

Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Янкина Анастасия Александровна

*Приамурский государственный университет им.Шолом-Алейхема
студент*

Аннотация

В статье представлена логопедическая работа по коррекции нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи. Описана практика диагностического обследования звуко-слоговой структуры слова и коррекции ее нарушений у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: нарушения звуко-слоговой структуры слова, дидактические игры и упражнения, дошкольники с общим недоразвитием речи.

Correction of violations sound-syllabic structure of the word in preschool children with a general lack of speech development

Yankina Anastasia Alexandrovna

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
student*

Abstract

The article presents of speech therapy for the correction of violations of the sound-syllabic structure of the word in preschoolers with a General lack of speech development. The article describes the practice of diagnostic examination of the sound-syllabic structure of a word and correction of its violations in preschool children with General speech underdevelopment.

Keywords: violations of the sound-syllabic structure of the word, didactic games and exercises, preschool children with General speech underdevelopment.

Нарушения звуко-слоговой структуры слова – одна из характеристик речевого развития дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). Впоследствии это может привести к возникновению нарушений письменной речи. Особую значимость имеет проблема диагностики и коррекции звуко-слоговой структуры слов у дошкольников с общим недоразвитием речи. В этой связи коррекция звуко-слоговой структуры слова – одна из первостепенных задач работы логопеда с детьми с различными речевыми нарушениями. Этим объясняется актуальность проведенного нами исследования.

Теоретические и практические основания для изучения звуко-слоговой структуры слова, предпосылок ее становления и методик коррекции у детей представлены в работах З.Е. Агранович, Г.В. Бабиной, Н.С. Жуковой, Р.Е. Левиной, А.К. Марковой, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др. Как отмечают Г.В. Бабина и Н.Ю. Шарипова, искажения «звуко-слогового состава слова признаны ведущими и стойкими проявлениями в структуре речевого дефекта детей с общим недоразвитием речи» [3]. Поэтому важно своевременно находить эффективные пути формирования звуко-слоговой структуры слов у детей с ОНР.

Цель исследования – изучение практики диагностического обследования звуко-слоговой структуры слова и коррекции ее нарушений у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Объект исследования – звуко-слоговая структура слова у дошкольников 4-5 лет с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования – процесс обследования и коррекции звуко-слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Гипотеза исследования нами была представлена предположением о том, что систематическое и целенаправленное применение разработанного комплекса игр и упражнений будет способствовать коррекции и развитию звуко-слоговой структуры у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи.

Основной задачей данного исследования являлась организация экспериментального изучения особенностей и уровня овладения звуко-слоговой структурой слова у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Исследование проводилось в МБДОУ «Детский сад № 24» г.Биробиджан. Экспериментальную группу составили 10 детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи.

Во время исследования было проведено диагностическое логопедическое обследование детей, участвовавших в эксперименте. За основу мы брали «Учебно-методический комплект диагностических методик по обследованию состояния слоговой структуры слова и предпосылок её становления у дошкольников с ОНР» [2], который был разработан на базе принятых в логопедической практике традиционных методов обследования слоговой структуры слова (Р.Е. Левина, А.К. Маркова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.) и современных методик их коррекции (З.Е. Агранович, Т.А. Ткаченко, Н.С. Четверушкина и др.) [2].

Для работы мы брали комплекс А (определение уровня сложности слоговой структуры слова, доступного для самостоятельного проговаривания) и комплекс Б (отраженное и сопряженное проговаривание слов, в том числе сложных по структуре и малоупотребляемых).

В комплексе А детям были предложены задания (речевой и картинный материал) для произнесения слов с разной слоговой структурой по А.К. Марковой [3].

В комплексе Б нами были предложены задания (речевой и картинный материал) для отраженного (сопряженного) проговаривания слов.

По полученным данным нами было выявлено, что в группе преобладают дети со средним уровнем сформированности звуко-слоговой структуры слова (6 дошкольников), у остальных детей (4 дошкольника) был низкий уровень.

При проведении анализа нарушений звуко-слоговой структуры слова мы выявили, что в речи детей чаще всего допускались: искажения и нарушения последовательности слогов, в меньшей степени проявлялись элизии, персеверации, незначительное число антиципаций.

Ошибки, которые дети допускали чаще всего:

1) нарушения последовательности слогов – «мотолок» – молоток, «коболок» – колобок, «комтана» – комната ;

2) искажения – «пино» – пианино, «кнет» – конверт;

3) элизии – «моток» – молоток, «пинино» – пианино, «гусеца» – гусеница, «лися» – лисята;

4) персеверации – «пананама» – панама, «гусееница» – гусеница.

В общем у детей при воспроизведении слов искажается слоговая структура слова, имеются перестановки и замены, сокращения согласных при стечении. Нами было выявлено, что диапазон данных нарушений в группе детей с ОНР варьируется. У одних присутствуют незначительные нарушения в слоговой структуре слова, у других на фоне нарушенного звукопроизношения выявляются искажения слов.

Нами был составлен поэтапный план коррекции выявленных нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи с учетом уже имеющихся в логопедической практике методик (Г.В. Бабина, А.К. Маркова и др.) [1,3].

Ведущими принципами коррекционной работы являлись принцип системности, игры и наглядности, а также подбора речевого и картинного материала. Учитывая особенности нарушения звуко-слоговой структуры слова у детей экспериментальной группы, мы подбирали задания индивидуально.

