

Выбор платформы для разработки онлайн-курса

Стрельцова Марина Николаевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В данной статье были рассмотрены преимущества платформ предназначенных для создания онлайн-курсов. Проведен подробный анализ платформ по критериям оценивания.

Ключевые слова: онлайн-курс, критерии оценивания, образовательные платформы, дистанционное образование.

Choosing a platform for online course development

Streltsova Marina Nikolaevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

This article discusses the advantages of platforms designed to create online courses. A detailed analysis of the platforms according to the evaluation criteria was carried out.

Keywords: online course, assessment criteria, educational platforms, distance education.

1. Введение

1.1 Актуальность исследования

По мере развития технологий и улучшения пользовательского опыта растет и популярность онлайн-образования. Доказано, что это успешный метод обучения, который предлагает ряд различных преимуществ по сравнению с традиционным образованием. В данной статье будут рассмотрены преимущества платформ предназначенных для создания онлайн-курсов.

1.2 Обзор исследований

В статье Н. В. Вознесенской и Е. И. Мичкаской рассматриваются основные проблемы, возникающие при создании онлайн-курса, предлагаются базовые советы для правильного наполнения материалом учебного курса [1]. К. Г. Клименко в своей статье описывает основные виды моделей массовых открытых онлайн-курсов (МООС), их характеристики и особенности [2]. Статья Н. Т. Сухановой и А. С. Маслова посвящена выбору платформы для организации онлайн обучения в рамках системы дополнительного

профессионального образования [3]. На основе анализа научной педагогической литературы выявлены особенности онлайн-курсов и уточнено определение понятия «онлайн-курс» в научной публикации Н. В. Гречушкиной [4]. Подход, который помогает учителям более эффективно использовать инструменты дистанционных конференций для конкретного курса описан в статье D. Fujs и его соавторами [5].

1.3 Цель исследования

Целью исследования является обоснование выбора платформы для разработки обучающих онлайн-курсов.

2. Методы исследования

Для проведения сравнительного анализа были выбраны следующие платформы:

1. Pruffme – сервис, позволяющий создавать и проводить курсы, тесты, вебинары и опросы [6];
2. Stepik – образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов [7];
3. Learme – платформа для онлайн-обучения. Простой и удобный конструктор курсов, марафонов и тренингов [8];
4. GetCourse – это платформа, которая позволяет проводить обучение и создавать курсы по той или иной тематике [9];
5. Google Classroom – платформа, которая объединяет полезные сервисы Google, организованные специально для учёбы [10].

3. Результаты исследования

Рассмотрим подробнее функции и возможности каждой выбранной онлайн-платформы.

Pruffme – платформа для создания и проведения видеоконференций, вебинаров, автовебинаров, интерактивных досок, курсов, тестов и опросов (Рис.1). Для начала работы в платформе необходимо пройти регистрацию на сайте, после регистрации в разделе «Мои видеокурсы» хранятся все созданные и добавленные курсы. Примерная схема создания видеокурсов выглядит следующим образом: название вебинара; выбор категории; загрузка обложки; добавления видео, формирования содержания, создание описание, анонсирование курса. В вебинары можно добавлять тексты, опросы, тесты и задания. Файлы для загрузки могут содержать различные материалы: картинки, презентации, документы и др. Создатель курса так же может настраивать публичность и доступность курса, а также отслеживать активность участников.

