

Влияние современных цифровых ресурсов на эмоциональное развитие подростков

Руммо Анастасия Антоновна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье представлена проблема эмоционального развития в подростковом возрасте. Рассмотрено влияние современных информационных технологий на развитие психических функций и эмоционального интеллекта в юношеском возрасте.

Ключевые слова: эмоциональное развитие, информационные технологии, юношеский возраст, киберкоммуникативная зависимость, пользовательская активность.

The impact of modern digital resources on the emotional development of a teenager

Rummo Anastasia Antonovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The problem of emotional development in adolescence, taking into account the influence of innovative technologies on the formation of human mental functions, determined the goal of the empirical research presented in this article: to study the relationship between emotional intelligence and the active use of social networks in adolescence.

Keywords: emotional development, information technology, adolescence, cybercommunicative addiction, user activity.

На сегодняшний день умение понимать и управляться с эмоциями служит ценной составляющей всех социальных взаимодействий и профессиональной деятельности школьной молодежи в подростковом возрасте [1].

Положение культурно-исторической теории Л.С. Выготского, сформулированная в 1930-х годах, для обнаружения процессов качественного преобразования психических функций головного мозга человека под воздействием знаковых систем, характерных для каждой эпохи, с целью получения лучших результатов в его работе [3].

Цифровые современные информационные технологии, созданные на все более сложных семиотических системах, в соответствии с теорией

Л.С. Выготского устанавливают особенности создания и развития высших психических функций современного человека, в том числе и эмоционального развития [2].

Важное значение воздействия инновационных технологий на человека в самых широких качествах вызывает большой интерес гуманитарных и естественных наук к этому направлению жизни передового общества, в том числе в связи с задачами выделения интернет-психологии в самостоятельное научное направление, решения проблем развития интернет-зависимости, изучения психологических особенностей пользователей интернета, разработки форм социального взаимодействия с помощью современных технологий и исследования их влияния на эмоциональный интеллект человека [2, 3, 5].

Главной целью нашего исследования это анализ взаимоотношение эмоционального процесса с активностью пользования информационными сетями в подростковом возрасте.

Отечественная психология ведет активную деятельность по созданию новейших методик диагностики психологических состояний на базе различных теоретических моделей с учетом языка и культуры членов: к напримеру, модели возможностей в профессиональных и личных целях, представления эмоционального состояния в согласовании с тремя факторами: «отрицательные эмоции с низкой активацией», «положительные эмоции с высокой активацией» и «напряжение»; учета индивидуальностей основ сотворения исследовательских способов эмоционального интеллекта; определения базисных эмоциональных составляющих, и социальной выразительности, способности к сопереживанию и саморегуляции, обязательных для социальной связи и другое [1, 2, 4].

Недавние цифровые технологии и интернет-коммуникации реализованы во многих видах электронных приборов и свободно применяются в разных видах деятельности современного человека. Следовательно, у современных подростков реальное общение имеет меньшее значение, чем виртуальные формы с применением новых технологий, те или иные очень разнятся в эмоциональном плане, и воздействуют на эмоциональные особенности социального взаимодействия с людьми и развитие социального интеллекта [2, 4].

Воздействие инноваций на различные степени общественной жизни рассматриваются в работах А. Л. Журавлева, Т.А. Нестика. Так, на личностном уровне происходит осознание возможностей новых межличностных и межгрупповых технологий, расширяется образ «Я» и др. Из расчета на уровне межличностных отношений применений новых инновационных технологий уменьшает границы посередине с внутренним, личным миром человека и с внешним, общественным миром. На уровне больших и малых контактных групп возникают новые горизонты для развития групповой идентичности, созданной на общих чувствах и отношении к фактам и событиям. В степени межгрупповых отношений увеличивается объем информация о своей группе и о других группах,

расширяются возможности категоризации и межгруппового сравнения. Для общества в целом использование новых технологий используется для повышения качества социальных институтов и улучшения здоровья разных сфер жизни [4].

Психолого-педагогические исследования выделяют особенности процесса социализации современного молодого поколения, который происходит под влиянием уникальной социальной ситуации общества, а его важная составляющая, специфический процесс цифровой социализации, становится важным условием развития личности и психики [1].

По мнению автора Е. И. Изотова требования цифровой социализации определяют необходимость разработки средств и способов выражения эмоций в интернет-сообщениях, расширения типов эмоциональных кодов и способов их использования для модификации эмоциональной насыщенности интернет-коммуникации, освоения новых способов выражения эмоций и развитие эмоционального интеллекта с помощью компьютерной обучающей программы, выделения критерии эмоционально позитивного содержания интернет-ресурсов с учетом потребностей подростковой аудитории [1, 3, 6].

Изучения представляют, что иные формы цифровых технологий, например, компьютерные игры, воздействуют на эмоционально-мотивационные состояния подростков с помощью приемов идентификации с игровым персонажем, рассказывания историй, инициаций, незавершенных действий, соревнований, удовлетворения фрустрированных потребностей и тем самым создают предпосылки для развития зависимого поведения [1].

С выше перечисленными проблемами в психологических исследованиях формируется особое направление, целью которого является изучение особенностей эмоционального интеллекта у пользователей различных форм новых технологий в зависимости от переменных факторов, таких как увлечения интернет-играми, возраста, пола и др.

Разумеется, в исследованиях А. А. Куропаткиной, Ю. В. Смык прослеживается взаимосвязь между эмоциональным интеллектом и рефлексивным компонентом «психологической медиакомпетентности», под которым понимается владение навыками поведения психологического анализа анализ медиапродукции с целью определения особенностей их воздействия на потребителя медиаинформации» [2, 6].

Следовательно, разбор теоретических источников по проблеме исследования обнаружили, что данная проблема является актуальной и требует дальнейшего изучения.

Библиографический список

1. Апресян Р. Г. Концепция социально-эмоционального обучения и задачи морального воспитания // Вопросы психологии. 2019. № 1. С. 29-39. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38096353/>
2. Белобородов А. М., Сыманюк Э. Э. Устойчивость развития эмоционального интеллекта будущих специалистов // Образование и

- наука. 2018. Т. 20. № 7. С. 109-127. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ustoychivost-razvitiya-emotsionalnogo-intellekta-buduschih-spetsialistov>
3. Виленская Г. А. Исследования психологии интернета в «Психологическом журнале»: некоторые итоги и перспективы // Психологический журнал. 2019. Т. 40. № 4. С. 514. <https://doi.org/10.31857/S020595920005330-9>
 4. Журавлев А. Л., Нестик Т. А. Социально-психологические последствия внедрения новых технологий: перспективные направления исследований // Психологический журнал. 2019. Т. 40. № 5. С. 35-47. <https://doi.org/10.31857/S020595920006074-7>
 5. Изотова Е. И. Современные способы эмоциональной насыщенности интернет-общения // Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека: сборник научных статей и материалов международной конференции «Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека» (г. Коломна, 14-17 февраля 2018) / под общ. ред. Р. В. Ершовой. Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет, 2018. С. 172-176.
 6. Шнайдер М. И. Проблема развития эмоционального интеллекта в условиях новой коммуникативной реальности // Образование и развитие личности в современном коммуникативном пространстве: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под ред. И. М. Кыштымовой. Иркутск: Аспринт, 2016. С. 160-166.