УДК 376. 37.02

Развитие самостоятельной деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья на уроках географии

Ходос Юлия Валерьевна
Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Ступени», г.Биробиджан
учитель
Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема
магистрант

Аннотация
Данная статья посвящена развитию самостоятельной деятельности школьников с ограниченными возможностями развития на уроках географии. Описанные учителем приёмы работы, способствуют развитию познавательного интереса и самостоятельности учащихся.Представленная статья поможет педагогам включить приёмы развития самостоятельности учащихся на любом этапе урока.
Ключевые слова: география, самостоятельная работа, универсальные учебные действия, школьники с ограниченными возможностями здоровья.

The development of independent activity of students with disabilities in geography lessons

Khodos Yulia Valerievna
Regional state Autonomous educational institution «educational Centre «Stupeni, Birobidzhan
Teacher
Sholom Aleichem Priamursky State University
master student

Abstract: This article focuses on the development of independent activities for students with disabilities development geography lessons. The techniques of the teachers, contribute to the development of cognitive interest and independence of pupils. The article will help teachers to include techniques for developing students ' independence at any stage of the lesson.
Key words: geography, independent work, universal educational actions, students with disabilities.

Ведущим требованием общества к современной школе является формирование базовой культуры личности, которая могла бы самостоятельно решать поставленные учебные задачи, творчески мыслить, отстаивать свою точку зрения и непрерывно обновлять свои знания путем самообразования.

Учащиеся школ, в настоящее время, подвергаются огромному потоку информации, как в обществе, так и в школе. Современный учитель должен научить ребенка думать, анализировать, самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать задачи познавательной деятельности, планировать пути достижения целей и осознанно выбирать способы решения поставленных задач [1].

На сегодняшний день проблема развития навыков самостоятельной деятельности школьников является актуальной. Объясняется это тем, что педагог ставит ряд задач, которые направлены на достижение основной цели образования – формирование готовности учащихся к самообразованию в постоянно изменяющихся условиях развития общества.

Развивая у школьников самостоятельность в познавательной деятельности, нужно не только научить их самостоятельно овладевать универсальными учебными действиями, а научить самостоятельно применять полученные знания на практике.

Анализ педагогической литературы показывает, что единого понимания сущности самостоятельной деятельности еще не сложилось.

Самостоятельность в педагогическом словаре определяется как одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели, добиваться их достижения собственными силами. Самостоятельность означает ответственное отношение человека к своим поступкам, способность действовать сознательно в любых условиях, принимать нетрадиционные решения [2].

В трудах многих педагогов XIX века развитию самостоятельной деятельности отводилось одно из ведущих мест в общей системе воспитания человека (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский).

Теория воспитания коллектива как основного компонента в концепции развития самостоятельности личностиА.С. Макаренко внесла огромный вклад в педагогическую науку.

На современном этапе, специалисты расходятся во мнениях: самостоятельная работа одними авторами рассматривается как метод обучения [3]; другими – как прием учения; третьими – как форма организации деятельности учащихся [4].

По мнению С.Л. Рубинштейна, самостоятельность является результатом большой внутренней работы человека, его способности ставить не только отдельные цели, задачи, но и определять направление своей деятельности [5].

Как отмечает В.Г. Орловский, необходимость формирования самостоятельности заключается в активизации познавательного интереса, который способствует развитию умения учиться самому [6].

Исходя из вышеизложенного, можно сформулировать понятие «самостоятельная деятельность» как, деятельность, которая выполняется без непосредственной помощи учителя, но по конкретному заданию, в специально созданных условиях и в конкретное время для достижения учащимися поставленной цели, опираясь на полученные знания.

У школьников с ограниченными возможностями здоровья, чаще всего, наблюдается снижение познавательной активности, а это, в свою очередь, приводит к проблемам в их обучении. Таким образом, организация собственной деятельности школьников является приоритетной задачей учителя в соответствии с требованиями ФГОС.

Особенности познавательной деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья рассматривали в своих работах Ю.В. Ходос и Н.В. Шкляр [7,8].

Школьники испытывают необходимость в организующей помощи учителя из-за несовершенства их самостоятельной познавательной деятельности, тем самым, каждому школьнику на разных этапах урока требуется помощь педагога.

Результативность самостоятельной работы достигается в том случае, если для нее запланировано специальное время на каждом уроке, и она проводится систематически. Соблюдая эти условия, у школьников вырабатываются умения и навыки для выполнения самостоятельных работ и появляется мотивация в применении полученных знаний.

Самостоятельная работа – это неотъемлемая часть учебного предмета «География», которая предполагает выполнение практических работ, работу с вербально-информационными (учебники и учебные пособия), наглядными (контурные карты, атласы, таблицы, схемы, диаграммы, образцы полезных ископаемых) и аудиовизуальными (технические средства обучения) источниками.

Задания в самостоятельной работе не должны допускать действий по шаблону, а создавать ситуацию, которая способствует развитию познавательной активности учащихся.

Приведем несколько приёмов работы для развития самостоятельной деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья на уроках географии.

Для определения темы урока, либо для проверки домашнего задания мною используются ребусы. Ребус – это загадка, в которой разгадываемые слова даны в виде рисунков в сочетании с цифрами и буквами. Они тренируют мышление и логику учащихся, что способствует познавательной активности. Например, при изучении темы урока в 6 классе «Ветер» я использую любые ребусы (рис.1, рис.2).

Рис.1

Рис.2

Можно дать творческое домашнее задание учащимся, придумать и нарисовать ребус, в котором зашифрован географический объект по

пройденной теме. Это задание будет способствовать закреплению полученных на уроке знаний и развитию творческой активности.

