

Децентрация личности как объект исследования в психологии

Маликова Патимат Курбаналиевна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье систематизированы положения по изучению понятия «децентрация» личности. Определены важные характеристики и онтогенетические особенности проявления децентрации у человека, а также его функциональное назначение в развитии личности.

Ключевые слова: эмпатия, децентрация, эгоцентризм, рефлексия, идентификация, эмоции.

Personality Decentration as an Object of Research in Psychology

Malikova Patimat Kurbanalievna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article systematizes the provisions for the study of the concept of "decentration" of the individual. The important characteristics and ontogenetic features of the manifestation of decentration in humans, as well as its functional purpose in the development of personality, have been determined.

Key words: empathy, decentration, egocentrism, reflection, identification, emotions.

Децентрация личности важный механизм существования человека в социальном мире и в то же время это личностное образование позднего онтогенеза. На сегодняшний момент огромные социальные преобразования, происходящие в нашей стране, предъявляют высокие требования к формированию личности, которая способна подходить к решению задач с позиции личной вовлеченности. Адекватное развитие децентрации обеспечивает успешность взаимодействия растущего человека, как с целым обществом, так и с отдельными людьми. Децентрация меняет детей, чувства другого человека становятся предметом их мыслей, их рассуждений. Условием успешного развития учебной деятельности младшего школьника является децентрированная позиция личности. В младшем школьном возрасте дети уже умеют понимать и различать чужие эмоциональные состояния, сопереживая отвечать адекватными чувствами.

Децентрация можно рассматривать как механизм преодоления познавательного эгоцентризма ребенка. Вопросами развития децентрации

личности занимались такие исследователи, как Е. Н. Емельянов, В.А. Недоспасова, Л.Ф. Обухова, Ж. Пиаже, Д.М. Фридман и другие. Первым, кто начал рассматривать в психологии проблему децентрации является Ж. Пиаже. Данную тему он затронул в своем учении об интеллектуальном развитии ребенка. Основная задача исследования Ж. Пиаже заключалась в том, чтобы изучить психологические механизмы возникновения стабильных и целостных логических структур интеллекта, логических операций, умение устанавливать постепенное. Для трактования представлений детей Ж.Пиаже применял понятие эгоцентризма. С точки зрения автора, эгоцентризм — это определённая позиция по отношению к окружающему миру, преодолеваемую за счёт процесса социализации и влияющую на конструкции детской логики [7].

Эгоцентризм показывает, что на ум субъекта внешний мир не действует непосредственно, а наши знания о мире – это не простой отпечаток внешних событий. Продукт собственной активности субъекта отчасти представляют собой его идеи. В зависимости от доминирующей умственной позиции они меняются и порой искажаются.

Снижение эгоцентризма, с точки зрения Ж. Пиаже, объясняется не добавлением знания, а изменением исходной точки зрения, когда субъект сопоставляет свою позицию с другими возможными. Познание на всех уровнях развития характеризует переход от эгоцентризма к децентрации.

В психологии взгляды Л. С. Выготского [1] и С. Л. Рубинштейна [8] совпадают в том, что всеобщей и единственной точкой зрения ребёнка эгоцентризм не является, чьё развитие не может рассматриваться так прямолинейно и однозначно, как отмечал Ж. Пиаже [7]. В том случае, когда ребёнок сталкивается с трудностями, где для разрешения ситуации недостаточно его стихийно или организованно приобретённого опыта, он может проявить эгоцентрическую позицию. Способности к децентрации дети могут обнаружить в понятной и доступной по содержанию практической деятельности.

Для механизмов межличностного познания, другими словами, для эмпатии, рефлексии и идентификации, механизм децентрации рассматривается как базовый, так как он, в качестве элементов, включает в себе непосредственное взаимодействие и общение с референтным окружением, развитие умения не только разделять, но и учитывать точку зрения, мнение и позицию других людей, появление готовности к осмысленной корректировке изначально принятой позиции. Для реализации координации взаимоотношений субъектов деятельности и их общения между собой предназначены децентрация, рефлексия и эмпатия. Эти функции можно сопоставить с функциями обратной связи на уровне методологического анализа, которая позволяет эго-системе улучшаться, развиваться, изменяя свою структуру и корректируя своё состояние в зависимости от характера и особенностей включения в определенные системы отношений.

С точки зрения Д.Б. Эльконина, децентрация, как координация различных центрций, может как активизироваться, так и блокироваться конфликтами, возникающими во взаимодействии у людей. От установок человека к партнёрам по взаимоотношению и от вида взаимоотношений зависит децентрация [9].

Как утверждает Т.П. Гаврилова, что дети, которые способны к проявлению сочувствия, как к более высокой по уровню развития форме эмпатии, совершают умственное действие, которое автор называет социальной или межличностной децентрацией. В результате децентрации, взаимодействуя друг с другом, дети способны воспринимать определённый круг жизненных явлений с другой позиции, принять чужую точку зрения и учитывать интересы друг друга. Ограниченный в познавательных возможностях является чрезмерно центрированный человек. С другими людьми он взаимодействует хуже и развивается как эгоцентричная личность, которая «зациклилась» на своих представлениях, позиции и переживаниях. Стиль общения с окружающими применяет такой, который служит ему только достижениям своих личных целей [2].