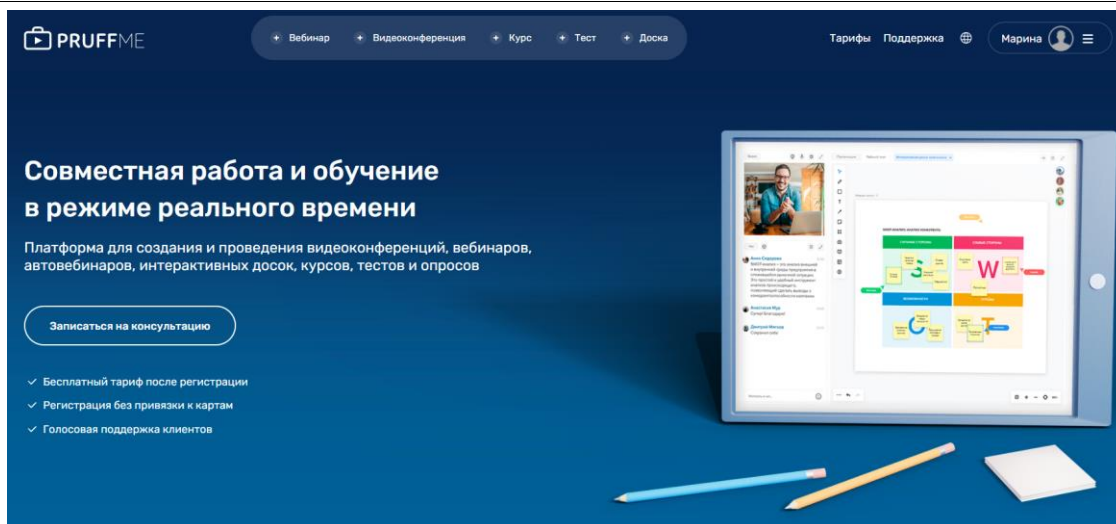


Рисунок 1 – Страница платформы Pruffme

Stepik – многофункциональная и гибкая платформа для создания образовательных материалов. Вы можете создавать онлайн курсы, интерактивные уроки с видео и различными типами заданий для учащихся, приватные курсы для ограниченной аудитории, проводить олимпиады и конкурсы, запускать программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации, а также обучать своих сотрудников и клиентов. На платформе вы можете общаться с учащимися в курсе непосредственно под заданиями и видео-уроками, а значит, отслеживать какой отклик вызывает тот или иной материал. Также на платформе имеется автоматическая аналитика курса (Рис.2). На платформе вы можете просмотреть и пройти уже готовые курсы по различным темам.

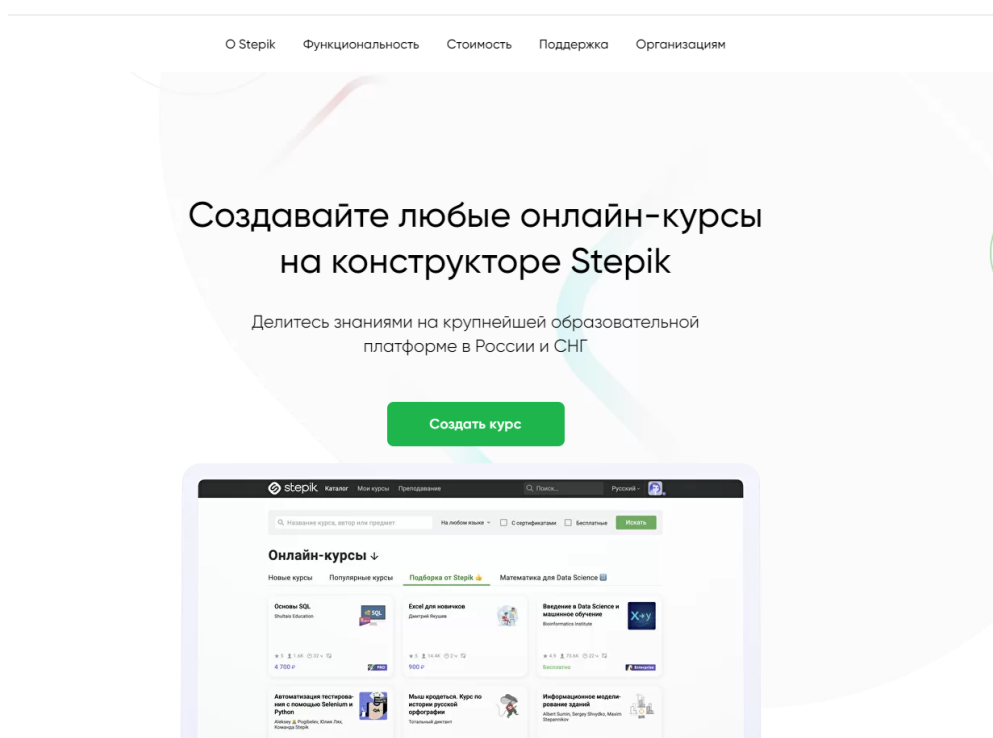


Рисунок 2 – Страница платформы Stepik

Learme – лёгкое оформление уроков в любом формате: видео, документы, презентации, дизайнерские лонгриды. Возможность дополнять уроки любыми внешними сервисами и виджетами. На данной платформе, можно активировать рейтинг учеников, с помощью которого возможно отслеживать наилучшего в прохождении курса и выполнении заданий. Обсуждайте уроки с учениками, назначайте им тесты и домашние задания. Настраивайте доступность заданий: не выполненные обязательные задания не позволят ученикам перейти к следующим урокам без проверки (Рис.3).

