

Развитие адекватной самооценки у школьников с нарушением интеллекта, воспитывающихся вне семьи

Исламова Виктория Юрьевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

Цель данной статьи – изучить особенности самооценки у школьников с нарушением интеллекта, воспитывающихся вне семьи, а также приемы и методы формирования адекватной самооценки у детей данной категории. Метод исследования – анализ теоретической литературы. В статье приводится вывод, что особенностями самооценки умственно отсталых учеников, воспитывающихся вне семьи, является ее неадекватно завышенный уровень, высокая оценка физических и личностных качеств, неадекватно завышенная или наоборот низкая оценка своих интеллектуальных возможностей.

Ключевые слова: самооценка, адекватная самооценка, дети с нарушением интеллекта, формирование самооценки, коррекционно-развивающая работа.

The adequate self-esteem development of students with intellectual disabilities brought up outside the family

Islamova Victoria Yurievna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The purpose of this article is to study the features of self-esteem in schoolchildren with intellectual disabilities who are brought up outside the family, as well as the techniques and methods for the formation of adequate self-esteem in children of this category. Research method - analysis of theoretical literature. The article concludes that the peculiarities of self-esteem of mentally retarded students who are brought up outside the family are its inadequately high level, high assessment of physical and personal qualities, inadequately overestimated or vice versa low assessment of their intellectual capabilities.

Keywords: self-esteem, adequate self-esteem, children with intellectual disabilities, self-esteem formation, correctional and developmental work.

Изучение личности и самооценки умственно отсталых учащихся является очень актуальным, т.к. дети данной категории не всегда могут правильно оценить себя, что отражается на развитии их личности в целом.

Цель исследования – изучить особенности самооценки у школьников с нарушением интеллекта, воспитывающихся вне семьи, а также приемы и методы формирования адекватной самооценки у детей данной категории.

Исследования А.А. Бодалева, Т.А. Власовой, Л.С. Выготского, С.Д. Забрамной, В.И. Лубовского, В.Г. Петровой и др. показывают, что и в норме, и при умственной отсталости самооценка младшего школьника зависит от оценок значимых взрослых - учителя, воспитателя, родителей. Она может быть адекватной, завышенной или заниженной. В самооценке отражается то, что ребенок узнает о себе от других, и его возрастающая собственная активность, направленная на осознание своих действий и личностных качеств. От уровня ее адекватности зависит эмоциональный фон его настроения и отношение к окружающим людям. Неадекватная, завышенная или заниженная самооценка ведет к формированию многих личностных аномалий, таких как раздражительность, обидчивость, озлобленность и многие другие [10].

Как отмечает С.Я. Рубинштейн [7], самооценка младших школьников в основном формируется под влиянием педагогов. Дети всегда уделяют особое внимание интеллектуальным способностям и тому, как другие люди (взрослые, сверстники) оценивают их. В то же время для них важно, чтобы положительные оценки были общепризнанными. Самооценка и связанная с ней степень самоуважения являются личностными параметрами психической деятельности, позволяющими судить о том, как осуществляется процесс развития личности младших школьников с нарушениями интеллекта под влиянием обучения. Поэтому учителям и специалистам очень важно следить за формированием самооценки.

По мнению О.С. Назаревич [5], создание достаточной самооценки и самоидентификации у школьников с умственными недостатками, выросших вне семьи, является главной задачей специального (коррекционного) учреждения.

Как подчеркивает Е.Т. Соколова [8], существует несколько этапов установления оценки: межличностная оценка - это оценка других людей учащимся с умственной отсталостью из его личного окружения; личная оценка означает оценку их поведения, и младшие школьники ожидают от других людей; самооценка включает в себя оценку их личности. У учащихся с умственными отклонениями отсутствует формирование самооценки, и причиной самоидентификации является отсутствие межличностной оценки.

Исследование А.Е.Стукань [9] показывают, что работа педагогов в специальном (коррекционном) учреждении основана на личностно-ориентированном подходе всех окружающих взрослых к учащимся, который учитывает их возраст и личностные качества. В целях воспитания самоуважения у учащихся с умственными недостатками, выросших вне семьи, предлагается содержание коррекционно-развивающих мероприятий.

