

## **Профессиональные интересы и планы как проблема психологического исследования**

*Игнатова Валерия Александровна*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема*

*Студент*

### **Аннотация**

Анализ теоретических и эмпирических данных по организации работы профессионального самоопределения старшеклассников в соответствии с их личностными потребностями. При написании статьи были использованы такие методы исследования, как теоретический анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования; методика «Построение личной профессиональной перспективы» – Н. С. Пряжников); количественный и качественный анализ данных эмпирического исследования.

**Ключевые слова:** старший школьник, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, потребности.

## **Professional interests and plans as a problem of psychological research**

*Ignatova Valeria Alexandrovna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Student*

### **Abstract**

The purpose of the study is to analyze theoretical and empirical data on the organization of the work of professional self-determination of high school students in accordance with their personal needs. When writing the article, such research methods were used as a theoretical analysis of the psychological and pedagogical literature on the research topic; methodology «Building a personal professional perspective» - N. S. Pryazhnikov); quantitative and qualitative analysis of empirical research data.

**Keywords:** senior student, professional orientation, professional self-determination, needs.

Перед современным школьником стоит очень серьезный выбор – выбор своего профессионального пути. И неудовлетворение каких-либо базовых потребностей может в какой-то мере определять вектор профессионального выбора.

О.Н.Масленникова, изучая аспекты профессионального самоопределения, видит в этом явлении средство социализации и адаптации подростков в современных условиях, считает необходимым обеспечить

практический опыт социализации подростков в рамках профориентации и профессионального самоопределения. По мнению автора, процесс самоопределения рассматривается в контексте социализации [1].

А.В.Черная и К.С.Панченко, изучая взаимосвязь личностной направленности профессионального самоопределения подростков, акцентируют внимание на социальной значимости проблемы профессионального самоопределения подростков в контексте современной ситуации трансформации различных сфер жизни человека и тенденции расширения информации, коренным образом меняющих процесс выбора профессии. Авторы представили краткий обзор исследований проблемы профессионального самоопределения, рассмотрели современные подходы к изучению личностной направленности, ее связи с профессиональным самоопределением. Обращают внимание на связь профессионального самоопределения и его компонентов с направленностью личности [2].

Л.А. Волкова, Е.А. Поддубная, рассматривая процесс психологического сопровождения подростков в процессе профессионального самоопределения в школе, выделяют особенности этого процесса. Авторы рассматривают точки зрения на профессиональное самоопределение различных психологов. Они выделяют основные направления психологической поддержки подростков в процессе обучения в школе [3].

Н.Б. Холостова, изучая психологические факторы готовности к профессиональному самоопределению подростков, приходит к выводу, что это явление многоаспектно, на него влияют технический прогресс и социокультурная среда, выбор направления трудовой деятельности. Автор выделяет личностные факторы, влияющие на готовность к выбору профессии, на основе которых определяется готовность к профессиональному самоопределению подростка, его самооценка, социализация, толерантность к неопределенности и волевые качества. По мнению Н.Б.Холостовой актуализация развития этих факторов положительно влияет на готовность к профессиональному самоопределению подростков.

Подростковый возраст – один из самых сложных этапов в развитии ребенка. Поэтому на учителях, родителях и учениках лежит большая ответственность за будущее подростков и за выбор подростком правильного профессионального жизненного пути.

Для определения выбора профессии подростку необходимо соотнести множество различных факторов: свои потребности, самооценку, мечты, интересы, темперамент, способности, состояние здоровья и другие. Одной из самых сложных задач является выбор профессии. Можно сказать, что любая профессия – это сложный мир, в котором нужно уметь ориентироваться. Если посмотреть с другой стороны, то перед выбором любой профессии надо уже заранее знать, из чего выбирать. Таким образом, недостаточная информированность о мире существующих профессий является трудностью и важнейшей проблемой профессионального самоопределения современных подростков. Подросток должен не просто выбрать профессию, она должна

ему нравиться. Делая выбор, подросток должен учитывать потребности профессии в том регионе, в котором он будет жить.