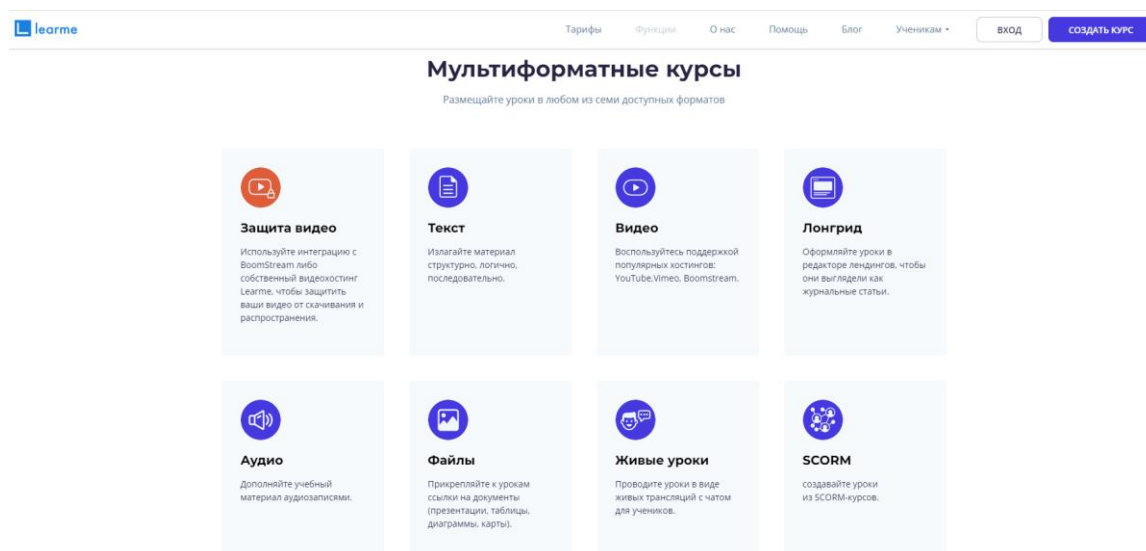


Рисунок 3 – Страница платформы Learme

GetCourse – это инфраструктура для организации и проведения онлайн-обучения. С помощью платформы вы можете создать онлайн-курс из готовых видео-уроков, проводить занятия в дистанционном режиме, проводить тестирования, отправлять уведомления студентам о важных событиях на курсе, выдавать и принимать задания на платформе (написать текст или прикрепить файл), настраивать проверку ответов, так же вы сможете сделать лендинг-страницу своего курса и конечно же отслеживать статистику по каждому участнику (Рис.4).

