

Особенности эмоциональной сферы умственно отсталых детей

Дорохова Татьяна Николаевна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье анализируются особенности развития эмоциональной сферы у детей с умственной отсталостью, а также прилагаются результаты исследования понимания младшими школьниками с нарушением интеллекта проявления эмоций окружающими.

Ключевые слова: эмоции, чувства, умственная отсталость, дети, нарушение, недоразвитие.

Features of the emotional sphere of mentally retarded children

Dorokhova Tatiana Nikolaevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article analyzes the features of the development of the emotional sphere in children with mental retardation, and also includes the results of a study of the understanding by younger schoolchildren with intellectual disabilities of the manifestation of emotions by others.

Keywords: emotions, feelings, mental retardation, children, disorder, underdevelopment.

Особый класс психических процессов и состояний представляют собой эмоции. Эмоции связаны с мотивами, потребностями и инстинктами и представляют собой форму непосредственного переживания (страх, радость, печаль, испуг и т.д.), отображают важность влияющих на индивида явлений и ситуаций для осуществления его жизнедеятельности.

В настоящее время одной из актуальных в специальной педагогике и психологии остается проблема эмоционального развития детей с нарушением интеллекта. Ее изучением занимались С.А. Воронина, Л.С. Выготский, С.Д. Забрамная, И.В. Ибрагимова, Д.Н. Исаев, В.Г. Петрова, С.Я. Рубинштейн, О.Е. Шаповалова, Н.В. Шкляр и другие. В научных исследованиях отмечается недоразвитие эмоций, их незрелость, а также малая связь чувств с разумом. Своеобразной чертой развития эмоциональной сферы является ее неустойчивость. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада. Особую роль эмоциональная сфера играет в образовательном процессе детей

с нарушением интеллекта, а также в их успешной социальной адаптации в условиях образовательного учреждения и вне его.

Незрелость личности детей с умственной отсталостью, в первую очередь обусловлена особенностями развития их потребностей и интеллекта и проявляется в ряде особенностей эмоциональной сферы.

По мнению М.Г. Архиповой, особая взаимосвязь аффекта и интеллекта при умственной отсталости проявляется в снижении интеллектуальной регуляции эмоций. Умственно отсталые школьники затрудняются в отделении главного переживания от второстепенного, в связи с чем не могут оценить вероятные последствия определенных событий, сообразно ситуации не корректируют своих чувств. Очень часто сиюминутные влечения воплощаются в поведении без всякого интеллектуального контроля. Ребенок совершает поступок, не подразумевая, является ли данное действие уместным и целесообразным [2].

Эмоции и чувства детей с нарушением интеллекта долгое время недостаточно дифференцированы. Как утверждает Е.А. Калмыкова, дети либо огорчаются и плачут, либо, наоборот, чем-то очень довольны и радуются. Однако множество разных оттенков переживаний можно наблюдать у ребенка в норме. Например, хорошая оценка может вызвать у него смущение, радость. Переживания умственно отсталых детей примитивны, и практически отсутствуют тонкие оттенки переживаний. Зачастую для них характерны крайние, полярные чувства: ребенок испытывает только или удовольствие, или неудовольствие. Таким образом, можно сказать об ограниченности диапазона переживаний умственно отсталых детей. С этим связаны затруднения в понимании мимики и жестов, выразительных движений людей и так далее [4].

О.А. Федосеева считает, что влияние эгоцентрических эмоций на оценочные суждения умственно отсталых детей также является проявлением незрелости их личности. Те, кто приятен умственно отсталому ребенку, кто ближе к нему, их он оценивает очень высоко. Аналогично дети с нарушением интеллекта оценивают не только людей, но и события окружающей жизни, другими словами, хорошо то, что приятно [8].

Как отмечают В.Г. Петрова и И.В. Белякова, у детей с нарушением интеллекта наблюдается живость эмоций (оживленность, доверчивость, приветливость) наравне с их поверхностностью и непрочностью. Дети младшего школьного возраста легко переключаются с одного переживания на другое, в деятельности проявляют несамостоятельность, в поведении и играх - легкую внушаемость [6].

По данным О.Е. Шаповаловой и А.А. Коржаевой, для детей с нарушением интеллекта учебная деятельность является источником позитивных и негативных переживаний, который далеко не всегда являются адекватными. Так многие дети негативно реагируют на вполне корректное замечание учителя, а также на предложение исправить допущенные ошибки. Некоторые ученики, не смущаясь, хвастаются плохими отметками, проявляя

при этом все признаки радости. Все это говорит о незрелости эмоциональной сферы умственно отсталых школьников [9].

Особое отношение к оценке наблюдается у умственно отсталых детей в силу снижения интеллектуальной регуляции эмоциональных проявлений. Показателем отношения школьников с нарушением интеллекта к учению, к учителю, к учебному предмету выступают его негативные эмоции по поводу низкой оценки. Как пишет Т.П. Артемьева, отсутствие оценки или низкая оценка для ребенка в норме имеет воспитательное значение, то школьники с нарушением интеллекта порой даже на положительную оценку реагируют неадекватно. Чем глубже интеллектуальный дефект, тем хуже дети данной категории осознают смысл оценки [1].

