

Экспериментальное изучение уровня и особенностей эмоционального развития младших школьников

Грачева Людмила Александровна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Магистрант

Аннотация

В данной статье автором исследуется уровень и особенности эмоционального развития младших школьников. Представлен комплекс методик, направленных на изучение эмоционального развития младших школьников, представлены результаты экспериментального исследования.

Ключевые слова: эмоции, эмоциональная сфера, эмоциональное развитие, младшие школьники, образовательный процесс.

Experimental study of the level and features of schoolchildren emotional development

Grachyova Ludmila Alexandrovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Master's student

Abstract

This article examines the level and features of schoolchildren's emotional development. A set of techniques aimed at studying the schoolchildren's emotional development is described, the results of an experimental study are presented.

Keywords: emotions, emotional sphere, emotional development, younger schoolchildren, psychological support of schoolchildren emotional development in the educational process.

Вопрос изучения эмоционального развития обучающихся младших классов образовательных организаций отличается высокой социальной значимостью и актуален в плане развития теории и практики психологии. Согласно целям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования образовательная организация должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, воспитывать гражданина развитого информационного общества, человека, который будет мыслить не стандартно, развивать такие социально значимые свойства и образования, как коммуникативная компетентность, способность к творчеству, умение адекватно оценивать себя и регулировать свои эмоции для полноценного взаимодействия с окружающим миром [6].

Проблема эмоционального развития младших школьников рассматривалась в работах как отечественных, так и зарубежных исследователей.

П.К. Анохин, Л. И.Божович, В.К. Вилюнас, А.В.Запорожец, К. Изард, А.Н. Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, П.В. Симонов, Б.В. Смирнов, П.М.Якобсон и др. считают, что эмоциональная сфера является важнейшей системой психики, поскольку тесно связана с когнитивной, волевой и мотивационной сферами, влияет на любое проявление человеческой активности и обеспечивает успешную адаптацию к изменяющимся условиям окружающей действительности. По мнению авторов, эмоции (от лат. «emotion» – волнение) - это различные психические явления, выражающие в форме непосредственных переживаний значимость для индивида тех или иных предметов и ситуаций и являющиеся важным фактором регуляции его жизнедеятельности [3].

Термин «эмоции», «эмоциональная сфера» тесно связаны с понятием «эмоциональный интеллект». Теориями эмоционального интеллекта занимались Р. Бар, М. Белдок, Г. Гарднер, Б. Лойнер, Д. Майер, У. Пэйн, П. Сэловей и др. Специалисты рассматривали эмоциональный интеллект как способность глубокого постижения, оценки и выражения эмоций, эмоциональных знаний, управления ими, обуславливающих эмоциональный и интеллектуальный рост личности [1]. По мнению ученых, эмоциональный интеллект представлен в двух «ипостасях»: внутриличностный и межличностный эмоциональный интеллект. Внутриличностный предполагает способность человека находить взаимосвязи между мыслями, поступками и чувствами, а межличностный ориентирован на адаптацию к другим людям, научиться сопереживать им, воодушевлять и стимулировать их к тем или иным действиям, разобраться в своих взаимосвязях и упростить общение с окружающими [2].

В своих исследованиях Е.И. Изотова отмечает, что к концу младшего школьного возраста у ребенка формируется структура эмоциональных представлений, включающая обобщенную систему знаний об эмоциях и индивидуальную эмоциональную окрашенность каждой единицы знаний, приобретенную в процессе индивидуального эмоционального опыта [4]. Однако у каждого ребенка уровень развития эмоциональных представлений различен, поэтому возникает необходимость в формировании эмоциональной сферы, эмоциональной отзывчивости младшего школьника. Как подчеркивает О.М. Романова, от уровня развития эмоциональной сферы зависит и общее состояние психического развития обучающегося [5].

С целью изучения эмоционального развития младших школьников нами было проведено экспериментальное исследование на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Биробиджан. Исследованием было охвачено 30 обучающихся 4 классов. Мы использовали методику «Эмоциональная идентификация» (автор Е.И. Изотова), «Анкетирование» (модификация методики Н.Г. Лускановой).

В ходе проведения методики «Эмоциональная идентификация» мы предъявляли испытуемым фотографии лиц детей с различным эмоциональным выражением (радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие) и предлагали им отгадать, что с ними случилось и какое у них настроение. Работа проводилась в индивидуальной форме. На следующем этапе мы раскладывали все фотографии в ряд и предъявляли обучающимся пиктограммы по одной. Испытуемым необходимо было по фотографии соотнести пиктограммы с изображениями. Каждый правильный ответ оценивался в один балл.

Результаты выполнения методики «Эмоциональная идентификация» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Уровень эмоционального развития обучающихся младшего школьного возраста по методике «Эмоциональная идентификация»

Уровни эмоционального развития	Количество обучающихся	
	чел.	%
высокий	5	16
средний	18	60
низкий	7	24

Анализ полученных данных показал, что высокий уровень эмоционального развития отмечается у 5 обучающихся (Галина З., Настя К., Наташа И., Иван Р. и Вадим Л.). Испытуемые правильно назвали 5-6 эмоциональных состояний, смогли соотнести пиктограммы с фотографическими изображениями, изобразили различные эмоциональные состояния, в помощи не нуждались.

