

Возможности цифровых платформ для дистанционного обучения школьников

Шинкаренко Юлия Викторовна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье рассматривается использование цифровых платформ в школьном образовательном процессе. Проводится анализ обучающих российских сайтов. Выявляются особенности каждой площадки, достоинства и недостатки дистанционного обучения.

Ключевые слова: онлайн-обучение, цифровые платформы, дистанционное обучение, школьники, учителя.

Opportunities of digital platforms for distance learning of schoolchildren

Yulia ShinkarenkoVictorovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article discusses the use of digital platforms in the school educational process. The analysis of Russian online training platforms is carried out. The features of each site, the advantages, and the disadvantages of distance learning are revealed.

Keywords: online learning, digital platforms, distance learning, schoolchildren, teachers.

В период пандемии и повсеместного перехода школ на дистанционное обучение, особую актуальность приобретают новые способы коммуникации между учителями и обучающимися. В век развития информационных технологий альтернативой классическому образованию выступает онлайн-образование. Рынок образовательных услуг переполнен различными площадками, он стремительно развивается, и в этом потоке сложно сориентироваться.

Объект исследования – деятельность цифровых образовательных платформ российского сегмента. Предмет исследования – отношение между онлайн-школами и учителями, учениками, родителями.

Цель работы – рассмотреть возможности цифровых платформ для образования школьников.

Задачи:

1. Провести анализ крупных электронных образовательных ресурсов;
2. Выявить специфику каждого портала;

3. Сделать выводы о достоинствах и недостатках онлайн-образования.

В процессе исследования применялись научные методы анализа, синтеза, статистический, графический.

Изучением возможностей цифровых образовательных платформ занимались многие российские ученые. В частности, Куликова Н.Ю. подчеркивает повышение качества взаимодействия педагога с детьми за счет применения современных инструментов: систем управления контентом, обратной связи, аттестации обучающихся, внедрения интерактивных элементов [1].

Д.Н. Винокурова отмечает большую популярность образовательных сайтов среди детей. Она предполагает, что в будущем они станут неотъемлемой частью школьной программы во всем мире, поскольку мотивируют детей получать знания [2].

И.В. Шрамкова считает, что цифровые навыки необходимы как для учеников, так и для учителей. Работа в новой образовательной среде способствует развитию современных ключевых компетенций школьников – медиаграмотности, эрудированности, безопасности в интернете [3].

Дистанционное образование является предметом активной научной дискуссии, поскольку пока считается в России инновационным методом обучения [4]. На период начала 2022 года существует множество сервисов в интернете, реализующих доступ к контенту, с помощью которого школьники могут осваивать учебную программу, не выходя из дома. Рассмотрим наиболее крупные из них.

1. Фоксфорд. Онлайн-школа. Дата создания – 2014 год. Насчитывает 7,5 млн. пользователей.

Есть программы для дошкольников, начальных, средних и старших классов, а также повышение квалификации учителей. Предусмотрены индивидуальные занятия с репетиторами, различные курсы, подготовка к ЕГЭ, возможен экстернат. Работают преподаватели ведущих вузов страны [5].

Платные занятия предваряют тестовые версии. Из-за большого количества пользователей бывают технические сбои в системе.

2. ЯКласс. Электронный интеллектуальный тренажер. Дата основания – 2013 год. Пользуются 9 млн. человек.

Широкая линия предметов школьной программы, подготовка к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Преподавателей привлекает возможность создавать свой курс, исключена проблема списывания за счет технологии генерации огромного числа вариантов для каждого задания Genesis. На портале предусмотрена интеграция с электронными журналами, автоматически выставляющая оценки. Ресурс может оценивать ребенка на каждом уроке, решая, тем самым, проблему накопляемости оценок [6].

Данный сайт является местом упражнений и проверки своих знаний. Зарегистрироваться можно не только педагогам, родителям и обучающимся, любой гость также сможет обозреть функции сайта.

3. UCHI.RU. Интерактивная обучающая платформа. Дата создания – 2012 год. Количество пользователей – 8 млн. человек.

Программы полностью соответствуют ФГОС и ПООП. Сервис предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Можно выбрать как самостоятельное обучение, так и проведение занятий с педагогом [7]. Удобство платформы состоит в том, что в свободном доступе видны результаты, статистика. В данном ресурсе возможно проведение видеозанятий с классом, домашних и проверочных работ, а также факультативных занятий.

Яркий детский дизайн с различной анимацией сделал эту онлайн-площадку очень популярной среди младших школьников. Дополнительной мотивацией для учащихся является рейтинговая система в виде соревновательной игры.

4. Российская электронная школа. Дата основания – 2016 год, насчитывает 36 млн. пользователей.

Портал в рамках национального проекта «Образование», бесплатный для учителей и учеников. Содержит свыше 140 тысяч заданий и видеуроков, составленных лучшими учителями страны, а также полный курс по школьным предметам [8]. Сюда включаются тесты, виртуальные лаборатории, виртуальные библиотеки и музеи. Уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Из минусов можно выделить отсутствие обратной связи с преподавателем, и невозможность получить документ об образовании.

5. Яндекс.Учебник. Основан в 2018 году. Насчитывает 2 млн. пользователей.

