

## **Экспериментальное изучение отношения умственно отсталых младших школьников к правилам поведения в школе**

*Самарина Гульсина Васильевна*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема*

*Студент*

### **Аннотация**

В данной статье автор рассмотрена проблема воспитания поведения у школьников с нарушением интеллекта в работах отечественных специалистов, а также описано экспериментальное изучение отношения умственно отсталых детей 2 класса к правилам поведения в школе, т.к. формирование социально-приемлемого поведения роль играет огромную роль в развитии личности младших школьников специальной (коррекционной) школы.

**Ключевые слова:** воспитание, нарушение интеллекта, поведение, социально-приемлемое поведение, младшие школьники, образовательный процесс.

## **Experimental study of the mentally retarded younger schoolchildren attitude of to the rules of school behavior**

*Samarina Gulsina Vasilyevna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Student*

### **Abstract**

In this article the author examines the problem of educating behavior in schoolchildren with mental disabilities in the works of domestic specialists, and also describes an experimental study of the mentally retarded children attitude to the rules of the school, behavior because the formation of socially acceptable behavior plays a huge role in the development of younger schoolchildren personality of a special school.

**Keywords:** upbringing, mental disability, behavior, socially acceptable behavior, younger schoolchildren, educational process.

Актуальность изучения проблемы воспитания у школьников с нарушением интеллекта социально приемлемого поведения обуславливается важным пониманием, какую роль играет специальное обучение и воспитание в развитии его личности. Одним из важнейших направлений данного процесса является формирование произвольности поведения, которая характеризуется осмысленностью, целенаправленностью, инициативностью. Испытывая трудности в принятии и сохранении цели поведения, затрудняясь

в его реализации, дети с нарушением интеллекта не способны правильно оценить результаты своего поведения, внести в него необходимые коррективы. Указанные недостатки в поведении младших школьников сдерживают становление произвольности, нарушают учебную деятельность, отрицательно сказываются на отношениях ребенка со взрослыми и сверстниками. Все перечисленные особенности поведения отмечаются и в структуре деятельности учащихся с нарушением интеллекта.

Изучением проблемы нарушений поведения учащихся с нарушением интеллекта Б.И. Пинский, Ж.И. Шиф, Д.Н. Исаев, К.С. Лебединская, Э. Сеген, О.Е. Фрейеров и др. Д.Н. Исаев [1] отмечает, что в генезе нарушений поведения у умственно отсталых младших школьников играет роль интеллектуальное недоразвитие. И.А. Коробейников, И.Л., Крыжановская и др. [2] подчеркивают, что отклонения в поведении умственно отсталых школьников носят многофакторный генезис. А.А. Романов [4], ссылаясь на исследования отечественных психологов и дефектологов, отмечает, что ведущее значение в происхождении отклонений в поведении умственно отсталых детей принадлежит имеющимся особенностям познавательной и эмоционально-волевой сфер. Е.А. Черенева [5] указывает, что органическое поражение центральной нервной системы, общие признаки психического недоразвития, присущие любой форме интеллектуальной неполноценности, особенности высшей нервной деятельности при психическом недоразвитии сказываются на возникновении нарушений поведения, появлении агрессивных тенденций и эмоциональных расстройств у детей с умственной отсталостью,

О.Е. Шаповалова [6], Л.В. Шипова [7], Н.В. Шкляр [8] отмечают необходимость изучения проблемы нарушения поведения умственно отсталых младших школьников и поиска путей воспитания адекватного поведения учащихся, позитивного отношения к школе, преодолению возможных проявлений агрессии в поведении детей данной категории.

Младший школьный возраст характеризуется особой сензитивностью детей к обучению ребенка адекватному отреагированию на различные ситуации, выражению негативных эмоций приемлемым способом; развитию самооценки; развитию социально-значимых качеств личности и ценностей и др. Раннее выявление поведенческих проблем у ребенка, системный анализ характера их возникновения и адекватная воспитательно-коррекционная работа дают шанс предотвратить десоциализацию в будущем. Несвоевременное обнаружение начальных признаков отклоняющегося поведения и проблем в воспитании, препятствующих развитию ребенка, приводит к быстрому переходу отклонений в хронические нарушения поведения

В нашем исследовании, посвященном изучению особенностей отношения учеников к правилам поведения в школе, приняли участие 12 учеников 2 класса специальной (коррекционной) школы г. Биробиджана.

Для выявления особенностей отношения умственно отсталых учеников 2 класса к правилам поведения в школе мы использовали следующие

методики: беседа «Отношение к правилам поведения в школе», методики «Изучение осознания детьми нравственных норм» (автор С.А. Козлова).

В результате беседы мы выясняли степень удовлетворенности учащихся различными сторонами школьной жизни. Мы задавали детям следующие вопросы: Тебе нравится в школе? Выполняешь ли ты домашние задания? Ты опаздываешь на уроки? Вежлив ли ты со взрослыми в школе? Приходилось ли тебе пропускать уроки без уважительной причины? Занимаешься ли на уроке посторонними делами? Были ли случаи, когда приходил на урок неподготовленным? Случалось ли тебе быть участником ссоры, драки, порчи имущества в школе?