Средний уровень эмоционального развития показали 18 обучающихся (Вера Д., Сережа К., Лера К., Оля Ж., Алеша Т., Инна Р., Кирилл С. и др.). Испытуемые смогли правильно определить и соотнести 3-4 эмоциональных состояний, при этом некоторым требовалась содержательная помощь, что соответствует среднему уровню.

Низкий уровень эмоционального развития наблюдается у 7 обучающихся (Алена П., Сережа Т., Лена Г., Стас А., Паша Л., Олеся В. и Кирилл Д.). У испытуемых возникли трудности при выполнении задания. Они смогли определить и соотнести до 3 эмоциональных проявлений, нуждались в помощи экспериментатора. Обучающиеся говорили наугад «Злой», после вопроса «Почему?» тут же называли другое эмоциональное проявление.

В ходе проведения методики «Анкетирование», направленной на выявление особенностей эмоционального благополучия в школе, проявления позитивных и негативных переживаний обучающимися в процессе обучения, мы получили следующие данные (таб. 2).

Таблица 2. Уровень эмоционального благополучия младших школьников в школе

Уровни эмоционального благополучия	Количество обучающихся	
	чел.	%
высокий	2	7
средний	21	70
низкий	7	24

Исходя из данных в таблице 2, мы видим, что высокий уровень эмоционального благополучия в школе показали 2 обучающихся (Галина З. и Настя К.). Испытуемым нравится учиться в школе, им нравятся учителя, они считают, что в школе благоприятная, доброжелательная атмосфера, у них много друзей в классе.

Средний уровень эмоционального благополучия наблюдается у 21 испытуемого (Наташа И., Иван Р. и Вадим Л., Вера Д., Сережа К., Лера К., Оля Ж. и др.). Обучающиеся в некоторых ответах демонстрировали позитивные эмоции и положительное отношение к школе («Тебе нравится в школе или не очень?» - «Нравится», «Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?» - «Не хотел бы» и др.), но дороже общение с друзьями, перемены. Уроки испытуемым нравятся не все, предпочитают рисование, физкультуры, музыку, а такие предметы как русский язык и математика для них представляют трудность. Обучающиеся положительно относятся к учителю, любят, когда их хвалят.

Низкий уровень эмоционального благополучия в школе показали 7 испытуемых (Алена П., Сережа Т., Лена Г., Стас А., Паша Л., Олеся В. и Кирилл Д.). Дети давали следующие ответы на вопрос «Тебе нравится в школе или не очень?»: «нет», на вопрос «Утром, когда просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?», отвечали «чаще хочется остаться дома». На вопрос «Когда учитель тебя хвалит, ты радуешься?» говорили «мне все равно» и др. Школьники испытывают серьезные трудности в школе, не справляются с учебной деятельностью. На вопрос «У тебя много друзей в твоём классе?» отвечали «нет друзей», на вопрос «Тебе нравится твой класс?» давали ответ «не нравится». Учащиеся показывали мимическое выражение неудовольствия, соответствующие высказывания при ответах на вопросы анкеты. Беседа с педагогами, мы выяснили, что Стас А. и Паша Л. часто пропускают уроки и внеурочные занятия, на уроках часто занимаются посторонними делами, играми.

Таким образом, экспериментальное исследование, направленное на изучение уровня эмоционального развития обучающихся 4-х классов, показало, что испытуемые имеют, в основном, средний уровень развития эмоциональной сферы.

В целом, дети понимают эмоциональные состояния окружающих, могут изобразить различные эмоциональные состояния. Большая часть детей

комфортно чувствуют себя в школе, им нравятся уроки, учителя. Они считают, что в школе благоприятная, доброжелательная атмосфера, у них много друзей в классе. Однако в группе испытуемых есть дети с низким уровнем развития эмоциональной сферы. Данные обучающиеся не всегда понимают эмоциональное состояние других людей, не могут изобразить эмоции чувства самостоятельно. У них отмечаются проявления негативных переживаний в отношении к школе и учебной деятельности. Низкий уровень эмоционального благополучия этих детей являются причиной их частых пропусков уроков и внеурочных занятий, невнимательности на уроках.

Полученные результаты указывают на необходимость проведения психологической работы, направленной на развитие эмоциональной сферы обучающихся. Психологическая работа по эмоциональному развитию младших школьников подразумевает выбор оптимальных для развития обучающихся технологий, программ или методик, методов и приемов коррекционной работы в соответствии с уровнем и особенностями их эмоционального развития; системное воздействие на эмоциональную сферу младших школьников в образовательном процессе.

Библиографический список

1. Вилюнас В.К. Гиппенрейтер Ю.Б. Психология эмоций / К.В. Вилюнас., СПб: Питер, 2007. 244 с.
2. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. М.: АСТ МОСКВА, 2013. 478 с.
3. Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь. М.: ТК Велби, Проспект, 2007. 560 с.
4. Изотова Е.И., Никифорова Е. В. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений. М.: Академия, 2004. 444 с.
5. Романова О.М. Особенности эмоциональной культуры младших школьников // Интеграция образования. 2010. №3. С. 89-93.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2014. 156 с.