Остаются недоступными для понимания и обозначения многим умственно отсталым детям сложные эмоции социально-нравственного характера, а также оттенки чувств. У детей можно наблюдать некоторые болезненные проявления чувств, состояния раздражительной слабости, склонность к аффектам, резкие вспышки раздражения.

Е.П. Кистеневой установлено, что при восприятии сюжетных картин, в которых передаются переживания людей, умственно отсталые дети допускают грубые неточности из-за неверного толкования мимики и жестов персонажей. Они неправильно распознают наиболее сложные и тонкие переживания, не видят взаимосвязи между выразительными движениями и эмоциональными состояниями. Выразительные движения персонажей истолковываются умственно отсталыми детьми просто как внешняя поза (сидит, стоит, опустил голову, повернулся) [5].

С точки зрения С.Я. Рубинштейн, адекватность опознания умственно отсталыми детьми эмоциональных состояний других людей зависит от их отнесённости к конкретному человеку, от сложности ситуации, а также от предпочтения трансляции определенных эмоций от взрослых и сверстников. Переживания человека вообще, человека на фотографии и на собственных рисунках описываются с разной степенью адекватности. Мимические знаки эмоциональной выразительности интерпретируются с большим трудом. Даже старшеклассники при описании эмоциональных состояний человека редко упоминают мимические характеристики. Младшие школьники на элементы мимики практически не обращают внимания, а жесты изображенного на фотографии человека расценивают как движения, не имеющие смысла [7].

Восприятие умственно отсталыми детьми эмоциональных состояний человека по интонации голоса и приводит к выводу, что наиболее высокий уровень распознавания имеют те же эмоции, которые достаточно успешно узнаются на рисунках и фотографиях: радость, страх, страдание. Состояния гнева, презрения, удивления характеризуются меньшим уровнем узнавания. При этом девочки отличаются лучшим пониманием эмоциональных состояний по интонациям голоса, что автор связывает с более высокой способностью к эмпатии.

С целью изучения умения младшими школьниками с нарушением интеллекта распознавать эмоции других людей, было проведено

исследование по методике «Определи эмоцию». 10 учащимся второго класса МБОУ СОШ №10 имени А.В. Иванова п. Чегдомын предлагался картинок с изображением злости, грусти, радости, удивления, вины, интереса.

Высокий уровень развития понимания эмоционального состояния людей, изображенных на картинке, показали два младших школьника. Они правильно распознали злость, грусть, радость, удивление, вина. Также дети назвали вероятные причины данных эмоциональных состояний (вина – «Мальчик дернул девочку за косу», радость - «Девочка получила хорошую оценку» и др.).

Средний уровень развития понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке, показали 5 умственно отсталых младших школьников. Они допустили довольно много ошибок, неправильно распознали наиболее сложные эмоции и затруднялись определить причины, вызвавшие те или иные эмоции (обида - «Всех угостили конфетой, а этого мальчика нет», интерес - «Девочка смотрит на себя в зеркало, ей интересно», вина - «Мальчику грустно, он ждет, когда мама его пожалеет» и др.).

Низкий уровень выполнения задания показали 3 умственно отсталых младших школьника. Они неправильно распознавали эмоции почти на всех картинках, принимая грусть за вину, злость за обиду и т.д. (вина – «Мальчику грустно, он дернул девочку за косу», обида – «Мама обиделась на мальчика, он разбил ее вазу» На самом деле мама наказала ребенка за разбитую вазу).

Таким образом, все аспекты личностной сферы рассматриваемой категории детей формируются замедленно и с большими отклонениями. Умственно отсталым детям характерно резко выраженное отставание в развитии эмоций, крайний характер проявлений веселья, огорчения, радости, ограничение диапазона переживаний, недифференцированность и нестабильность чувств. Школьники затрудняются в понимании состояний, отношений и переживаний других людей. Тем не менее, в процессе коррекционного обучения эмоциональное развитие детей с нарушением интеллекта может достигнуть более высокого уровня развития.

Библиографический список

1. Артемьева Т.П. Изучение и развитие эмоциональной сферы младших школьников с умственной отсталостью и задержкой психического развития // Специальное образование. 2016. №4. С.28-39.
2. Архипова М.Г. Психологические особенности эмоционального развития детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью// Новая наука: современное состояние и пути развития. 2017. № 3. С. 49-56.
3. Ибрагимова И.В. Особенности эмоциональной сферы умственно отсталых младших школьников // Евразийский научный журнал. 2017. №7. С. 94-101.
4. Калмыкова Е.А. Психология лиц с умственной отсталостью. Курск: Курск. гос. ун-т, 2007. 121 с.
5. Кистенева Е.П. Понимание эмоциональных состояний умственно

- отсталыми детьми: автореф. дис... канд. пед. наук. М., 2000. 16 с.
6. Психология умственно отсталого школьника: учебное пособие. В 2 ч. Ч. II. / Под ред. В.Г. Петровой. Красноярск, 2010. С. 5-16.
 7. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: учеб.пособие. М.: Просвещение, 2010. 192 с.
 8. Федосеева О.А. Особенности развития эмоциональной сферы умственно отсталого ребенка // Молодой ученый. 2013. №3. С.446-447.
 9. Шаповалова О.Е., Коржаева А.А. Проявление школьниками с нарушением интеллекта позитивных и негативных переживаний в учебной деятельности // Казанская наука. 2015. № 5. С. 194-196.