

Особенности мотивации педагогической деятельности на примере студентов направления подготовки Педагогическое образование (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)

Тейдер Ангелина Геннадьевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Изосимов Александр Николаевич

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Старший преподаватель кафедры физической культуры и туризма

Аннотация

Статья посвящена изучению мотивации педагогической деятельности студентов, получающих педагогическое образование, её видам, влиянию на направленность личности, стиль и качество обучения, межличностное взаимодействие в совокупности. Представлены результаты психологического исследования особенностей мотивации педагогической деятельности на примере студентов педагогического направления подготовки (физическая культура и безопасность жизнедеятельности).

Ключевые слова: мотивация, мотив, потребность, педагогическая деятельность, стиль обучения, физическая культура.

Features of motivation of pedagogical activity on the example of students of the direction of training Pedagogical education (Physical culture and life safety)

Teider Angelina Gennadyevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Izosimov Alexander Nikolaevich

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Senior Lecturer of the Department of Physical Culture and Tourism

Abstract

The article is devoted to the peculiarities of motivation of pedagogical activity, its types, influence on the orientation of personality, style and quality of learning, interpersonal interaction, the educational process as a whole. The article is devoted to the study of the motivation of pedagogical activity of students receiving pedagogical education, its types, and influence on the orientation of personality, style and quality of learning, interpersonal interaction in the aggregate.

Keywords: motivation, motive, need, pedagogical activity, learning style, physical culture.

Педагогическая деятельность является одним из общественно значимых видов деятельности, она закладывает фундамент для развития новой формирующейся единицы социума, направляет её на определённый жизненный путь, поэтому от работы преподавателей зависит не только познавательное развитие, но и дальнейшая успешность человека в мире людей.

Существенное значение в системе школы занимает такой предмет, как физическая культура, целями которого являются сохранение и укрепление здоровья школьника, гармоничное физиологическое развитие и формирование осознанной потребности в физических нагрузках.

Ответственность за гармонизацию личности школьника ложится на плечи учителей физической культуры, которые в свою очередь должны обладать тем уровнем знаний и навыков, как относительно своего предмета, так и мастерства коммуникации, который позволял бы оказывать эффективное воздействие на обучающихся, без травмирования неустойчивой психики.

Ключевым же элементом формирования профессиональной компетентности является мотивация педагогической деятельности, таким образом, решение более детальных вопросов обучения сложно осуществить, не проведя анализ мотивационной сферы учителя предметника.

Мотивация — это совокупность побуждающих факторов, определяющих активность личности; к ним относятся мотивы, потребности, стимулы, ситуативные факторы, которые детерминируют поведение человека [2].

Р.С. Немов определяет мотивацию как «совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность» [3].

А.Н. Леонтьев соотносит деятельность с понятием мотива, отдаёт мотивации побуждающую и направляющую к действию роль. Мотивация определяет направленность личности, которая имеет разный вид в зависимости от того, какие мотивы являются доминирующими. Так, например, педагог имеющий направленность на себя, руководствуется эгоистическими мотивами, удовлетворяет в своей профессиональной педагогической деятельности личные не восполненные потребности, тогда как данная профессиональная активность, в идеале, подразумевает направленность на других. Теоретические знания и профессиональные навыки часто оказываются недействительны без стремления к сотрудничеству и взаимопомощи, уважения и любви к людям, свойственные личности с более развитой духовно-ценностной системой, управляемой альтруистическими мотивами.

Л.Н. Захарова к мотивации деятельности педагога относит:

1. Мотивы внешнего самоутверждения педагога, определяющие профессиональную деятельность педагога, как возможность самоутверждения через внешнюю положительную оценку. В этом случае, уровень усвоения знаний детей представляет собой средство достижения личной цели в положительной оценке извне.

2. Профессиональные мотивы подразумевают желание учить и воспитывать детей.

3. Мотивы личностной самореализации заключаются в стремлении к самореализации и предпочтению более творческого вида деятельности. В таком случае, деятельность педагога во многом отличается высоким уровнем восприимчивости к новшествам, постоянному поиску себя, новых форм и методов работы.

4. Материальное вознаграждение отличает работу педагога, ориентировкой лишь на внешние показатели своего труда [4].

Внешние мотивы престижности работы в определенном образовательном учреждении, мотивы адекватности оплаты труда часто соотносятся с мотивами личностного и профессионального роста, самоактуализации. Вместе с тем в педагогической деятельности как специфической форме взаимодействия взрослого и ребенка появляется такая ориентация, как доминирование, или мотив власти [5].