Выбирая профессию, старшеклассники сталкиваются с рядом трудностей. В первую очередь это недостаток знаний о мире профессий (о профессии в целом, о возможностях, о требованиях, которые она предъявляет) и знаний о себе (о способностях, индивидуальных возможностях и т. д.) [4]. Собственный опыт подростка недостаточен, абстрактен, не пережит. Именно поэтому старшеклассники ориентируются на мнение «значимых других» - друзей, знакомых, родственников, родителей, учителей.

Но заимствованный опыт не может заменить того, что получен самостоятельно.

Профессиональное самоопределение непосредственно связано с понятием «профессиональная направленность» (это многоаспектная, целостная система научно-практической деятельности государственных учреждений, ответственных за подготовку подрастающего поколения к выбору профессии и решение комплекса социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач по формированию профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в высококвалифицированных кадрах) [5].

Рекомендуется активно проводить работу по профессиональной ориентации старшеклассников по трем основным направлениям:

- 1) профессиональное образование – знакомство старшеклассников с миром профессий;
- 2) профессиональная диагностика – изучение личности обучающихся с целью профессиональной ориентации;
- 3) профессиональное консультирование – проектирование будущей профессии с участием профессионального консультанта [6].

Е.А.Климов определяет профессиональное самоопределение как «деятельность человека, приобретающую то или иное содержание в зависимости от стадии его развития как субъекта труда». Основное содержание этой деятельности составляет построение жизненных планов, выдвижение основных целей, а также определение основных средств их достижения, особенностей понимания себя, своих личностных качеств и своего места в системе деловых взаимоотношений [7].

По мнению Н.С.Пряжникова, основными составляющими личной профессиональной перспективы являются:

- ценностно-нравственная составляющая;
- представления о необходимости получения образования после окончания учебы;
- общее представление о социально-экономической ситуации в стране;
- знание мира профессиональной деятельности;
- выделение основной профессиональной цели;
- выявление более конкретных, краткосрочных целей;

- знание конкретных выбранных целей (понимание их особенностей, например, выделение положительных и отрицательных сторон выбранной профессии, вуза);
- представления о своих возможностях и недостатках, представления о путях преодоления недостатков;
- понимание внешних препятствий на пути к цели;
- знания о способах их преодоления;
- наличие резервной системы выбора, представлений о смысле жизни [8].

На основе этой модели Н.С.Пряжников разработал методику построения профессиональной перспективы, в которой каждому из перечисленных компонентов соответствует открытый вопрос, затем на основе ответов делается вывод о сформированности того или иного компонента личностной профессиональной перспективы.

Экспериментальное исследование профессионального самоопределения нами было проведено с помощью методики построения профессиональной перспективы Н.С.Пряжникова. С помощью её мы протестировали 39 старших школьников муниципального казенного образовательного учреждения «Центр образования имени полного кавалера Ордена Славы Александра Ивановича Раскопенского» п. Кульдур, ЕАО.

Наиболее конкретно учащиеся дали ответы на вопросы, касающиеся профессионального самосознания и профессиональных перспектив. Все учащиеся указали на необходимость профессионального обучения.

Некоторые старшеклассники показали хорошие знания о мире профессий, но были и те, кто чувствовал себя в мире профессий довольно неуверенно. Вопрос о выделении основных этапов на пути к профессиональной мечте не вызвал затруднений. Все старшеклассники хорошо понимают внешние препятствия, которые могут помешать им в достижении профессиональных целей. Большинство старших школьников приступили к практической реализации личных профессиональных планов. Все опрошенные указали, что у них есть резервные варианты.

Наибольшие затруднения вызывали вопросы, связанные с пониманием смысла жизни. Наблюдается непродуманность вопроса о согласованности между профессиональной мечтой и другими важными жизненными целями. Минимально конкретизированы ответы на вопросы о внутренних препятствиях, затрудняющих достижение профессиональных целей, и способах их преодоления.

В целом можно отметить, что ответы на вопросы многих старших школьников краткие, нечеткие, сформулированы неграмотно. Это может свидетельствует о низком уровне сформированности личных профессиональных планов.

Подсчитывались общие баллы, набранные каждым участником. Разброс баллов колебался от 3,0 до 4,7. Средний балл участников этого исследования составляет 3,9.

В отдельную группу были выделены старшеклассники, у которых суммарный балл был менее 3,9, то есть оценка их схемы построения личной профессиональной перспективы имеет более низкий уровень по сравнению с другими участниками исследования.