Бесплатный онлайн-сервис для учителей, в котором имеются задания по математике, русскому языку, обществознанию, информатике для 1-7 классов. Программы разработаны с учетом ФГОС [9]. Интересные и увлекательные задания, которые повышают мотивацию детей и улучшают их образовательные результаты.

Проведем сравнительную характеристику платформ по количеству пользователей.

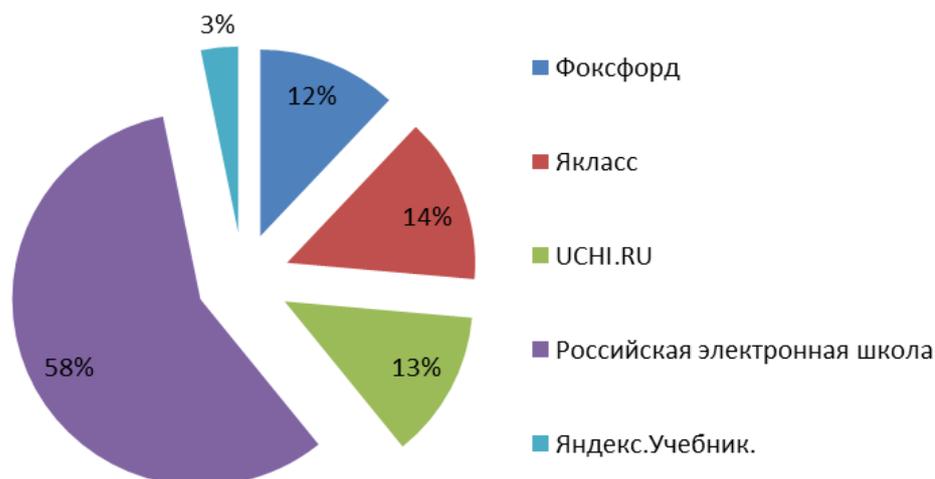


Рисунок 1 – Количество пользователей платформ, %.

Как видно из рисунка 1, наибольшее количество пользователей (58%) отдают предпочтение образовательной платформе «Российская электронная школа». На втором месте по популярности стоит «ЯКласс» (14%). UCHI.RU и Фоксфорд в общем рейтинге набрали 13% и 12% соответственно. Очевидно, что большинство пользователей привлекает возможность бесплатного доступа к урокам. На последнем месте расположился сервис «Яндекс.Учебник» (3%). Отрыв произошел из-за того, что здесь в качестве пользователей считаются только учителя.

На основании изложенных данных можно сделать следующие выводы.

Учебный контент, размещенный на цифровых платформах, соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. На электронных площадках предусмотрены междисциплинарность, интерактивность, сочетание индивидуальной и групповой форм деятельности. В зависимости от задачи ресурса включена обратная связь от преподавателя, разноуровневая система заданий, выдача документа о пройденном обучении.

Среди общих достоинств можно выделить возможность выполнять задания в удобном для ребенка темпе, гибкие формы обучения, доступность подтянуть школьные предметы для детей из отдаленных регионов, в которых есть дефицит профильных педагогов.

Среди недостатков использования цифровых платформ для обучения школьников можно выделить минусы, присущие всему дистанционному образованию. Это снижение двигательной активности с одновременным повышением нагрузки на опорно-двигательный аппарат и глаза. У обучающихся теряется навык письменной речи, сокращается живое общение учеников с педагогами и друг с другом, что ведет к ухудшению коммуникации и социализации. Кроме этого, не все семьи, особенно многодетные и малоимущие, могут позволить себе персональный компьютер для каждого ребенка, что делает использование цифровых платформ для обучения крайне затруднительным [10].

Библиографический список

1. Куликова Н.Ю. Образовательная онлайн-платформа как фактор изучения интерактивных технологий обучения в условиях сетевого взаимодействия // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т.8. №4. С.29-42.
2. Винокурова Д.Н. Актуальность образовательных онлайн-платформ в школьном образовании // Образовательные технологии в современном учебно-воспитательном пространстве. Сборник статей Всероссийской методико-практической конференции. Петрозаводск. 2020. С.61-68.
3. Шрамкова И.В. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности учителя начальных классов // Кубанская школа. 2021. №2. С.56-58.
4. Игошина Н.М. Дистанционные образовательные технологии в российской действительности // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаем будущее. Сборник статей XXXI Международной научно-практической конференции: в 2 ч. Пенза. 2020. С.65-70.
5. Онлайн-школа Фоксфорд // URL: <https://foxford.ru/> (дата обращения: 20.01.22).
6. Дзюрич Е.А. Инновационный образовательный портал «ЯКласс»: электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в преподавании учебных предметов // Информационные технологии в образовании. 2020. №3. С.73-75.
7. Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа // URL: <https://uchi.ru/> (дата обращения: 20.01.22).
8. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации // URL: <https://edu.gov.ru/press/3616/kolichestvo-posetiteley-platformy-rossiyskaya-elektronnaya-shkola-dostiglo-pochti-36-millionov-chelovek/> (дата обращения: 20.01.22).
9. Яндекс.Учебник – цифровая платформа для обучения основным школьным предметам // URL: <https://education.yandex.ru/main/> (дата обращения: 20.01.22).
10. Максимова-Кулиева Е.А. Цифровизация воспроизводственного обмена и потребление домашних хозяйств // 2020. №6-2. С.271-276.