Процесс воспитания достаточной самооценки должен охватывать все аспекты жизни этих воспитанников. Главную роль в развитии достаточной

самооценки у умственно отсталых учащихся должны играть игровые навыки. В то же время автор подчеркивает, что одна игра, даже самая лучшая игра, не может обеспечить успешное решение всех задач, стоящих перед педагогами. Поэтому наилучшей стратегией его деятельности является разработка и внедрение полного игрового комплекса (игровой программы) при работе с учащимися [9].

По словам В.Р. Баймухаметовой [2], игры, выбранные для комплекса, должны обеспечивать учащимся позитивное действие, самонаблюдение и самоконтроль. Игра помогает ученику обратить внимание на себя и ставит его в ситуацию, когда он должен относиться к себе определенным образом - оценивать свои навыки в том, чтобы что-то делать, соблюдать определенные требования и правила и проявлять определенные личностные качества. Важно помнить, что задача учителей при использовании игровых технологий состоит в том, чтобы выбрать определенную технологию и полностью определить, где она сочетается с технологией прямого обучения. При выборе игровой технологии важно стремиться использовать ее естественность, которая определяется логикой игры, и учитель пытается решить задачу, применяя эту технологию.

И.Н. Никулина [6] считает, что такие факторы, как взгляд окружающих и понимание детьми особенностей личной работы, ее процесса и результатов оказывают значительное влияние на развитие самооценки детей с ограниченными интеллектуальными возможностями, которые растут вне семьи. Учителя должны учить этих учеников видеть и осознавать себя, координировать личное поведение с поведением других и связывать личные желания с желаниями и потребностями других. Очень важно культивировать атмосферу взаимного уважения и признания в ученическом коллективе, что считается важным фактором личностного развития. В ежедневном обучении и других видах деятельности необходимо давать учащимся задание осуществлять самооценку, высказывая свои мысли вслух.

Таким образом, самооценка школьников с нарушением интеллекта, воспитывающихся вне семьи, развивается специфически, учащиеся не могут в соответствии с реальностью оценить свои качества и возможности. Особенности самооценки умственно отсталых учеников, воспитывающихся вне семьи, является ее неадекватно завышенный уровень, высокая оценка физических и личностных качеств, неадекватно завышенная или наоборот низкая оценка своих интеллектуальных возможностей. Данные особенности создания самооценки учащихся с нарушением интеллекта необходимо учесть в коррекционно-развивающей деятельности в специальном (коррекционном) учреждении, в каждодневной работе педагогов. Важно оказать помощь ребятам оценить личные действия, работу, поступки, возможности, качества личности. Самым эффективным способом считается разработка адекватных реакций на успешность и провал.

Библиографический список

1. Анкудинова Н.Е. О развитии самосознания у детей. М.: Академия, 2000. 207 с.
2. Баймухаметова В.Р., Николаев Е. В. Использование инновационных методов на формирование адекватной самооценки младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 43. С. 327-332.
3. Выготский Л.С. Основы дефектологии: учебники для вузов. СПб.: Лань, 2003. 654 с.
4. Пузанов Б.П., Селиверстов В.И., Шаховская С.Н., Костенкова Ю.А. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие для студентов сред.пед.учеб.заведений / Под ред. Б.П. Пузанова. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 298 с.
5. Назаревич О.С. Технология формирования адекватной самооценки умственно отсталых учащихся // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2013. № 1 (17). С. 177-181.
6. Никулина И.Н. Развитие самооценки школьников с нарушениями зрения: Учебно-методическое пособие. СПб.: Питер, 2015. 201 с.
7. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М.: Академия, 2007. 158 с.
8. Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. М.: Просвещение, 2010. 156 с.
9. Стукань А. Е. Внешние факторы формирования и развития самооценки в младшем школьном возрасте // Современное образование в России и за рубежом: теория, методика и практика: материалы V Междунар. науч.-практ. конф.. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. С. 134-137.
10. Теоретико-методологические подходы к изучению психики детей с нарушением интеллекта коллект. моногр. / Шадр. гос. пед. ин-т; под общ. ред. Н. В. Скоробогатовой, Н. Л. Лихачевой. Шадринск: Шадринский Дом Печати (Каргапольский фил.), 2015. 279 с.