

Коррекция внимания младших школьников с нарушением интеллекта

Кобзарь Елизавета Александровна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье представлен анализ исследований, отражающих основные направления коррекционной работы учителя, направленной на развитие внимание умственно отсталых младших школьников.

Ключевые слова: младшие школьники, нарушение интеллекта, внимание, коррекция, учитель, наглядность, упражнения, игра.

Correction of attention of younger schoolchildren with intellectual disabilities

Kobzar Elizabeth Alexandrovna

Sholom – Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article presents an analysis of studies reflecting the main directions of the teacher's correctional work aimed at developing the attention of mentally retarded younger schoolchildren.

Keywords: junior schoolchildren, intellectual disability, attention, correction, teacher, visibility, exercises, game.

Одним из основных условий, обеспечивающих успешное развитие и усвоение младшими школьниками с нарушением интеллекта доступного для них объема знаний и установление контакта с взрослыми, является внимание.

Вопросами коррекции и развития внимания детей с интеллектуальной недостаточностью занимались многие исследователи, в том числе И.Л.Баскакова, Л.С. Выготский, А.Н. Граборов, М.С Певзнер, С.Я.Рубинштейн и другие.

Д.В. Корюшкина отмечает, что соблюдение режима дня ребенком с нарушением интеллекта способствует развитию их внимания. Поскольку режим дня создает обучающимся начальной школы опорные точки в жизни таких детей, выступают внешним средством организации их учебной деятельности, облегчает концентрацию, распределение и переключение внимания [3].

Как утверждает С.А. Петрова, особую роль в поддержании и развитии внимания младших умственно отсталых школьников играет показ предметов и новых способов действия с ними. Например, на уроке математики младшие школьники решают примеры на сложение в пределах 10. Для активизации их

внимания можно предложить школьникам расселить соседей числа 10 по квартирам. В результате чего образовательный процесс приобретает другой смысл и содержание, а внимание детей с умственной отсталостью становится устойчивым [7].

Эмоционально насыщенный материал на всем протяжении обучения притягивает школьников с умственной отсталостью. Учитель, помня об этом, создает для детей зону положительных переживаний, чем поддерживает непроизвольное внимание обучающихся с нарушением интеллекта. Соблюдению данного условия способствуют дидактические игры, которые обеспечивают эмоциональный контакт ученика с взрослым и воспитывают умение действовать по образцу и придерживаться инструкции. Л.В. Занков предлагает проводить дидактические игры и упражнения с самого начала обучения умственно отсталого ребенка в школе. Она может быть применена в рамках разных методов обучения [2].

В игре, с точки зрения М.С. Певзнер, умственно отсталый младший школьник должен испытывать удовлетворение от сознания своей самостоятельности и полноценности, должен чувствовать себя непринужденно и свободно. Подбирая дидактические игры для урока, учитель должен учитывать индивидуальные особенности развития каждого ребенка, определив причину невнимательности и ее характер [6].

Д.В. Корюшкина рекомендует в игры включать элементы соревнования, данный способ педагог повышает познавательную активность младших школьников с нарушением интеллекта в образовательном процессе. Форма проведения игры может быть индивидуальной, групповой и коллективной [3].

Как утверждает И.Л. Баскакова, дидактические игры необходимо выбирать с перспективой развития наблюдательности и активизацией мыслительной деятельности умственно отсталых младших школьников. Здесь можно предложить обучающимся начальной школы обобщение и формулирование выводов, приведение аналогичных примеров из своей жизни, обнаружение закономерностей, поиск ошибок и недочётов и т.д. Эффективными будут задания - лабиринты, поиск предметов, собирание разрезных картин, сложные и детальные раскраски, задания с соединением точек, кроссворды [1].

