

## Особенности готовности к обучению в школе детей с речевыми нарушениями

*Новик Анна Юрьевна*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема*

*Студент*

### Аннотация

В статье представлены позиции разных авторов, занимавшихся изучением готовности детей к обучению в школе, рассмотрено содержание и основные компоненты, которые составляют готовность детей к школьному обучению. На основе анализа практического опыта педагогов выделены особенности готовности к обучению в школе детей с речевыми нарушениями.

**Ключевые слова:** готовность к обучению в школе, личностная готовность, мотивационная готовность, эмоциональная готовность, интеллектуальная готовность, дети с речевыми нарушениями.

## Features of school readiness of children with speech disorders

*Novik Anna Yurievna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Student*

### Abstract

The article presents the positions of various authors who have studied the readiness of children to study at school, the content and the main components that make up the readiness of children for school are considered. Based on the analysis of the practical experience of teachers, the features of readiness for school for children with speech disorders are highlighted.

**Keywords:** readiness to study at school, personal readiness, motivational readiness, emotional readiness, intellectual readiness, children with speech disorders.

Одной из важнейших и актуальных проблем современной системы образования остается проблема готовности детей к обучению в школе. Ее изучением занимались Р.С. Буре, Л.А. Венгер, Н.И. Гуткина, И.В. Дубровина, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова и др. Особую актуальность она приобретает по отношению к детям с нарушениями речевого развития. Решение данной проблемы представлено в трудах Л.С. Волковой, Р.С. Исмаиловой, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левина, Л.А. Пантелеевой и др.

Цель исследования – раскрыть понятие и составляющие готовности к обучению в школе, рассмотреть особенности готовности детей с речевыми нарушениями к обучению в школе.

Готовность к обучению в школе, с точки зрения Н.И. Гуткиной, - это определенный уровень психического развития ребенка, способствующего усвоению школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников [5].

По мнению Н.К. Авраменко, Р.С. Буре, Л.А. Венгер, Н.И. Гуткиной и др., готовность к обучению в школе составляют социально-психологическая готовность, интеллектуальная готовность, личностная готовность. Раскроем каждую составляющую.

Р.С. Буре отмечает, что во время обучения в школе, ребенку необходимо иметь определенный уровень сформированности межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что является показателем социально-психологической готовности. Ребенок должен уметь строить социальные взаимоотношения, подчиняться интересам и обычаям классного коллектива [2].

Как утверждает Н.К. Авраменко, особенность интеллектуальной готовности к обучению в школе заключается не в объеме знаний детей, а в их качестве, степени ясности, правильности и обобщенности сформировавшихся представлений. Интеллектуальную готовность составляют познавательная активность, логическое запоминание, рациональный подход к учебной, трудовой и другим видам деятельности, дифференцированное восприятие, аналитическое мышление, определенный уровень знаний, овладение устной и письменной речью [1].

Формирование у детей готовности принять внутреннюю позицию школьника, которая предполагает определенный круг обязанностей и прав представляет собой личностная готовность к обучению в школе. Как пишет И.В. Дубровина, личностную готовность составляют следующие компоненты: отношение ребенка к самому себе, учителю, одноклассникам и учебной деятельности; умение действовать в системе общественных отношений; способность сравнивать свои успехи и неудачи, деятельность, поведение с социальными нормами и правилами. Проявлением личностной готовности к обучению в школе являются действия и поступки ребенка [4].

Коррекцию речевого дефекта и подготовку к обучению детей в школе включает система обучения и воспитания детей с нарушениями речевого развития.

Л.С. Волкова пишет, что нарушение речевой деятельности приводит к своеобразному развитию эмоционально-волевой, интеллектуальной и сенсорной сферы детей с речевыми нарушениями. Сниженный уровень знаний и представлений об окружающем мире характерен данной категории детей. Развитие познавательных процессов характеризуется следующим образом: обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии словесно-логического мышления; страдает продуктивность запоминания, дети быстро забывают последовательность сложных заданий и инструкций, сильнее всего нарушена вербальная память; неустойчивость внимания. Перечисленные особенности приводят к снижению интеллектуальной готовности к обучению в школе [3].