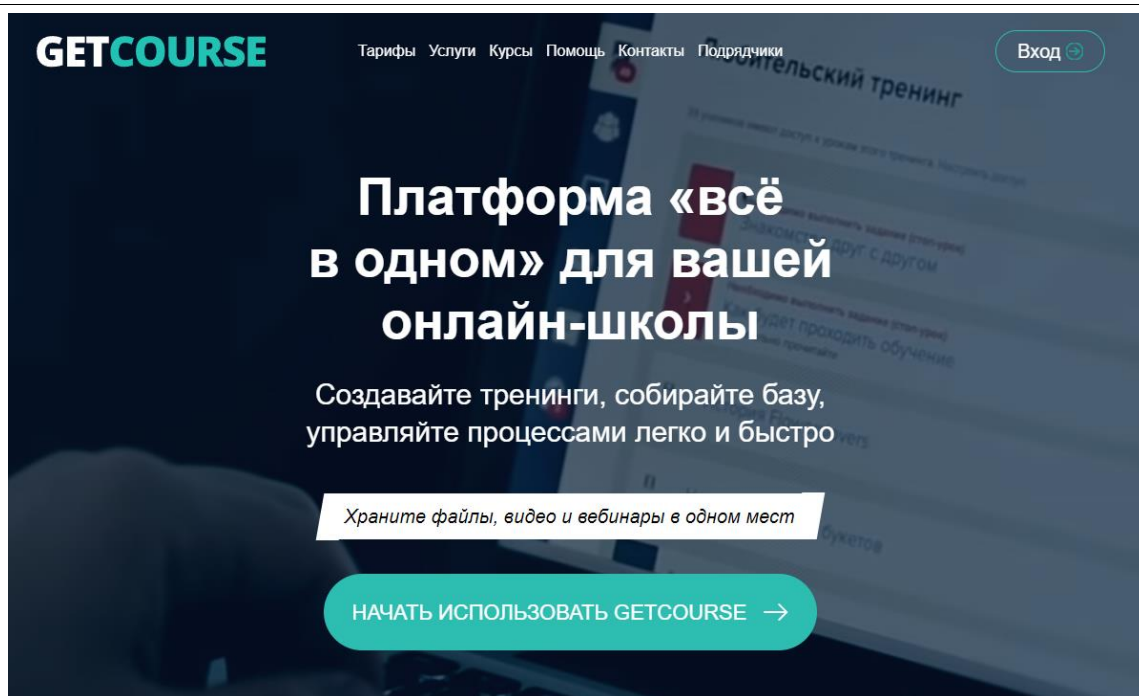


Рисунок 4 – Главная страница платформы GetCourse

Google Classroom или «Гугл Класс» — интернет-сервис для онлайн-обучения, который позволяет создавать курсы, проводить вебинары и тестировать учеников. Компании Google в платформе собрала в одном сервисе несколько своих инструментов. Среди них, диск для хранения файлов, Google Docs для публикации текстовых лекций, презентации, опросы, сервис для видеовстреч и календарь для планирования обучения. Гугл-класс работает бесплатно и в день вы можете создавать до 30 курсов с открытым доступом до 200 учеников (Рис.5).

