

Особенности формирования самоконтроля у детей младшего школьного возраста

Маслова Светлана Андреевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье рассмотрено понятие «самоконтроль». На основе анализа теоретических источников раскрываются особенности формирования самоконтроля у детей младшего школьного возраста, его возрастные характеристики.

Ключевые слова: самоконтроль, младший школьный возраст, начальная школа, формирование, контроль.

Features of the formation of self-control in children of primary school age

Maslova Svetlana Andreevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article discusses the concept of "self-control". Based on the analysis of theoretical sources, the features of the formation of self-control in children of primary school age, its age characteristics are revealed.

Keywords: self-control, primary school age, primary school, formation, control.

Согласно исследованиям разных авторов, одним из значимых отличий в познавательной деятельности обучающихся с высокими образовательными результатами и отстающих учеников является различие в умении осуществлять самоконтроль и саморегуляцию своих действий. В работах таких специалистов, как Ю.К. Бабанский, В.А. Вергелис, Г.В. Дорофеев, А.В. Запорожец, Э.А. Красновский, М.Н. Скаткин и многих других исследовано значение самоконтроля в учебной деятельности детей младшего школьного возраста.

Цель работы – теоретическое обоснование проблемы формирования самоконтроля у детей младшего школьного возраста.

Под самоконтролем, как пишет Г.С. Никифорова, понимается рациональная рефлексия и оценка личностью своих действий на основе личностно значимых установок и мотивов, которая заключается в сравнении, анализе и коррекции отношений между целями, средствами и последствиями собственных действий. Формы, виды и содержание самоконтроля обусловлено предметом, условиями и видами действий, реализуемых

личностью, степенью их осознанности. Г.С. Никифорова отмечает, что самоконтроль, который осуществляет обучающийся в ходе учебной деятельности, обеспечивает сознательное управление и осуществление собственной учебной деятельности [5].

По словам Ю.Ю. Батий, в начале обучения ребенка в школе, функцию контроля за выполнением учебного задания осуществляет педагог, поскольку первокласснику еще неизвестны эталоны, с которыми необходимо сравнивать полученные результаты. Также ребенок, приступивший к обучению в школе, еще не способен выполнять операции, входящие в действие контроля, а именно сравнение, оценка, анализ, коррекция [1].

А.С. Лында считает, что формирование автоматического (непроизвольного) самоконтроля в процессе обучения ребенка в начальной школе весьма затруднительно. По мнению автора, в младшем школьном возрасте возможно формирование лишь некоторых элементов самоконтроля [3].

Как отмечает И.В. Тухман, выделяет три формы сформированности навыка самоконтроля в младшем школьном возрасте:

- если младший школьник верно выполняет учебные действия, быстро и легко извлекает из памяти знания, которые необходимы в определенной ситуации, и осознает это, то механизм самоконтроля у него развит нормально;

- если младший школьник те или иные учебные действия выполняет с ошибками и, понимая это, он вносит соответствующие коррективы, то механизм самоконтроля у него в целом сформирован. Но по мере совершения ошибочного действия навык самоконтроля меняет свою форму с непроизвольной на произвольную. Другими словами, механизм самоконтроля не доведен до совершенства;

- если младший школьник совершает ошибки в процессе выполнения учебного задания, он затрудняется вспомнить необходимую информацию и не осознает этого, то, механизм самоконтроля не сформирован [6].

Ю.Ю. Батий, В.В. Давыдов, Г.С. Никифоров, Д.Б. Эльконин и др. выделяют три этапа в формировании навыка самоконтроля у детей младшего школьного возраста.

По утверждению В.В. Давыдова и Д.Б. Элькониной, на первом этапе формирования самоконтроля обучающийся должен научиться понимать и принимать контроль учителя. На данном этапе, авторы рекомендуют познакомить детей младшего школьного возраста с критериями оценки учебных действий; информировать учеников о том, когда необходимо осуществить контроль учебных действий; дать младшим школьникам разъяснения по поводу той или иной оценки их учебных действий; научить детей проводить различные виды проверки своих действий; предлагать обучающимся начальной школы оценить свою деятельность и деятельность своих одноклассников [2].

С точки зрения И.В. Тухман, второй этап направлен на формирование у младших школьников умения наблюдать и анализировать свою учебную деятельность и деятельность своих одноклассников. Здесь И.В. Тухман предлагает учителю организовать с детьми взаимопроверку результатов выполнения домашних заданий или самостоятельных упражнений. В ходе взаимопроверки школьники проверяют самостоятельно выполненные задания своих одноклассников, ищут ошибки, дают пояснения по их исправлению [6].

В.С. Мухина также отмечает важность организации взаимопроверки с детьми младшего школьного возраста. Она выступает из одним из факторов воспитания самоконтроля, так как в работе одноклассника легче найти ошибки, чем в своей. Благодаря такой форме работы, младший школьник быстрее переносит на свою деятельность полученные навыки контроля [4].

На протяжении третьего этапа, как пишет Г.С. Никифоров, ученик начальной школы должен уметь вести наблюдение за своей учебной деятельностью, выполнять ее самоанализ, самооценку и производить самокоррекцию [5].

Успешность обучения во многом зависит от способности младшего школьника выполнять самоанализ и самооценку своей учебной деятельности, которые позволяют изучать свою деятельность, определять ее эффективность и предпринимать шаги по ее улучшению. Благодаря самокоррекции, дети младшего школьного возраста регулируют свои действия, создают тот или иной образец действия, которого необходимо придерживаться.

Таким образом, на сегодняшний день формирование самоконтроля у обучающихся начальной школы является одним из важных условий, предъявляемых новыми образовательными стандартами. Самоконтроль представляет собой своеобразный инструмент самостоятельного перевода младшим школьником поставленных целей в реальные и эффективные результаты учебной деятельности. Овладение обучающимися начальной школы самоконтролем учебной деятельности способствует более эффективному и качественному приобретению знаний, умений и навыков.

Библиографический список

1. Батий Ю.Ю. Самоконтроль учащихся при выполнении заданий // Начальная школа. 2014. №4. С. 19-23.
2. Возрастные возможности усвоения знаний / Под ред. Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. М.: Просвещение, 2011. 234 с.
3. Лында А.С. Дидактические основы формирования самоконтроля в процессе самостоятельной работы учащихся. М.: Академия, 2015. 371 с.
4. Мухина В.С. Возрастная психология. М.: Академия, 2012. 456 с.
5. Никифоров Г.С. Самоконтроль человека. СПб.: Питер, 2009. 192 с.
6. Тухман И.В. Развитие самоконтроля в учебной деятельности младших школьников // Начальная школа. 2015. №2. С.20-23.