С точки зрения Л.А. Пантелеевой, речевое недоразвитие накладывает отпечаток на формирование мыслительной деятельности (абстрагирование, обобщение, сравнение, синтез и анализ). У детей с нарушением речи отмечается недостаточная оперативность мышления, повышенная психическая истощаемость, замедленный темп интериоризации умственных действий, недостаточная динамичность и гибкость мыслительных процессов [8].

Ряд авторов (О.А. Денисова, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, М.Е. Хватцев) подчеркивает важность речевой готовности детей к обучению в школе. Нарушение развития речевой деятельности способствует стойким затруднениям в овладении навыков письма и чтения, в усвоении учебного материала.

Исходя из характеристики речевого развития детей с нарушениями речи, С.В. Лауткина выделила четыре группы детей с разным уровнем речевой готовности к обучению в школе [7].

Группу с очень низким уровнем речевой готовности к обучению в школе составляют дети, которые не смогут обучаться в массовой школе.

Ко второй группе относятся дети с низким уровнем речевой готовности. При условии специальной коррекционно-педагогической помощи дети смогут усвоить школьную программу.

Третья группа – это средний уровень речевой готовности детей к обучению в школе. Дети могут обучаться в общеобразовательной школе, стойких и выраженных затруднений в усвоении образовательной программы не наблюдается.

К четвертой группе относятся дети с высоким уровнем речевой готовности, которые успешно обучаются и усваивают школьную программу общеобразовательной школы.

С точки зрения С.Р. Исмаиловой, личностная готовность к обучению в школе у детей с нарушением речевой деятельности характеризуется следующими особенностями: нарушения волевой регуляции поведения, повышенная тревожность, нестабильность уровня притязаний, заниженная самооценка. Дети предпочитают индивидуальные игры и занятия. Им сложно задавать вопросы, обращаться с просьбами, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Возникновением поведенческих и эмоциональных проблем сопровождается вхождение ребенка с речевой патологией в школьную жизнь [6].

Обобщая вышесказанное, отметим, что под готовностью к обучению в школе понимается определенный уровень психического развития ребенка, способствующего усвоению школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Готовность к обучению в школе составляют: социально-психологическая, интеллектуальная и личностная готовность. Готовность к обучению в школе детей с речевыми нарушениями характеризуется нарушением всех ее составляющих. В ходе коррекционного воздействия на логопедических занятиях решение данной проблемы предполагает эмоционально-волевое, личностное, познавательное и речевое

развитие детей с речевыми нарушениями, что позволит подготовить их к обучению в школе.

### **Библиографический список**

1. Авраменко Н.К. Подготовка ребенка к школе. М.: Просвещение, 2010. 148 с.
2. Буре Р.С. Готовим детей к школе. М.: ВЛАДОС, 2010. 293 с.
3. Волкова Л.С., Исмаилова Р.С. Диагностика готовности к школьному обучению детей с речевой патологией // Дети с проблемами в развитии. 2004. №1. С. 45-49.
4. Готовность к школе / Под редакцией И.В. Дубровиной. М.: АСТ, 2014. 289 с.
5. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. СПб.: Речь, 2014. 219 с.
6. Исмаилова С.Р. Социально-педагогическая значимость проблемы готовности к школьному обучению детей с речевой патологией / Под ред. В.Н. Скворцова // VIII Царскосельские чтения. СПб.: Речь, 2011. 197 с.
7. Лауткина С.В. Логопсихология: уч.-метод. пособие. Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2007. 173 с.
8. Пантелеева Л.А. Психологическая готовность к школьному обучению детей с речевыми нарушениями // Логопед. 2002. №4. С.17-19.