

Межличностные отношения старших школьников с нарушением интеллекта

Кичигина Яна Николаевна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В данной статье рассмотрены особенности межличностных отношений старших школьников с нарушением интеллекта, приведен анализ исследования групповой сплоченности.

Ключевые слова: Старшеклассники с нарушениями интеллекта, межличностные отношения.

Interpersonal relationships of high school students with intellectual disabilities

Kichigina Yana Nikolaevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

This article examines the peculiarities of interpersonal relations of senior schoolchildren with intellectual disabilities, provides an analysis of the study of group cohesion.

Keywords: High school students with intellectual disabilities, interpersonal relationships.

Сущностью человека, как социального существа является совокупность всех общественных отношений. С рождения ребёнок попадает в сферу отношений, благодаря которым он усваивает и присваивает социальные ценности и опыт. В многочисленных работах В.В. Воронковой, Я.Л. Коломинского, А.С. Макаренко, В.Ф. Мачихиной, А.В. Петровского, Т.И. Пороцкой и других авторов указывается, что развитие личности ребёнка, овладение нравственными нормами поведения и формирование умения взаимодействовать с окружающими происходит только в ходе построения межличностных отношений [3].

Для определения понятия «межличностные отношения» нами были проанализированы высказывания различных авторов. Я.Л. Коломинский говорил о том, что «отношения и взаимоотношения - это явления внутреннего мира, внутреннее состояние людей» [5, с. 105].

Б.Ф. Ломов утверждал, что межличностные отношения существуют внутри каждого вида общественных отношений: «схематически это можно

представить как сечение особой плоскостью системы общественных отношений: то, что обнаруживается в этом «сечении» экономических, социальных, политических и иных разновидностей общественных отношений, и есть межличностные отношения» [5, с.120].

Предельно широкое определение содержится в работе Л.П. Буевой, где межличностные отношения определяются «как отношения, сущность которых заключается в «обработке людей людьми» [1, с. 53].

В настоящее время проблема межличностных отношений среди умственно отсталых школьников является актуальной, так как данная категория детей малоcontactна с окружающими людьми. Недостаточное развитие навыков взаимоотношения у школьников с умственной отсталостью приводит к трудностям социализации, одиночеству и чувству отверженности.

Установлено, что личностные и деловые отношения складываются между школьниками с умственной отсталостью трудно и медленно. Для них характерными являются неадекватность реакций и неспособность глубоко осознать характер своих отношений с окружающими. Умственно отсталым школьникам сложно понять интересы товарища и соотнести свои личные интересы с общими интересами коллектива [2].

Сложно развиваются межличностные деловые и личные отношения у учащихся 5 - 7 классов. Установлено, что у них более чётко проявляется разделение коллектива на подгруппы в зависимости от их симпатий и антипатий. Это можно объяснить тем, что у умственно отсталых детей проявляется менее тонкое отношение к качествам личности, вследствие чего они дают сверстникам общую оценку: «хороший», «плохой». У учащихся старших классов мотивы выбора товарища более осознаны. На первый план выступают хорошее поведение, умение оказать помощь. Хорошая успеваемость не является сама по себе важным фактором, определяющим благоприятное положение в коллективе. Умственно отсталые школьники готовы простить своему однокласснику также и какой-либо физический недостаток, если черты его характера привлекательны. Достижению высокого положения в коллективе препятствуют драчливость, неаккуратность, леность, грубость. Такие качества не компенсируются и хорошей успеваемостью, так как старшеклассники явно отдают предпочтение критериям морального порядка [4].

Экспериментальное изучение межличностных отношений старших школьников с нарушением интеллекта было проведено на базе краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа - интернат №16» г. Николаевска – на - Амуре Хабаровского края. В эксперименте приняли участие 6 девочек и 6 мальчиков.

На начальном этапе исследования мы использовали методику определения индекса групповой сплочённости К. Сижора. Данная методика была взята с целью выявления уровня групповой сплоченности класса и

модифицирована путем упрощения формулировок и сокращения количества вопросов и ответов.

Каждому ребенку был предложен лист и дана инструкция: «Внимательно прочитай каждый вопрос и возможные на них ответы, отметь в пустой графе галочкой тот вариант, который соответствует твоему мнению». Всего было предъявлено 6 вопросов с тремя вариантами ответа в каждом. Подсчет ответов происходил следующим образом: первый ответ - 3 балла, второй - 2 и третий - 1 балл. Максимально возможный результат - 18 баллов, минимальный - 6 баллов. После подсчета результатов, школьники были распределены по уровням групповой сплоченности, где 15 - 18 баллов - это высокий уровень групповой сплоченности, 10 - 14 баллов - средний уровень групповой сплоченности, 6 - 9 баллов - низкий уровень групповой сплоченности.

Количественный анализ полученных результатов представлен в таблице 1.

Таблица 1

Уровни групповой сплоченности старших школьников
с нарушением интеллекта

| | Уровни групповой сплоченности | | |
|-----------------------|-------------------------------|--------------------|-------------------|
| | высокий уровень | средний уровень | низкий уровень |
| Количество о детей | 6 | 4 | 2 |

Анализируя полученные результаты, можно сказать, что максимальное количество баллов набрал 1 ученик, 5 школьников набрали 15-16 баллов, 4 ученика - 10 - 13 баллов, 2 ученика - менее 9 баллов.

Исходя из полученных данных, мы видим, что 6 учеников имеют высокий уровень групповой сплоченности. Им комфортно находиться среди одноклассников, они почти всегда принимают участие в делах класса, у них хорошие отношения с одноклассниками.

Ученикам со средним уровнем групповой сплоченности комфортно находиться среди одноклассников, но они не всегда принимают участие в делах класса. Эти школьники больше общаются с одноклассниками своего пола, и при этом испытывают желание перейти в другой класс.

Двум ученикам класса, у которых выявлен низкий уровень групповой сплоченности, не комфортно находиться среди одноклассников, они мало с кем общаются, не принимают участие в делах класса, очень хотели бы перевестись в другой класс.

Обобщив результаты проведенного исследования, можно сделать вывод о том, что у половины исследуемых умственно отсталых школьников в классном коллективе отношения устойчивые, у них имеются схожие интересы, они легко взаимодействуют друг с другом в совместной деятельности. У остальных обучающихся межличностные отношения

складываются с большими трудностями. Это связано с низкой мотивацией к совместной деятельности, боязнью высказать свое мнение, низкой самооценкой и требует проведения коррекционных мероприятий.

Библиографический список

1. Буюва, Л.П. Человек: деятельность и общение. М.: Мысль, 1978. 216 с.
2. Крыжановская Л.М. Методы психологической коррекции личности. М.: ВЛАДОС, 2017. 290 с.
3. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Феникс, 2004. 230 с.
4. Савинова Л.В. Особенности межличностных отношений детей с нарушением интеллекта // Вестник Курганского государственного университета. 2008. С. 149-151.
5. Психология педагогического взаимодействия: учеб. пособие / Под общ. ред. Я.Л. Коломинского. СПб.: Речь, 2007. 124 с.