

Подготовка к школьному обучению детей с ОВЗ (на примере умственной отсталости)

Позднякова Наталья Анатольевна

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа №1», г. Комсомольск-на-Амуре.

учитель-дефектолог

Аннотация

В данной статье раскрыты особенности развития детей с умственной отсталостью, произведен теоретический анализ литературы по проблеме исследования. Освещены формы работы с детьми с умственной отсталостью при подготовке к школе. Выделены условия, обеспечивающие всестороннюю подготовку дошкольников с умственной отсталостью к обучению.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, умственная отсталость, подготовка к школе, психологические особенности.

Preparation for school education of children with disabilities (on the example of mental retardation)

Pozdnyakova Natalia Anatoliievna

Regional state public educational institution implementing adapted basic general education programs "School No. 1", Komsomolsk-on-Amur

teacher-defectologist

Abstract

In this article, the features of the development of children with mental retardation are revealed, a theoretical analysis of the literature on the research problem is carried out. The forms of work with children with mental retardation in preparation for school are highlighted. The conditions that provide comprehensive training of preschoolers with mental retardation for learning are highlighted.

Keywords: children with disabilities, mental retardation, preparation for school, psychological characteristics.

Впервые в Законе «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся с ограниченными возможностями здоровья определен как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые

обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие им вести полноценную жизнь.

Понятие «дети с ограниченными возможностями», по мнению авторов Л.И.Акатовой, Т.В.Егоровой, Н.М.Назаровой охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способами, считающимися нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности, может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным [1, 5].

К числу людей с ограниченными возможностями относятся, прежде всего те, кто попадает под понятие «аномальные дети». Это дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие); с тяжелыми нарушениями речи (логопаты); с нарушениями интеллектуального развития (умственно отсталые, дети с задержками психического развития); со сложными нарушениями психического развития (слепоглухонемые, слепые умственно отсталые); с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с психопатическими формами поведения и другие. Все они нуждаются в специальном обучении и воспитании.

Проблема образования ребенка с умственной отсталостью была и остается на сегодняшний день одной из самых актуальных, несмотря на достаточное количество работ в этом направлении.

В психологических исследованиях А.В. Запорожец, А.Г. Ковалевой, А.А.Люблинской рассматриваются особенности дошкольника с интеллектуальными недостатками, для которых характерно стойкое нарушение познавательной деятельности, которое затрудняет учение в школе [2, 4].

В работах С.Л. Рубинштейна и А.Н Леонтьева выделены психологические особенности детей с умственной отсталостью [3, 6].

1. Низкий уровень развития восприятия.
2. Несформированность пространственных представлений.
3. Неустойчивое, рассеянное внимание.
4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная, механическая, наглядная.
5. Снижена познавательная активность.
6. Преобладает наглядно-действенное мышление.
7. Снижена потребность в общении как со сверстниками и со взрослыми.
8. Несформированность игровой деятельности.
9. Несформированность языковой системы.
10. Низкая работоспособность.
11. Несформированность произвольного поведения.

У малыша с умственной отсталостью проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению

полноценными навыками практической деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

При подготовке нужно сформировать следующие компоненты, учитывая характер тяжести нарушения:

- умственная готовность
- сформированность предпосылок к учебной деятельности (умение принять задание, инструкцию и самостоятельно руководствоваться ею; степень владения некоторыми элементарными учебными навыками; осуществление звукового анализа слова, навыка чтения и подготовленности руки к письму);
- мотивационная готовность – это показатель определяющий уровень стремления ходить в школу, понимания школьных правил и степень их принятия;
- эмоционально-волевая готовность – основной показатель эмоционально-волевой сферы, к которой относятся: владение основными правилами поведения, умение правильно реагировать на оценку выполненного задания, умение оценивать свою работу и преодолевать трудности;
- сформированность коммуникативной деятельности, к которой относятся: умение строить свои отношения со сверстниками и новыми взрослыми, умение удерживать внимание на уроке, уроке общения и адаптация к школе.

Отечественные исследователи и ученые Г.Е.Сухарева, И.И.Мамайчук, Л.М.Шипицына, М. И. Певзнер, Л.С.Выготский и другие, выделили условия, обеспечивающие специальную подготовку детей с умственной отсталостью к школе [2, 7]:

1. сотрудничество ребёнка со взрослыми;
2. умение ребёнка преодолевать трудности;
3. ситуация успеха.

Успешная подготовка дошкольников с умственной отсталостью зависит от правильного выбора методов обучения. При этом педагог должен помнить и о возрастных особенностях, о тех отклонениях в развитии, которые характерны для детей с умственной отсталостью. Поэтому необходимы такие методические приемы, которые могли бы привлечь внимание, заинтересовать каждого ребенка.

Основная цель педагога состоит в том, чтобы формировать у детей с ограниченными возможностями здоровья поисковые способы ориентировки при выполнении задания, а на этой основе создать интерес к свойствам и отношениям предметов, к их использованию в действии и таким образом подвести ребенка к подлинной зрительной ориентировке. Так, проталкивая геометрические формы в прорези коробки, он не перебирает все отверстия в поисках той, в которую нужно опустить треугольную фигуру, а подносит ее к

сходной — полукругу; при сближении сразу видит отличия и переносит фигуру к треугольной прорези.

Игры и упражнения, в которых дошкольники действуют путем проб и примеривания, развивают у них внимание к свойствам и отношениям предметов, умелость учитывать эти свойства в практических действиях. В дальнейшем это совершенствует зрительное восприятие, которое необходимо в школе.

Достичь ожидаемых результатов помогут следующие формы работы:

- индивидуальные коррекционные занятия с различными специалистами,
- лечебная физическая культура, общеукрепляющие упражнения, лёгкие формы закаливания, своевременное плановое медицинское сопровождение ребёнка,
- занятия творчеством: лепка, конструирование, выкладывание мозаики,
 - положительное эмоциональное общение со взрослым,
 - ролевые и дидактические игры,
 - формирование навыков вербально-невербальной коммуникации.

Обобщая выше сказанное, организация работы с детьми с умственной отсталостью предполагает не только привитие им навыков адекватного поведения, но и включает в себя социальный контекст. Ведущая роль в подготовке к школе принадлежит социальной среде, условиям воспитания и обучения. Организация занятий по продуктивным видам деятельности должна быть с учетом индивидуальных психологических особенностей. Таким образом, одним из важнейших условий успешного обучения в школе детей с умственной отсталостью является хорошая и своевременная дошкольная подготовка.

Библиографический список

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. 368 с.
2. Гаврилушкина О.П. Коррекционно-воспитательная работа в подготовительных группах специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями интеллекта. М., 1990.
3. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 295 с.
4. Горский Б.Б., Коняева Н.П., Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика: Учебное пособие для вузов (под ред. Пузанова Б.П.). М.: Академия, 2008
5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. М.: Владос, 1998.
6. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте:

- учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 144 с.
7. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019. 318 с.
 8. Назарова Н.М. Специальная педагогика. В 3 томах. Том 2. Общие основы специальной педагогики: учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2008. 352 с.
 9. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. М.: Владос, 2004.