

## Этапы разработки факультативных курсов

*Калчаева Токтокан Таалайбековна*  
*Кыргызская Республика, коммерческий банк «Бай Тушум»*  
*кредитный специалист*  
*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема*  
*Магистрант*

### Аннотация

Данная статья посвящена проблеме создания и применения факультативных курсов в образовании, определение этапов разработки курса.

**Ключевые слова:** профильный курс, факультативный курс, электронные ресурсы, учебно-методические комплексы.

## Stages of development of elective courses.

*Kalchayeva Toktokan Taalaibekovna*  
*Kyrgyz Republic, commercial Bank "Bai Tushum"*  
*credit specialist*  
*Sholom-Aleichem Priamursky State University*  
*Master student*

### Abstract

This article is devoted to the problem of creating and applying elective courses in education, determining the stages of course development.

**Keywords:** profile course, elective course, electronic resources, educational and methodological complexes.

Использование факультативных курсов в учебном процессе школ позволяет формированию положительной мотивации к учению и существенное расширение возможностей самостоятельной работы, предоставляет возможность им к участию в различных конкурсах. Для учителей, применение курсов позволяет значительно облегчить и сократить время для подготовки к уроку, увеличить время общения с учениками.

При определении места факультативного курса в учебном процессе следует исходить из самой структуры учебного процесса.

Факультативные курсы обладают рядом преимуществ: обучение становится дифференцированным, индивидуальным и мобильным, происходит переход от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному. Становясь активным субъектом учебной деятельности, ученик осознанно усваивает знания, что, безусловно, способствует повышению познавательной активности и мотивации к учению. Использовать факультативные курсы, как средства обучения, можно на

любом этапе обучения, но его использование должно быть продуманным. Государственный образовательный стандарт общего среднего образования предоставляет различные возможности для выполнения самостоятельных работ. Среди них явно выделяются проектные работы, и работы по созданию портфолио. В этом процессе свою услугу может предлагать факультативные курсы. Специалист в области информатизации образования А.Ю. Уваров [8] предлагает пять этапов разработки факультативных курсов:

1. Анализ потребностей, цели, средства и условия обучения;
  2. Проектирование курсов – подготовка планов, разработка сценариев;
  3. Разработка курсов – реализация планов, сценариев;
  4. Применение в учебном процессе;
  5. Оценка результативности, корректировка и доработка курсов
- Охарактеризуем каждый из компонентов технологии.



Рис.2.1. Технология разработки и внедрения курсов

1. *Планирование структуры курсов.* Данная процедура предполагает планирование предстоящей учебной деятельности с помощью будущего факультативного курса. Данное действие созвучно с предложением исследователей о разработке педагогического сценария, педагогического проектирования или педагогического моделирования [10]. Обычно в состав курсов входят: программа курса, тексты для усвоения в виде лекций, задания и упражнения, перечень практических, лабораторных и самостоятельных работ, методические рекомендации для организации практических, лабораторных и самостоятельных работ, цифровые варианты учебников и учебных пособий, тестирующая система. В процессе разработки курсов анализируются рабочие программы дисциплин, количество выделенных часов для лекций, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы. В соответствии с рабочей программой планируются варианты автоматизации подачи

материалов, использования различных видов видео и аудио материалов. Планируется также возможные варианты выполнения самостоятельных работ с использованием имеющихся мультимедийных технологий.

Для создания факультативных курсов необходимы, кроме учебного материала, находящегося в учебнике, различные источники. Это могут быть Интернет-источники, с помощью которых можно обогатить учебный материал. В настоящее время образовательные порталы предлагают множество электронных источников для интерактивной подачи учебного материала [1,5,9]. Кроме этого, большую помощь для придания интерактивности учебного материала предоставляет популярная электронная универсальная мультимедийная Энциклопедия. Эта энциклопедия содержит огромное количество информации и интерактивных материалов, которые могут быть дополнительным пособием для углубленного изучения школьного и вузовского материала [7].

2. *Разработка блоков курсов.* При создании и наполнении блоков курсов следует учитывать модульный принцип и принцип полноты. Модульный принцип подразумевает разбиения учебного материала или учебного предмета на логически завершённые части – модули, где собраны теоретический материал, механизмы проведения практических или лабораторных работ, контроля результатов обучения, задания для самостоятельной работы и для контроля. Принцип полноты исходит из положения о том, что функционирование факультативных курсов не будет полноценным, если содержание учебного материала, используемые методы, средства обучения не будут максимально представлены в структуре курсов.

В процессе разработки курсов следует по мере возможности максимально использовать графические средства. Графические средства используют специальные программы, позволяющие создавать и редактировать рисунки, картинки, фотографии на компьютере. Графические средства позволяют использовать различные цвета изображений, создать рисунки, схемы и фигуры, применить различный набор шрифтов, эффекты анимации. Для создания графических изображений могут быть использованы различные графические программы, такие, как Paint, Photoshop, Microsoft Draw, Adobe Illustrator и т.д.

*Контрольный блок.* Он содержит электронные контрольные материалы (тесты, оценочные задания и т.д.). В курсах могут быть создана возможность проверять уровни усвоения по каждому разделу учебника и по всему курсу в целом. С этой целью разрабатываются тестовые задания с опорой на теоретические основы педагогических тестов, эти задания вводятся в компьютер и с помощью специальных программ могут приобретать автоматизированный вид.