Мотив власти или мотив долженствования превалирует в педагогической практике. Встречается чаще всего у педагогов склонных к авторитарному стилю взаимодействия с обучающимися, но, так же, как и доминирование мотива общения с детьми не является продуктивным, так как предъявляет слишком высокие учебные и дисциплинарные требования, когда же напротив, мотив «любви к детям» допускает попустительское отношение и снижение требований, что влечёт за собой отклонения от учебной программы, снижает авторитет учителя.

Сложная деятельность, какой является педагогическая, обычно вызывается несколькими мотивами, различающимися по силе, личной и социальной значимости. Полимотивированность педагогической деятельности - явление обычное: учитель может хорошо работать ради достижения высоких результатов, но в то же время удовлетворять другие свои потребности (признание коллег, моральное и материальное поощрение и др.) [6].

Разносторонняя мотивация учителя характеризуется малым числом и гармоничностью требований к поведению учащихся и усвоению ими учебного материала. Разносторонняя педагогическая мотивация свойственна демократическому стилю обучения.

В свою очередь, от превалирования в ценностной системе личности внешних, эгоистичных, корыстных мотивов деформируется процесс обучения. Отношения «учитель-ученик» приобретают формальный характер, исключающий возможность субъект-субъектного взаимодействия. Ученик в данной ситуации остаётся «безликим» объектом, средством реализации цели, вследствие чего утяжеляется педагогическое общение и усвоение

обучаемыми новых знаний, умений и навыков. Продуктивность педагогической деятельности так же во многом зависит от силы и структуры профессиональной мотивации педагога [6].

С целью выявления особенностей мотивации педагогической деятельности, на базе Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема г. Биробиджан, было проведено психологическое исследование, в котором приняли участие 27 человек (студенты 1, 3 и 5 курсов направления подготовки Педагогическое образование направленность Физическая культура и безопасность жизнедеятельности). Было выделено пятнадцать мотивов педагогической деятельности, от будущих педагогов-предметников требовалось проранжировать предложенные причины выбора данной специальности.

Самый значимый мотив располагался под цифрой 1, а наименее значимый из списка под цифрой 15, далее ранги были суммированы, полученные результаты приведены в диаграмме (самый высокий числовой показатель соответствует наименее значимому при выборе педагогической деятельности мотиву) (см.рис.1).