План коррекции выявленных нарушений включал 3 этапа.

Первый (подготовительный этап) был направлен на подготовку детей к усвоению ритмической структуры слов родного языка и развитию психофизиологических механизмов, обеспечивающих усвоение звуко-слогового состава слова. Работа проводилась на вербальном и невербальном материале.

Для работы первом этапе нами были подобраны игры и игровые упражнения, которые были проведены как на фронтальных, так и на индивидуальных занятиях, некоторые упражнения проводились воспитателем в свободное время. Мы брали игры на различение звуков окружающего мира (шум дождя, звуки музыки, транспорта, пение птиц, игры музыкальными инструментами. Для развития ритмизации мы брали игры на воспроизведение ритмов с опорой на наглядность или схемы: «Дятел», «Снежинки», «Дождик» (маленькая капелька - хлопок тихий, большая капелька – громкий хлопок).

На втором (коррекционном) этапе – была целенаправленная работа над звуко-слоговой структурой слова. Работу мы проводили над звуковой структурой в процессе коррекции звукопроизношения и развития фонематического восприятия, также работа была направлена на исправление нарушений слоговой структуры слов, которая строилась индивидуально на вербальном материале.

Каждый вид слоговой структуры нами был отработан с детьми на разнообразном речевом материале (слоги, слова, чистоговорки, стихотворения, спонтанная речь) по принципу наращивания и усложнения слогов. Для достижения результата предложенный материал неоднократно повторялся. Так как работа по коррекции нарушений слоговой структуры шла параллельно с работой по звукопроизношению, в некоторых случаях нам было необходимо исключать наличие в словах трудных для ребенка звуков.

Работа над звуковой структурой слов мы начинали с работы над гласными звуками. Она заключалась в произнесении ряда из двух и более звуков, ряда гласных звуков с выделением одного из них ударением, изменением его громкости, темпа, интонации, высоты.

В работе над слогами нами были использованы разные типы слогов: произнесение слогов разной длины (а – ка – кра – стра), с общим гласным (ва – да – ма – ла), с разной силой, с общим согласным (са – со – су – сы), с открытыми и закрытыми слогами (кора, дом), обратными (ша – аш).

В работе над словом были предложены слова различной слоговой структуры. Детям предлагались задания на произнесение слов с опорой на предметные картинки, на подбор слов к символическим изображениям, распределение слов в зависимости от количества слогов в домиках. Были использованы игры и упражнения: «Подбери картинку», «Назови наоборот», «Добавь слог «ка».

На третьем (контрольном) этапе исследования – было проведено повторное диагностическое обследование звуко-слоговой структуры слова у испытуемых дошкольников, сравнительный анализ полученных данных, определение эффективности работы, подведение итогов. Нами были получены промежуточные результаты исследования, сделаны соответствующие выводы. Также мы убедились, что динамика в усвоении звуко-слоговой структуры слова была положительна, что подтверждается уменьшением количества ошибок при воспроизведении различных слов.

Проведенное исследование позволяет нам сделать следующие выводы:

Анализ полученных данных показывает: у дошкольников с ОНР выявлены нарушения звуко-слоговой структуры слова разной степени проявления. Преобладающими были: искажения, нарушения последовательности слогов, элизии, персеверации. Диапазон выявленных нарушений сильно варьируется. Это говорит о неоднородности степени нарушения звуко-слоговой структуры слова у детей испытуемой группы.

Мы выявили, что испытуемые дети нуждаются в коррекционной работе по усвоению правильной звуко-слоговой структуры слова. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов является частью всей

коррекционной работы по преодолению ОНР у детей, работа должна проводиться по принципу системности, последовательности, дифференцированности в зависимости от выраженности нарушений, индивидуальных возможностей и структуры дефекта.

Проведенная работа позволила получить результаты, по которым мы можем наблюдать минимальную положительную динамику усвоения звуко-слоговой структуры слова, с одной стороны здесь мы можем говорить о том, что исследование несет положительный характер и коррекционная работа важна, а с другой стороны о том, что данное нарушение носит достаточно стойкий и характер, особенно если структура дефекта осложнена.

Это частично подтверждает гипотезу: у дошкольников с общим недоразвитием речи звуко-слоговая структура слова имеет качественное своеобразие, что требует целенаправленной и систематической логопедической коррекции на основе использования системы дидактических игр и упражнений и правильном подборе словесно-речевого материала.

Библиографический список

1. Бабина, Г.В., Шарипова, Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: логопед. технологии: учеб.-метод. пособие для студентов вузов. М.: Парадигма, 2014. 96 с.
2. Гольская, О.Г. Учебно-методический комплект диагностических методик по обследованию состояния слоговой структуры слова и предпосылок её становления у дошкольников с ОНР. URL: <https://nsportal.ru/user/664283/page/obsledovanie-sostoyaniya-slogovoy-struktury-slova-i-predposylok-eyo-stanovleniya-u>
3. Маркова А.К. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией // Педагогическая библиотека. Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи. М.: АПН РСФСР, 1961. С. 59-70. URL: <http://pedlib.ru/Books/4/0055/4-0055-1.shtml>
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие. М.: Айрис-Пресс, 2008. 224 с.
5. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5–7 лет: практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. М.: Гном и Д, 2011. 96 с.