Современные компьютеры могут успешно проводить тестирование с использованием различных форм заданий, компьютерные программы могут хранить и предъявлять задания с выборами ответа, задания с

конструированием ответов, задания для установления соответствия и для установления правильной последовательности.

3. *Апробация курсов.* После разработки блоков проводится процесс апробации, т.е. пробная проверка относительно определения соответствия цели их использования, проверка для устранения ошибок и неточностей в структуре и содержании курсов, а также приблизительная оценка его пригодности для образовательного процесса. Исследователи предлагают двух видов апробации: альфа-тестирование бета тестирование. В первом случае курсов проходит проверку с участием разработчиков курсов и нескольких участников учебного процесса, в результате которой обнаруживаются неточности в создании курсов, в программах и системах навигации. После устранения ошибок проводится бета тестирование, в котором проверяется описание программная и аппаратная конфигурация, проводится обучение с участием обучаемых и учителей. На стадии апробации курсов в учебном процессе анализируются результаты усвоения содержания учебного материала, анализируются положительные и отрицательные характеристики [6]. Данная процедура происходит в случае разработки курсов с помощью групп разработчиков.

4. *Внедрение курсов в учебный процесс.* Данный этап подразумевает широкое распространение в учебных заведениях. Если курсов внедряется в высшем учебном заведении, то в начале семестра планируется учебное занятие в соответствии объемом усвоения данного курса. Если разрабатываемый курсов ориентирован для школьных предметов, то данный ресурс направлен на автоматизации учебного предмета (например, ресурс по предмету информатики, образовательный ресурс математики 5 класса и т.д.). Тогда процесс внедрения происходит в рамках изучения соответствующего предмета.

5. *Оценка результативности, корректировка и доработка курсов* является заключительным этапом. Для создания факультативных курсов могут быть использованы следующие ресурсы:

- <http://www.ict.edu.ru> Информационные образовательные технологии: блог-портал;
- <http://linux.armd.ru> Проект «Первая Помощь»: Стандартный базовый пакет программного обеспечения для школ;
- <http://freeschool.altlinux.ru> Сеть творческих учителей (Innovative Teachers Network) <http://www.it-n.ru>;
- <http://www.infojournal.ru> Журналы «Компьютерные инструменты в образовании» и «Компьютерные инструменты в школе» <http://www.ipo.spb.ru/journal>;
- Журнал «e-Learning World – Мир электронного обучения».

В этих ресурсах находят нужные материалы для планирования и разработки курсов, например, презентации для объяснения материала, или демонстрация с помощью видеофрагментов. Формированию умений школьников к применению информационной технологии к жизни. Можно

полагать, что в этих достижениях есть опыт учителей по работе с различными образовательными ресурсами.

Часто учителя используют интерактивные ресурсы к учебникам, с помощью таких ресурсов учителя создают свои виды факультативных курсов: методические материалы для усвоения тех или иных тем учебного предмета, учебные слайды для объяснения нового материала, фрагменты аудио и видео материалов для показа динамики или событий процессов для лучшего запоминания материала.

Наборы факультативных курсов, расширяющие учебники/УМК – это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

Информационные источники сложной структуры (ИИСС) – цифровой образовательный ресурс, основанный на структурированных электронных материалах (текстах, видеоизображениях, аудиозаписях, фотоизображениях, интерактивных моделях и т.п.) с соответствующим учебно-методическим сопровождением, поддерживающий деятельность учащихся и учителя по одной или нескольким темам (разделам) предметной области или обеспечивающий один, или несколько видов учебной деятельности в рамках некоторой предметной области)

Инновационные учебно-методические комплексы (ИУМК) - полный набор средств обучения, необходимых для организации и проведения учебного процесса, который за счет активного использования современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий должен обеспечивать достижение образовательных результатов, необходимых для подготовки учащихся к жизни в информационном обществе.

Таким образом, разработка факультативных курсов должна обеспечить целесообразность и результативность курса, необходимо провести непрерывный мониторинг знаний учеников. Данный процесс обеспечивает необходимые информации о состоянии курса, указывает, на каком уровне ли проходит процесс обучения. В случае обнаружений рекомендаций со стороны учащихся, следует оперативно реагировать и принять необходимые меры для устранения этих недостатков.

### **Библиографический список**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
URL: <http://school-collection.edu.ru>
2. Извозчиков В.А. Новые информационные технологии обучения: Учеб. пособие. СПб.: Питер, 1991. 120с.
3. Пидкасистый П.И., Горячев Б.В.. Процесс обучения в условиях демократизации и гуманизации школы: Учебное пособие. М: МОПИ им. Н.К. Крупской, 1991. 76 с.

4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 224 с.
5. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"  
URL: <http://www.ict.edu.ru>
6. Савицкая Н. Факультативные курсы в профильном обучении //Народное образование. 2004. №6. С.275-277.
7. Беляев М.И., Вымятин В.М., Гриншкун С.Г. и др. Теоретические основы создания образовательных электронных изданий. Томск, 2002. 86 с.
8. Уваров А.Ю. Кластерная модель преобразований школы в условиях информатизации образования. Автореф. дис. ... докт. пед. наук. М., 2009. 41 с.
9. Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов (ФЦИОР)  
URL: <http://fcior.edu.ru>
- 10.Шевелева, В.С. Определение перечня функции курсов URL:  
<http://www.openclass.ru/node/209020>