С.В. Лиепинь считает, что развитию внимания младших школьников с нарушением интеллекта способствует проведение таких заданий, как рисование по клеточкам или графические диктанты, которые можно включить в учебный процесс на уроках ознакомления с окружающим, рисования, математики. Графические диктанты очень нравятся младшим школьникам с интеллектуальной недостаточностью, они их выполняют с удовольствием. Данного вида упражнения развивают концентрацию, сосредоточенность, слуховое внимание, зрительное восприятие. Темы для графических диктантов или рисованию по клеточкам могут быть разными: окружающие предметы, фрукты, овощи, животные и т.д.

Привлечь внимание обучающихся с нарушением интеллекта начальной

школы может помочь наглядный красочный материал. И.Л. Баскакова пишет, что данный материал не должен быть слишком ярким и применяться только в момент преподнесения материала. Для уроков чтения учитель может подобрать иллюстрации к рассказам, сказкам или стихотворениям. Для уроков по ознакомлению с окружающим миром подобрать изображения той или иной местности, животных, природы, явлений природы и т.д. Некоторый наглядный или раздаточный материал младшие школьники с нарушением интеллекта могут приготовить совместно с учителем. Например, изготовить подделки, аппликации, нарисовать простые предметные картинки, геометрические фигуры на уроках рисования, которые могут пригодиться для уроков математики, чтения [1].

По мнению С.А. Петровой, наглядный материал необходимо применять в ходе объяснения нового материала. Наглядность помогает пояснить слова педагога, а рассказ делает понятным умственно отсталым учащимся содержания изображенного на иллюстрации [7].

В образовательном процессе младших школьников с нарушением интеллекта применяются следующие виды наглядности:

- картинная и картинно-динамическая наглядность (кино, фотографии, слайды, рисунки, картины). Функция данного вида наглядности заключается в ознакомлении обучающихся с нарушением интеллекта с определенными фактами, предметами, явлениями через их отображение;

- графическая и символическая наглядность (таблицы, карты, схемы, чертежи). Основная функция символической наглядности состоит в развитии сосредоточенности, абстрактного мышления, знакомство с условно-обобщенным, символическим отображением реального мира;

- естественная наглядность (полезные ископаемые, животные, растения). Данный вид наглядности позволяет познакомить умственно отсталых детей с реальными объектами природы;

- звуковая наглядность (аудиозаписи). Благодаря звуковой наглядности развивается слуховое внимание младших школьников с нарушением интеллекта, концентрированность, сосредоточенность;

- объемная наглядность (геометрические фигуры, муляжи, макеты). Функция данной наглядности заключается в знакомстве с теми предметами, где объемное изображение играет роль в восприятии.

Таким образом, развитию внимания умственно отсталых младших школьников в процессе учебной деятельности способствуют различные дидактические игры и упражнения, наглядный материал. Посредством дидактической игры младшие школьники учатся распределять и сосредотачивать свое внимание на определенном действии или предмете. Наглядность способствует развитию концентрации, устойчивости, распределению и переключаемости внимания. Все перечисленные средства проводятся под руководством педагога.

Библиографический список

1. Баскакова И.Л. Внимание детей-олигофренов. М.: Просвещение, 2009. 137с.
2. Занков Л.В. Психология умственно отсталого ребенка. М.: Просвещение, 2009. 86 с.
3. Корюшкина Д.В. Особенности внимания умственно отсталых школьников. URL: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/75-correctional/9456-osobennosti-vnimaniya-umstvenno-otstalykh-shkolnikov.html>
4. Лиепинь С.В. Особенности внимания учащихся младших классов вспомогательных школ // Дефектология. 2005. №4. С. 7-10.
5. Моргачева Е.Н. Хрестоматия. Умственная отсталость. Клинико-психологическое изучение школьников с нарушениями интеллекта: электронное издание. URL: <http://textarchive.ru/c-1800325.html>.
6. Певзнер М. С. Дети-олигофрены (изучение детей-олигофренов в процессе их воспитания и обучения). М.: Академия, 2010. 486 с.
7. Петрова С.А. Коррекция и развитие внимания у детей с особыми образовательными потребностями. URL: <https://nsportal.ru>