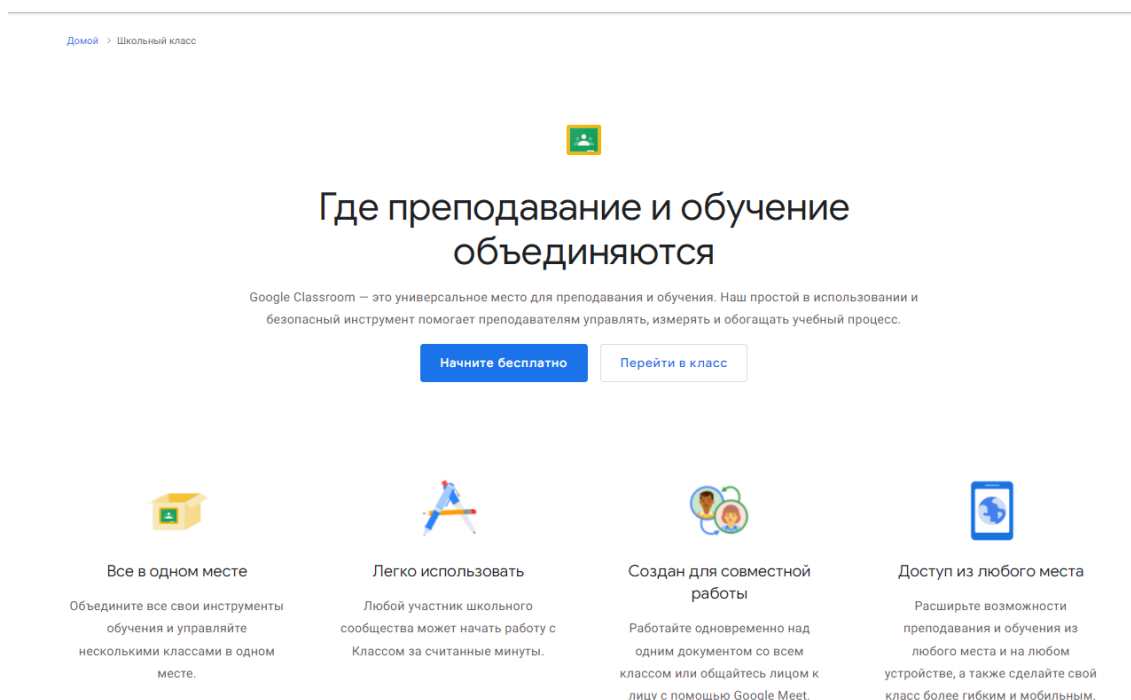


Рисунок 5 – Страница платформы Google Classroom

После рассмотрения особенностей платформ были выявлены следующие критерии для оценивания:

- функциональность – наличие в системе набора функций различного уровня, таких как тесты, видео-лекции, чаты, статистика активности и др.;
- стоимость – стоимость самой системы, затраты на внедрение, сопровождение;
- мобильная версия – наличие мобильного приложения для пользования сервисом;
- мультимедийность – возможность использования в качестве контента аудио, видео, презентации, фотографии и др.;
- модульность – возможность организовывать структуру курса микромодулями и блоками учебного материала;
- система проверки заданий – позволяет оценивать результаты учеников;
- удобство использования – платформа должна обладать простым и понятным в разработке интерфейсом;
- наличие русскоязычной версии – поддержка русского языка на сервисе.

Результаты анализа платформ по критериям представлены в Таблице 1, которая наглядно показывает каким критериям удовлетворяет та или иная платформа. Реализация каждого критерия была оценена по трёхбалльной шкале, где 2 – полностью реализовано, 1 – частично реализовано и 0 – полностью не реализовано.

Таблица 1 - Результаты анализа платформ

Платформы Критерии	Pruffme	Stepik	Learme	GetCourse	Google Classroom
Функциональность	2	2	2	1	1
Стоимость	От 3400р /бесплатно до 5 учеников	бесплатно	Бесплатно (до 30 учеников), платно от 2500р	Платно от 4400р	бесплатно
Мобильная версия	0	2	0	2	2
Мультимедийность	2	1	2	1	2
Модульность	2	2	1	1	1
Система проверки заданий	1	2	1	2	1
Удобство использования	2	2	1	1	2
Наличие русскоязычной версии	2	2	2	2	2
Общий балл	11	13	9	8	11

На основании проведенного анализа можно сделать вывод что наиболее подходящей платформой для разработки онлайн-курса является Stepik. Но стоит отметить, что Google Classroom также является хорошей альтернативой платформой для разработки курса.

4. Выводы

В статье был произведен анализ платформ для разработки образовательных онлайн-курсов.

Традиционные методы обучения позволяют учителю решать, как он будет передавать информацию своим ученикам, но онлайн-обучение обеспечивает большую гибкость и дает ученикам контроль над своим образованием.

Библиографический список

1. Вознесенская Н. В., Мичкасская Е. И. Особенности разработки онлайн-курсов для реализации обучения с применением дистанционных образовательных технологий // Учебный эксперимент в образовании. 2018. №. 2. С. 60-70.
2. Клименко К. Г. Обзор платформ массовых открытых онлайн-курсов // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт. 2018. С. 36-39.
3. Суханова Н. Т., Маслов А. С. Платформы для разработки онлайн-курсов в системе дополнительного профессионального образования // Научные революции как ключевой фактор развития науки и техники. 2020. С. 58-65.
4. Гречушкина Н. В. Онлайн-курс: определение и классификация // Высшее образование в России. 2018. №. 6.
5. Fujs D. et al. Improving the efficiency of remote conference tool use for distance learning in higher education: A kano based approach //Computers & Education. 2022. С. 104448.
6. Pruffme URL: <https://pruffme.com/> (дата обращения: 30.01.2022).
7. Stepik URL: <https://stepik.org/catalog> (дата обращения: 30.01.2022).
8. Learme URL: <https://home.learme.ru/> (дата обращения: 30.01.2022).
9. Getcourse URL: <https://getcourse.ru/> (дата обращения: 30.01.2022).
10. Google Classroom URL: <https://classroom.google.com/h> (дата обращения: 30.01.2022).