Следующий приём, который очень нравится учащимся, это дидактическая игра. Она способствует развитию познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения и др.) и позволяет добиться решения образовательных задач и сохранить работоспособность учащихся в течение всего урока.

Для повторения и закрепления названий материков в 6 классе использую приём «Собери карту», предварительно разрезав контурную карту на шесть кусочков по очертаниям материков (рис.3). В старших классах можно разрезать контурную карту на более мелкие кусочки.

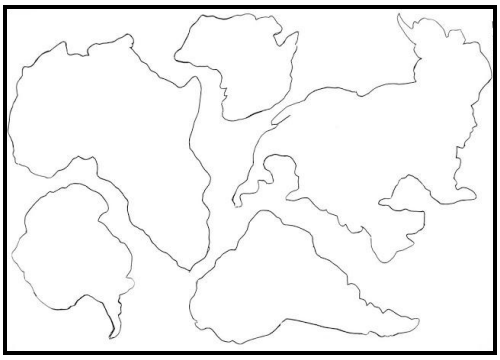

Рис.3 «Собери карту»

Данный дидактический материал (шаблон материка) мною используется при изучении новой темы в 7 классе. Раздаточный материал (шаблон) изучаемого материка учащиеся должны перенести в свои тетради. Например, при изучении материка «Африка» на шаблон в тетради наносим информацию, полученную в ходе урока. (рис.4). Задание основывается на работе с картами атласа, тем самым, ученик мысленно переносит объект с карты в свою тетрадь, что формирует пространственное мышление.

Рис.4 «Карта Африки»

С помощью обучающей игры «Лото» на уроках с учащимися с ограниченными возможностями здоровья использую приём «Найди

соответствие», который не только активизирует самостоятельную мыслительную деятельность учащихся, но имеет и коррекционно-развивающую направленность занятия. Цель игры состоит в том, чтобы ученик смог правильно соотнести выбранные фишки с карточками. (рис. 5).

Рис. 5 «Найди соответствие»

С более активными учащимися, использую приём «Навигатор» с целью повторения номенклатуры географических объектов. Учащийся стоит у настенной карты и показывает объекты, которые называет учитель. Это могут быть названия материков (5,6 класс), крупных форм рельефа, рек, озер, стран (в 7 классе).

Приём «Узнай объект» используется при помощи интерактивных карт (рис. 6). Ученику дается задание по карте, на которой флажками отмечены объекты. Нажав на определенный флажок, из выпадающего списка объектов необходимо найти нужный объект.

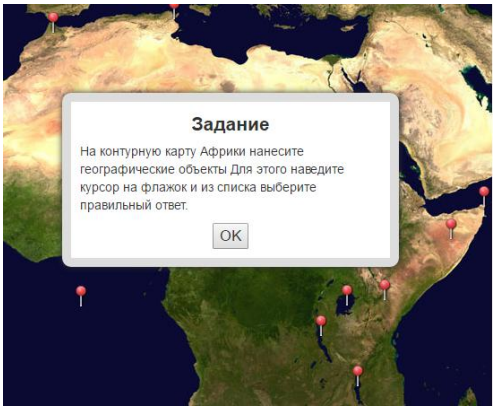

Рис. 6 «Узнай объект»

При помощи мультимедийных интерактивных упражнений можно использовать приём «Логическая цепочка» и проверить определение понятия. Ученик самостоятельно, при помощи мышки, на верхней панели находит слова и выстраивает их последовательно, чтобы получилось логическое предложение. Данный приём тренирует память, активизирует мыслительные операции и помогает зрительно запомнить определение понятия (рис.7).

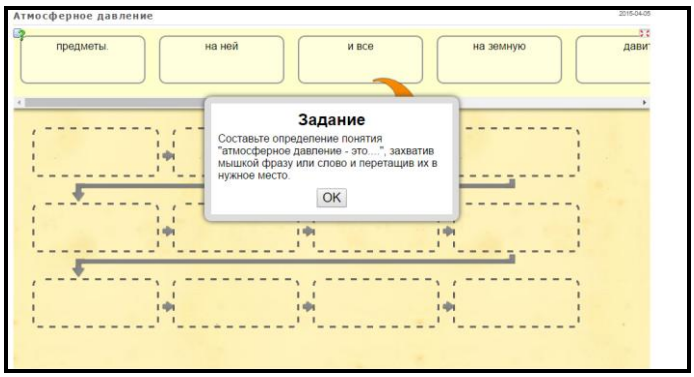

Рис. 7 «Логическая цепочка»

Таким образом, развитие навыков самостоятельной деятельности учащихся позволяет эффективно проверить знания учащихся, способствует умению работать с различными источниками географической информации, активизации познавательных процессов.

Важная роль в организации самостоятельной работы учащихся принадлежит учителю, который способен к саморазвитию и самосовершенствованию своей педагогической деятельности.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 17.12.2010. №1897.
2. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. - 528с.
3. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: теорет.-эксперим. исслед.. М.:Педагогика, 1980. 240с.
4. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения. «Известие АПН РСФСР», 1961, 115с.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. В 2-х т. Т.1. М.: Педагогика, 1989. 485с.
6. Орловский В. Г. Методы совершенствования самостоятельной работы учащихся: автореферат кандидата педагогических наук / В. Г. Орловский. М.: 1996.- 18с.
7. Ходос Ю.В., Шкляр Н.В. Особенности познавательной деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: сборник материалов XLVII Международной научно-практической конференции / под общ. ред. С.С. Чернова. Новосибирск: Издательство ЦРНС. 2015. С.45-50.
8. Шкляр Н.В., Ходос Ю.В. Развитие познавательного интереса у школьников с ограниченными возможностями здоровья // Социосфера. 2015. №4. С.91-94.