

Teacher Talking Time в преподавании иностранного языка

Климцев Кирилл Евгеньевич

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

Данная статья посвящена педагогическому явлению Teacher Talking Time. В ней рассматриваются все плюсы и минусы, а также даются дополнительные рекомендации о том, как снизить неэффективное ТТТ.

Ключевые слова: ТТТ, иностранные языки, преподавание

Teacher Talking Time in teaching foreign languages

Klimtsev Kirill Evgenievich

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

This article is devoted to the pedagogical phenomenon of Teacher Talking Time. It discusses all the pros and cons, as well as provides additional recommendations on how to reduce inefficient TTT.

Keywords: TTT, foreign languages, teaching

В процессе образования всегда присутствуют два активных участника – учитель и ученик. В педагогике, ученик может являться как субъектом, так и объектом обучения. Учитель же всегда выступает в качестве субъекта и играет ключевую роль в обучении: ему постоянно приходится что-то объяснять, приводить примеры, следить за выполнением заданий и многое другое. Следовательно, огромная часть урока тратится на говорение. И чтобы следить за этим временем, были разработаны два понятия – ТТТ и STT.

Множество учёных посвятили себя изучению данных феноменов и написали большое количество трудов. Е. В.Гульман и О. В.Прудникова в своей статье сравнили соотношение времени разговора учителя и учеников во время урока иностранного языка, также дали рекомендации о том, как снизить ТТТ [1]. В. М.Насртдинова рассмотрела содержательную часть разговорного времени преподавателя в вузах военной направленности и предложила грамотную приоритетность использования этого времени – трихометрию [2]. В работе В. М.Насртдинова рассмотрела лексическое и семантическое содержание ТТТ при проведении урока ИЯ, вдобавок, составила категории ЛЕ, которые способствуют постоянному развитию языковых навыков у студентов [3]. О. А.Крюкова посвятила свою статью коррекции ТТТ во время урока ИЯ и уделила особое внимание способам

редукции ТТТ [4]. Л. В.Базарова изучила чрезмерное влияние Teacher Talking Time и составила список рекомендаций для повышения продуктивности во время занятий [5]. Л. В.Базарова сделала подробный анализ важности ТТТ при планировании урока [6].

ТТТ или же Teacher Talking Time — это время, которое учитель тратит на говорение на своём уроке. STT (Student Talking Time) — время говорения ученика. По науке, ТТТ не должен быть больше STT, а наоборот в разы меньше. Это объясняется рядом причин:

А) Во время объяснения нового правила, студенты могут легко потерять нить повествования, начать задавать лишние вопросы и переспрашивать, в следствие чего это повлечёт учителя к объяснению материала заново, увеличивая ТТТ.

Б) ТТТ делает урок более сосредоточенным на учителе нежели учениках, а это идёт вразрез со всеми нормами коммуникативного подхода.

Несмотря на то, что Teacher Talking Time на первый взгляд может показаться плохой опцией, однако оно имеет и свои положительные стороны.

А) Учитель – замечательный источник живой иностранной речи, особенно в нашей стране, где всегда был недостаток иностранцев и носителей языка для практики. Учитель задает нативные языковые модели общения, помогает поставить правильное произношение, а также является дополнительным ресурсом аудирования.

Б) С помощью правильно заданных вопросов во время занятия учитель может целиком и полностью контролировать течение урока, направляя его в нужное русло.

В) Индивидуализация. В нужный момент рассказанная история может научить учеников намного большему, чем текст или задание по аудированию. Так как намного интереснее послушать про своего любимого учителя нежели про какого-то известного человека.

Тем не менее, не смотря на свои плюсы ТТТ не лишён минусов.

А) Харизматичного учителя, который умеет интересно рассказывать истории из своей жизни, все просто обожают. Однако чаще всего рассказ таких историй затягивается практически на весь урок, а знаний не выносятся вовсе.

Б) Очень часто происходит такая ситуация, что учитель всячески пытается помочь своему ученику. Такой учитель считает, что паузы и молчание просто недопустимы. И он начинает отвечать за учеников, не давая времени на раздумье. Поэтому ученики очень сильно надеются на своего преподавателя, а процесс обучения сходит к минимуму.

В) Когда учитель говорит слишком много, то внимание учеников стремительно снижается, они перестают концентрироваться и начинают думать о чём угодно, но только не об уроке. Как следствие, эффективность урока падает.

Г) Преподнося информацию на тарелочке, учитель лишает студентов возможности формирования способности к самостоятельному изучению материала.

Исходя из вышеперечисленных причин приходим к выводу о том, что ТТТ не всегда является полезным, а его использование должно быть обусловлено необходимостью в конкретной ситуации. Для его снижения нужно стартовать с увеличения STT: давать ученикам больше возможностей открывать рот, помогать педагогу в формировании правил и т.д. Плюс, можно попробовать следующие приемы:

1) Не разбирать изодранные грамматические структуры полностью, а по частям, впоследствии задавать вопросы. Таким образом можно будет выяснить, усвоили ли студенты новый материал.

2) Не нужно бояться мелких пауз и позволить студентам подумать самим.

3) Не надо отвечать на вопросы, которых не задавали.

4) Использовать как можно больше мимики и жестов, а также других невербальных приёмов общения.

Подводя итог, необходимо соблюдать баланс между ТТТ и STT на уроке и не перегибать палку. Важно помнить, что при проведении частных уроков ТТТ неизбежно будет выше, чем при уроках в группе. Необходимо искоренить привычку использования пустого ТТТ. Также нужно помнить, что равновесие ТТТ и STT целиком и полностью обуславливается уровнем учеников, типом урока, материалом, и множеством различных причин. Необходимо знать меру во всём.

Библиографический список

1. Гульман Е. В., Прудникова О. В. Соотношение teacher talking time и student talking time при обучении иностранному языку // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации: Материалы 77-ой научной сессии сотрудников университета, Витебск, 26–27 января 2022 года / Редколлегия: А.Т. Щастный (председатель) [и др.]. УО «Витебский государственный медицинский университет»: Витебский государственный медицинский университет, 2022. С. 248. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49415720>
2. Насртдинова В. М. Лексикологические и методические особенности Teacher Talking Time в военном ВУЗе // Актуальные вопросы современного языкознания и тенденции преподавания иностранных языков: теория и практика. 2021. С. 232-234. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46325483>
3. Насртдинова В. М. Категории лексических единиц и речевых образцов (ЛЕ и РО), релевантных для использования преподавателем английского языка во время Teacher Talking Time // Казанская наука. 2020. №. 10. С. 82-84. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44280368>
4. Крюкова О. А. К вопросу о речевом поведении учителя иностранных языков // Учитель. Ученик. Учебник. 2019. С. 136-139. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38140521>
5. Базарова Л. В. Excessive TTT in learning process: helpful tips for productive

- and result oriented classes //Modern science and technology. – 2020. – С. 11-14. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42523863>
6. Колесник А. Г. Teacher talking time in lesson staging // EAP / ESP / EMI and the future of learning in higher education: 7-я ежегодная международная научно-практическая конференция. Сборник материалов конференции, Москва, 02 июня 2022 года. М.: ООО "Издательство "Спутник+", 2022. С. 121-125. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49372608>