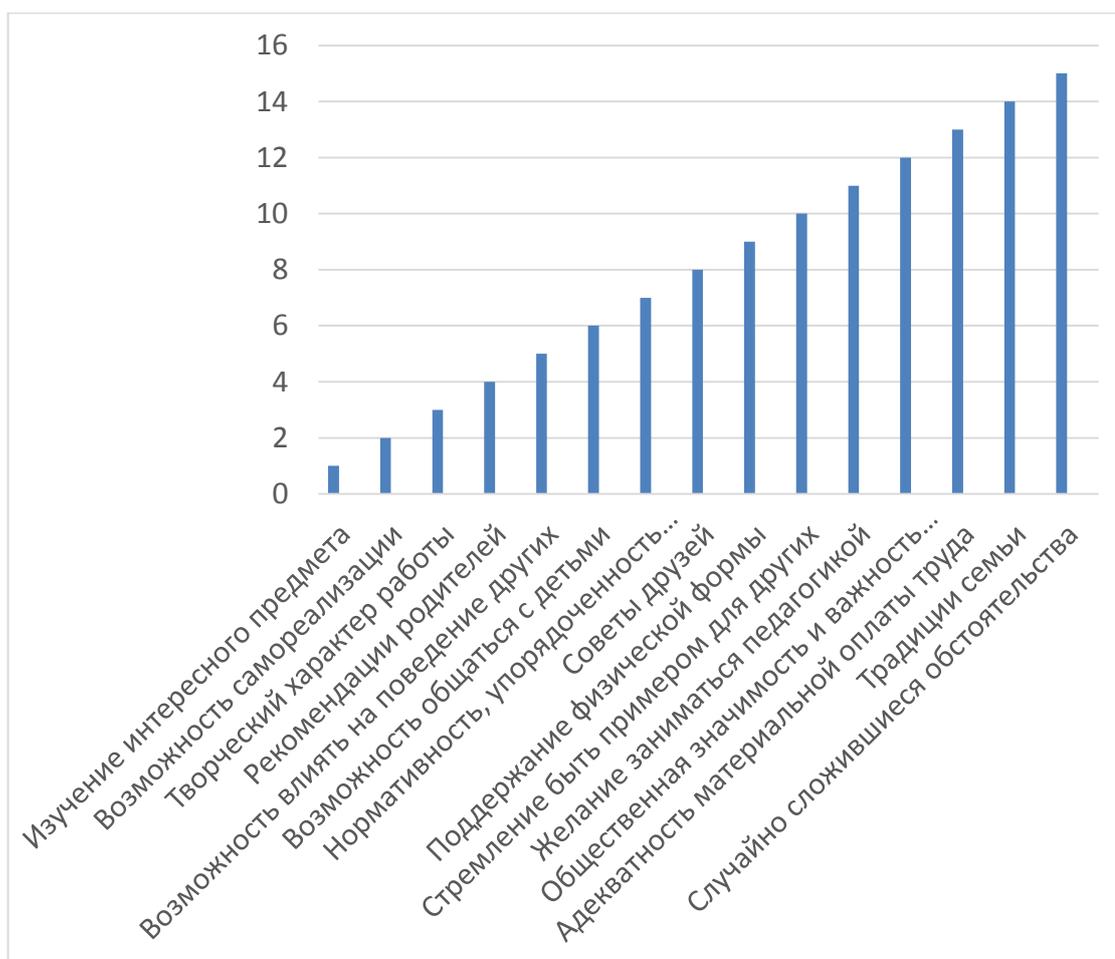


Рисунок 1 – Результаты исследования мотивации педагогической деятельности

К наиболее значимым факторам мотивации педагогической деятельности испытуемые отнесли: изучение интересного предмета, возможность самореализации, творческий характер работы, рекомендации родителей и возможность влиять на поведение других.

Среди наименее важных были выделены следующие стимулы: случайно сложившиеся обстоятельства, традиции семьи, адекватность материальной оплаты труда, общественная значимость и важность профессии, желание заниматься педагогикой.

Исходя из результатов исследования можно говорить о осознанности выбора педагогического пути будущими педагогами физической культуры и безопасности жизнедеятельности, т.к. случайные события, влияние семьи и материальная составляющая не имели для них значения при профессиональном самоопределении. Однако, среди наименее значимых оказались такие варианты ответа как: желание заниматься педагогикой и общественная значимость выбранной ими специальности, что в дальнейшем так же может влиять на взаимоотношения с обучающимися и организацию учебного процесса, проявляясь в различных послаблениях ввиду незаинтересованности и чувства недооценённости своей работы.

Не менее важна позиция такого выбора как возможность влияния на поведение других, закреплённого на пятом месте итогового списка, что может говорить о склонности к авторитарному стилю обучения, однако, в рамках данного учебного предмета это явление можно назвать часто встречающимся.

Позитивный момент заключается в том, что изучаемый предмет является интересным для студентов, побуждающим к творческой деятельности, и дающим возможность для самореализации себя как профессионала, а это говорит о постоянном преобразовании, поиске новых форм, методов работы и нестандартности, введении новшеств в учебный процесс.

Таким образом, в ценностно-мотивационной сфере будущих педагогов физической культуры доминируют мотивы самореализации, в то время как социальные мотивы, являющиеся фундаментальными в педагогической деятельности, не занимают должного места в списке значимых стимулов, побуждающих к деятельности. Возможно, это может быть связано с тем, что испытуемые только проходят обучение по данному направлению и ещё не приступили к профессиональным обязанностям, вследствие чего имеют установку на обучение, удовлетворение собственных потребностей, соответствующую выявленным мотивам.

Всё же не стоит упускать данные опроса из виду и следует уделить внимание проведению работы направленной на осознание ответственности, важности, общественной значимости данной специальности, в особенности взаимодействию «учитель-ученик», стимулированию этого контакта и принятию учителем ролевой модели, вызывающей уважение и стремление равняться на него.

Библиографический список

1. Волкова Е.Л. Современные подходы к мотивации персонала // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2007. №2. С. 29.
2. Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2015. 639 с.
3. Захарова Л.Н. Психология управления: учебное пособие. М.: Логос, 2012. 376 с.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2003. 384 с.
5. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2002. 54 с.
6. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс. М.-Берлин: Директ-Медиа, 2019. С. 565.