Графически данные представлены на рисунке 3.

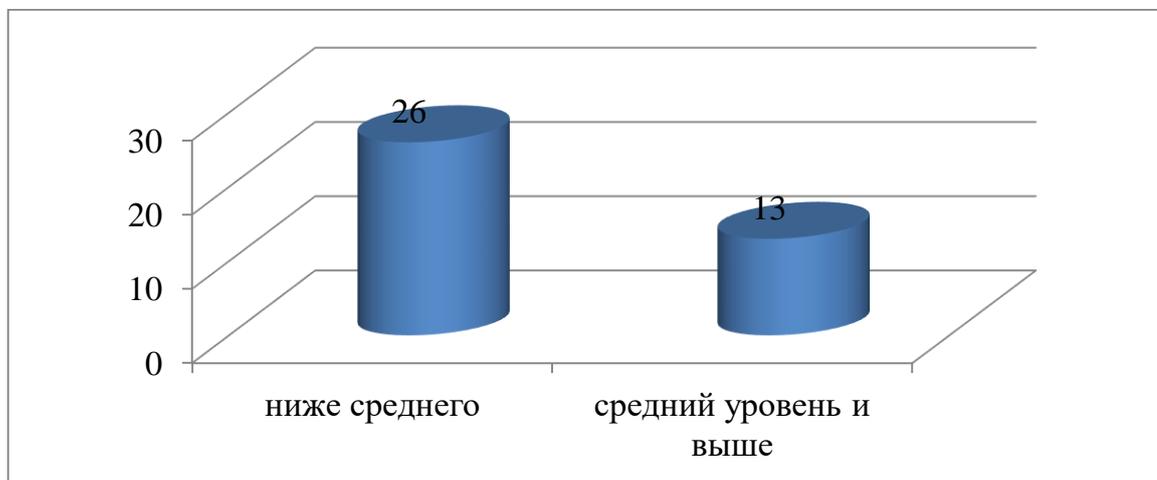


Рисунок 1 – Степень сформированности профессиональных планов старших школьников, человек

Таким образом, старшеклассники были разделены на две группы: 1 группа – старшеклассники, чьи профессиональные планы сформированы ниже среднего – 26 человек (1 группа); 2 группа – старшеклассники, степень сформированности профессиональных планов которых имеет показатель средний и выше среднего – 13 человек (2 группа).

Мы проанализировали степень сформированности профессиональных планов старших школьников на основе методики построения профессиональной перспективы Н.С.Пряжникова. Минимально конкретизированы ответы на вопросы, касающиеся внутренних препятствий, осложняющих достижение профессиональных целей и способах их преодоления. Учащиеся продемонстрировали низкий уровень сформированности личных профессиональных планов, о чем свидетельствуют полученные ответы, которые в большинстве своем были короткие, неясные и неграмотно сформулированные.

Перед современными школьниками стоит очень серьезный выбор – выбор своего профессионального пути. А неудовлетворенность каких-либо базовых потребностей может некоторым образом определять вектор профессионального выбора.

### Библиографический список

1. Масленникова О.Н. Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации подростков в современных условиях // COLLOQUIUM-JOURNAL. 2019. № 17-4 (41). С. 34-35. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39282686>.

2. Черная А.В., Панченко К.С. Изучение взаимосвязи личностной направленности профессионального самоопределения подростков // Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. 2021. Т. 2. № 2. С. 18-31. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46309946>.
3. Волкова Л.А., Поддубная Е.А. Процесс психологического сопровождения подростков в ходе профессионального самоопределения в школе // Теоретический и практический потенциал современной науки. 2019. С. 64-69. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37338030>.
4. Жусуева Г.Ж., Левкова Т.В. Жизненные ориентации современных старшеклассников// Организация психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе. 2020. С. 44-51.
5. Холостова Н.Б. Психологические факторы готовности к профессиональному самоопределению подростков // Казанский педагогический журнал. 2019. № 1 (132). С. 188-192. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36807008>.
6. Велумян Н.А. Профессиональное самоопределение и черты характера у старшеклассников // Вестник ОГУ. 2012. № 3 (23). С. 256-261. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18355968>.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 304 с.
8. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения: учебное пособие. М.: МГППИ, 1999. 97 с.