За каждый ответ, показывающий положительное отношение к соблюдению принятых правил в школе, ставился 1 балл. Ответы, указывающие на склонность к нарушению этих норм, оценивались в 0 баллов. Далее мы подсчитывали общее количество баллов: 7-8 баллов – высокий уровень отношения к правилам поведения в школе; 4-7 баллов – средний уровень отношения к правилам поведения в школе; 0-3 балла – низкий уровень к правилам поведения в школе. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1. Уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью умственно отсталых учащихся 2 класса

Количество учащихся	Уровни удовлетворенности		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
12 учащихся	2 учащихся	5 учащихся	5 учащихся

В результате проведения беседы мы выяснили, что высокий уровень удовлетворенности школьной жизнью показали 2 учащихся (Ангелина В. и Артем Л.). Ангелине В. очень нравится школа, она с удовольствием выполняет задания каждый день, не опаздывает на уроки, не попускает их без уважительной причины, не нарушает дисциплину. Артем Л. также ответил, что он не занимается на уроке посторонними делами, всегда приходит на урок подготовленным, плохие поступки в школе не совершал.

Средний уровень удовлетворенности школьной жизнью показали 5 учащихся (Никита Г., Артем Р., Иван Л., Лера В., Оля П.). Учащиеся в некоторых ответах демонстрировали положительное отношение к школе («Тебе нравится в школе или не очень?» - «Нравится», «Выполняешь ли ты домашние задания?» - «Да», «Ты опаздываешь на уроки?», - «Нет»), но у них были случаи, когда они приходили в школу неподготовленными, дрались или ссорились со сверстниками.

Низкий уровень удовлетворенности школьной жизнью показали 5 учащихся (Данил Н., Паша Е., Руслан О., Наташа Л., Алина С.). («Тебе нравится в школе или не очень?» - «Нет», «Ты опаздываешь на уроки?» -

«Да», «Вежлив ли ты со взрослыми в школе?» - «Не знаю», «Занимаешься ли на уроке посторонними делами? – в ответ молчание и др.). Школьники испытывают серьезные трудности в школе, не справляются с учебной деятельностью. На вопрос «Случалось ли тебе быть участником ссоры, драки, порчи имущества в школе?» учащиеся показывали мимическое выражение неудовольствия, соответствующие высказывания при ответах на вопросы беседы. Зачастую данные учащиеся молчали в ответ. Беседуя с педагогами, мы выяснили, что такие школьники часто пропускают уроки и внеурочные занятия, на уроках часто занимаются посторонними делами, играми.

В ходе выполнения методики «Изучение осознания детьми нравственных норм» мы предлагали школьникам картинки, на которых изображены положительные и отрицательные поступки детей в школе. Учащимся необходимо было рассортировать картинки по двум группам: одна группа должна содержать те картинки, на которых нарисованы хорошие поступки, а другая - плохие. Мы также просили детей объяснить, куда они положат каждую картинку и почему.

Результаты выполнения методики затем были соотнесены со следующими уровнями: высокий уровень – школьник безошибочно определил все положительные поступки на картинках; средний уровень – школьник испытывал затруднения в понимании ситуаций, попытался определить группы картинок с помощью взрослого; низкий уровень – школьник с заданием не справился. Результаты выполнения данной методики представлены в таблице 2.

Таблица 2. Уровень осознания умственно отсталыми учащимися 2 класса нравственных норм

Испытуемые	Уровни осознания нравственных норм	
	Средний	Низкий
12 учащихся	8 учащихся	4 учащихся

Анализ полученных данных показал, что высокий уровень осознания детьми нравственных норм отмечен не был.

Средний уровень осознания нравственных норм показали 8 учащихся (Ангелина В., Артем Л., Никита Г., Артем Р., Иван Л., Лера В., Оля П., Данил Н.). Ангелина В., Артем Л., Никита Г., Артем Р. смогли определить 2 ситуации и объяснить почему они сделали такой выбор. Иван Л., Лера В., Оля П., Данил Н. определили все три картинки правильно, но испытывали затруднения в объяснении ситуаций, им потребовалась наша помощь.

Низкий уровень осознания нравственных норм показали 4 учащихся (Паша Е., Руслан О., Наташа Л., Алина С.). Данные испытуемые не смогли справиться с заданием, Руслан О. не заинтересовался экспериментом и отказался выполнять задание.

Таким образом, можно сделать вывод, что большая часть учащихся 2 класса с нарушением интеллекта показали средний и низкий уровень позитивного отношения к школе, правилам поведения в школе. У данной категории снижена критичность в оценке своего поведения, что влияет на саморегуляцию и самоконтроль поведения. Подчинить свое поведение требованиям, которые устанавливаются в школе, учащимся не всегда удается. У многих учащихся отмечается негативное отношение к школе, учебная деятельность для них является причиной эмоционального дискомфорта. Данным младшим школьникам необходима систематическая целенаправленная работа по воспитанию социально-приемлемого поведения, коррекции негативных переживаний в школе, развитию эмоциональной сферы с использованием различных приемов с целью социальной адаптации данной категории учащихся в обществе.

### **Библиографический список**

1. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. М.: Речь, 2003. 260 с.
2. Коробейников И.А., Крыжановская И.Л., Портнов В.А., Маринчева Г.С. Клинико-психологическая диагностика нарушений поведения у детей с интеллектуальной недостаточностью. М.: Веста, 1994. 212 с.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: Просвещение, 2003. 322 с.
4. Романов А.А. Расстройства поведения и эмоций у детей в целом. М.: Плэйт, 2003. 32 с.
5. Черенева Е.А. Произвольное поведение учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Красноярск, 2011. 140 с.
6. Шаповалова О.Е. Влияние интеллектуального дефекта на развитие воли учащихся специальной (коррекционной) школ // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве: сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2017. 182 с.
7. Шипова Л.В. Исследование нарушений поведения у младших школьников с умственной отсталостью // Научное мнение, 2014. № 8. С. 279-281.
8. Шкляр Н.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы умственно отсталых младших школьников // Начальная школа. 2007. № 8. С. 90-92.