты; решение ситуационных задач; письменные сообщения и т.д.

Задания и упражнения, включенные в уроки, различались по способу выполнения, по степени сложности, по характеру взаимодействия педагога с обучающимися, а также по цели.

Индивидуальные коррекционные задания и упражнения были направлены на повышение эмоциональной активности, адекватное отношение к различным трудным жизненным ситуациям, развитие понимания эмоциональных состояний других людей, оказавшихся в чрезвычайных ситуациях, развитие интеллектуальной регуляции эмоциональных проявлений в условиях выбора варианта поведения в ситуациях, опасных для жизни.

Во время проведения уроков и кружковых занятий для снятия эмоционального напряжения и физической усталости использовались различного рода релаксационные упражнения. В заключение урока или занятия по выбору обучающихся проводилась игра, закрепляющая хорошее настроение, положительное отношение к предмету, или друг к другу в процессе кружковых занятий.

На каждом уроке, использовались упражнения и задания для создания эмоционально положительного климата, взаимного доверия и доброжелательности.

В качестве важнейших средств использовались игры и задания, направленные на коррекцию эмоционально-личностной сферы обучающихся («Пиктограммы», «Кто я?», «Расскажи о своем настроении, поступке» и т.д.). Упражнения, задания и игры отбирались в зависимости от индивидуальных особенностей эмоциональной сферы обучающихся. Они были направлены на установление контакта, распознавание и регуляцию своего эмоционального состояния, на формирование умения адекватно реагировать на состояние другого человека.

Приведем примеры игровых заданий и упражнений, используемые нами в процессе проведения уроков «Основы безопасности жизнедеятельности».

В зависимости от выявленных особенностей эмоционального развития обучающихся с детским церебральным параличом коррекционно-развивающие упражнения и задания мы условно разделили на несколько видов.

К первому виду мы отнесли психолого-педагогические упражнения и задания, основанные на моделировании проблемных ситуаций.

Наиболее простыми были ситуации с заданным сюжетом. Испытуемым предлагалось распределить роли, разыграть их и обсудить различные варианты решения. Например:

1. Произошла авария на атомной электростанции, возникала угроза радиоактивного загрязнения местности. Люди в панике, испуге, испытывают страх. Ваши действия при необходимости выйти на улицу?

2. Ураган застал вас на улице. Вы испуганы. Опишите порядок вашего поведения в данной ситуации.

Решая такие ситуации, обучающиеся проявляли интерес, проектировали на них собственный опыт, учились самостоятельно разрешать проблемные ситуации, возникающие среди людей.

Ко второму виду мы отнесли упражнения и задания, направленные на расширение диапазона переживаний, на понимание обучающимися эмоциональных состояний других людей. Например:

«Дневник безопасности». Ученик получал набор сюжетных картин, на которых изображены люди, находящиеся в различных чрезвычайных ситуациях. Предлагалось описать чрезвычайную ситуацию, эмоциональное состояние персонажа (радость, гнев, страх, удивление) и назвать меры безопасности при данной ситуации. Затем следовало вспомнить случай, когда обучающийся переживал данное состояние. После игры проводилась беседа о том, какие эмоции люди относят к приятным, а какие к неприятным, в каких случаях их испытывают, какие действия необходимо предпринять.

«Прочитай письмо спасателя». Учитель в роли спасателя предлагал прочитать ученику письмо (лист бумаги со схематичным изображением плана эвакуации). Затем обучающийся рассказывал, что он «прочитал» в своем письме, и по схеме проектировал возможные варианты выхода из различных опасных ситуаций. Учитель уточнял представления обучающегося о возможных эмоциональных проявлениях людей в критической ситуации.

«Первая помощь». Ученику предлагалось просмотреть видео сюжет о дорожно-транспортном происшествии, и по эмоциям пострадавшего определить вид травмы. Далее учитель предлагал потренироваться в оказании самопомощи при различных видах травм. В конце учитель обобщал, что чувствовал обучающийся, какое настроение у него при оказании первой помощи.

При выполнении заданий такого типа мы обращали внимание на внешние проявления того или иного чувства, на их состояние (какие признаки указывают на то, что человеку больно, страшно, грустно и т.д.)

В результате выполнения упражнений обучающиеся научились сравнивать противоположные понятия и передавать свое эмоциональное состояние, правильно воспринимать окружающих людей, что является немаловажным условием их адекватного поведения в обществе.

К третьему виду мы отнесли упражнения и задания, направленные на развитие обучающихся с детским церебральным параличом умения адекватно выразить свои эмоциональные состояния с помощью экспрессивных средств.

«Маска». Ученику предлагалась карточка, на которой было схематично изображены эмоциональные состояния (радость, гнев, страх, удивление). При помощи рук, лица, пантомимики, визуального контакта учащийся демонстрировал (изображал) это состояние, а учитель определял, и предлагал ученику называть причины, которые заставляют людей переживать эти чувства при различных жизненных и чрезвычайных ситуациях.

«Интонация». Ученику предлагался список эмоциональных состояний (радость, гнев, страх, удивление), который он должен был изобразить средствами голосовых интонаций. Для произнесения предлагалась речевая информация, зависящая от конкретных условий: «Внимание», «Помогите», «Спасите» и т.д.

«Угадай-ка». Ученику предлагались слайды с различными эмоциональными состояниями людей, оказавшихся в чрезвычайных ситуациях. Он должен был внимательно их рассмотреть и назвать вид опасности для человека.

Можно отметить, что при использовании на уроках ОБЖ игровых заданий и упражнений обучающиеся с удовольствием шли на контакт, большинство испытуемых усвоило содержание понятий, обозначающих эмоциональные состояния людей, научилось достаточно точно определять эмоциональные состояния и называть причины их возникновения.

Применение разработанного нами комплекса заданий и упражнений в сочетании с другими психолого-педагогическими средствами будет способствовать успешной адаптации обучающихся с детским церебральным параличом в общество, а соответственно повысит качество образовательного процесса при организации индивидуального обучения.

Следовательно, коррекционно-развивающая работа на уроках ОБЖ, включающая комплекс игр, упражнений и заданий заметно активизируют позитивную динамику эмоционального развития обучающихся с детским церебральным параличом. Целенаправленная работа позволяет получить значимые результаты, однако преодоление эмоциональной незрелости школьников требует более длительного времени.

Библиографический список

1. Емельянова И.А., Шкляр Н.В., Шкляр П.С. Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального развития школьников с двигательными нарушениями // Инновационные проекты и программы в образовании. 2015. № 6. С. 42-46.
2. Емельянова И.А., Попова Е.В., Шкляр Н.В., Шкляр П.С. Организация психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития школьников с двигательными нарушениями // Казанская наука. 2014. № 9. С. 205-207.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: поурочные планы / авт. – сост. В.А. Шкленев. Волгоград: Учитель, 2007. 239 с.

4. Шкляр П.С., Шкляр Н.В. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и его коррекционное значение в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // В сборнике: Организация психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе. 2020. С. 243-250.