К окружающим предметам и событиям складывается другое отношение в ходе децентрации. В полном смысле значения слова «относительный» становится позиция, во внимание принимаются предметы и их взаимосвязи, собственной системой отношений наделяется вещь. Как пишет Л.Ф. Обухова, умение воспринять мысли и переживания окружающих, понять другого человека, возможно только в процессе взаимодействия с окружающими. Формированию способности «прочувствовать» мир и эмоции за другого человека, развитию эмоциональности, экспрессии, способствует переориентация внимания с собственной сферы чувств на мир переживаний другого человека [6].

Отличительной чертой идентификации от эмпатии и рефлексии является отказ полный или частичный отказ от собственной позиции. С точки зрения Т.П. Гавриловой, в результате изменения отношения после изменения позиции индивида возникает эмпатия. Чувствовать изменения эмоционального состояния индивид начинает тогда, когда помнит, что он – это он. Это и является главной характеристикой чувствования другого, так как данное эмоциональное состояние становится в большей или меньшей степени сопоставимо с переживанием того, кому эпатируют [2].

Е.В. Красная отмечает, что механизм децентрации отличается от непосредственного эмоционального заражения. В процессе эмоционального заражения индивид испытывает те же эмоции, что и другие, при этом момент их координации отсутствует [5].

Изменение точки отсчёта в процессе формулирования мнения, рассуждения, оценки, сопоставления со своей первоначальной позицией является не только межличностной рефлексией, но и социально психологическим прогнозированием. По мнению И.Н. Ищенко, не только децентрация присутствует в структурном механизме рефлексии, но и сопоставление и связывание. «Проникновение» в духовный мир другого

человека возможно только с помощью рефлексии. Если в процессе сочувствия другому лицу, сопереживания, чувствования важно представить ситуации эмоциогенного содержания, вообразить себя на месте этого индивида, то в процессе рефлексии особую роль играет отношение личности к предмету взаимодействия другого человека, и особенности его сознания и личности. Таким образом происходит процесс продумывания за другого человека, создание представления о его внутреннем мире и о возможностях взаимодействия с ним. Автор отмечает, что центрированность на своей позиции мешает «продумыванию». Оно заменяется следующим: видения ситуации «по-своему», мысленное присваивание своих взглядов или оценок, «мерянием по себе» [3].

Изучение и соотнесение идентификации, эмпатии и рефлексии в свете механизмов центрации – децентрации, позволило сделать вывод о том, что эффективное межличностное взаимодействие, складывающееся на понимании партнерами друг друга, зависит от децентрации, а эгоцентризм – это ее недостаток. Как познавательный, так и личностный или коммуникативный эгоцентризм вызывается центрированностью, фиксированностью на исходной точке отсчёта, представлении, социальной роли, точке зрения, позиции, желании. Точка зрения может выступать и расположение человека в определенном пространстве, с которого раскрывается некоторая перспектива, и статус личности в системе отношений с окружающими в определенных социальных группах [2].

Центрированность, фиксированность и даже «зацикленность» на себе позволяют человеку чётче воспринять свою позицию и самого себя как субъекта восприятия, рассуждения, общения, деятельности. Но чрезмерное центрирование, ярко выраженная фиксированность на своей личности расстраивают взаимоотношения её с другими, притупляют чувствительность, восприимчивость к внешним сигналам и информации, ухудшают планирование и координирование поведения, сотрудничества, ведут к развитию эгоцентризма смысловой сферы и даже к эгоизму.

Итак, децентрация личности как способность личности отойти от своей эгоцентрической позиции и посмотреть на ту или иную ситуацию с разных сторон, отличных от собственной. В раннем детстве развитие децентрации направлено на развитие коммуникативных навыков детей, умения взаимодействовать с окружающими, во взрослом возрасте проявление децентрации способствует преодолению эгоцентрической позиции личности.

Библиографический список

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 2012. 352 с.
2. Гаврилова Т.П. Эмпатия и ее особенности у детей младшего и среднего школьного возраста. М.: Мысль, 2015. 150 с.
3. Ищенко И.Н. Психолого-педагогические условия децентрации личности младшего школьника: дис. к.п.н. Комсомольск-на-Амуре, 2002. 175 с.
4. Кавун Л.В. Децентрация как психологический механизм развития

- толерантности личности: на примере студентов вуза: автореф. дисс. к.псих.н. Новосибирск, 2012. 36 с.
5. Красная Е.В. Феномен децентрации в психическом развитии личности // Инновации в современной науке. Сб. материалов VI Международного осеннего симпозиума. Москва, 2014. С. 130-133. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23229232> (дата обращения: 16.09.2021)
 6. Обухова Л.Ф. Этапы развития детского мышления. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1972. 152 с.
 7. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М.: Айрис-Пресс, 2010. 529 с.
 8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2014. 712 с.
 9. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 2003. 560 с.