

Особенности произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития

Иванченко Александра Андреевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье рассматриваются аспекты развития произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития. Представлены результаты практического исследования особенностей произвольного внимания учащихся с задержкой психического развития 2 - 3 классов.

Ключевые слова: внимание, произвольное внимание, особенности внимания, задержка психического развития, младшие школьники (8-9 лет), исследование.

Features of voluntary attention of younger schoolchildren with mental retardation

Ivanchenko Alexandra Andreevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article discusses aspects of the development of voluntary attention of younger schoolchildren with mental retardation. The results of a practical study of the features of voluntary attention of students with mental retardation of grades 2 and 3 are presented.

Keywords: attention, arbitrary attention, features of attention, mental retardation, younger schoolchildren (8-9 years old), research.

Внимание - это направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отключении от других [2].

Внимание является одной из важных предпосылок всех видов сознательной деятельности, в первую очередь познавательной и составляет важнейшее психологическое условие её успешности. Процесс обучения не может успешно протекать без достаточного внимания учащихся.

В специальной психологии и педагогике вопросу развития внимания младших школьников с задержкой психического развития уделяли внимание З.А. Абасалиева, О.В. Алмазова, Н.В. Бабкина, Л.Н. Блинова, М.О. Винник, Л.С. Выготский, Т.В. Егорова, М.П. Редько, Е.А. Снесарева и другие.

А.Н. Экгардт отмечает, что младшие школьники с задержкой психического развития способны слабо контролировать свои действия, у них отсутствует интерес к обучению, учащиеся импульсивны и рассеяны, часто

отвлекаются на занятиях, неспособны длительное время концентрировать, распределять, переключать внимание с одного вида деятельности на другой. Специалист подчеркивает, что на протяжении долгого времени у младших школьников с задержкой психического развития остается преобладающим непроизвольное внимание. Им очень трудно сосредоточиваться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности. Но в то же время в процессе игры или решения эмоционально окрашенной продуктивной задачи они могут достаточно долго оставаться вовлеченными в эту деятельность и соответственно быть внимательными [5].

Согласно данным Л.Н. Блиновой, часто дети с задержкой психического развития инертны, и им очень сложно переключить с трудом сосредоточенное на одном объекте внимание на другой. Недостаточность и рассеянность внимания приводит к тому, что они не могут сосредотачиваться на деталях, не вслушиваются в обращенную к ним речь, соответственно, не могут довести начатое задание до конца. Значительно позже, начинают понимать, что не способны к выполнению заданий в полной мере, у них начинает развиваться равнодушие к попыткам обучения, негативное отношение к тем заданиям, которые требуют концентрации и напряжения внимания [1].

В ходе работы с детьми с задержкой психического развития при изучении особенностей их внимания, специалистами О.Б. Суворовой и Е.А. Хохловой выявлена неустойчивость, рассеянность внимания, трудность переключения и низкая концентрация на объекте. Дети не могут долгое время сосредоточиться на задании, быстро устают, появляется сонливость и вялость, свидетельствующие об истощаемости внимания детей. В процессе работы наблюдаются частые колебания внимания, а также низкая заинтересованность в правильном выполнении задания [4].

Е.А. Снесарева указывает на частые переходы от состояния активности и полной пассивности внимания детей с задержкой психического развития, смену рабочих и нерабочих настроений. Сложность задания, большой объем работы, выводят ребенка из равновесия, заставляют нервничать, снижают энергетику внимания, особенно резко проявляются нарушения внимания после занятий, требующих интенсивного умственного напряжения. При выполнении заданий допускают ошибки вследствие невнимательно выслушанной инструкции, часто переспрашивают суть задания [3].

Экспериментально-практическая работа по изучению произвольного внимания школьников с задержкой психического развития проходила на базе Областного государственного автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования «Ступени» г. Биробиджана. В эксперименте приняли участие 12 младших школьников 2-3 классов.

В исследовании была использована методика Пьерона-Рузера. Тестовое задание в этой методике предназначено для оценки переключения и концентрации внимания ребенка.

Исследование проводилось индивидуально с каждым учащимся.

Младшему школьнику была дана следующая инструкция: «Я предлагаю тебе поиграть. Посмотри внимательно, перед тобой лежит лист с

нарисованными фигурами (квадрат, треугольник, круг и ромб). Тебе нужно в каждой фигурке нарисовать определенный знак, в квадрат – плюс, в треугольник – минус, в кружок – ничего ставить не нужно и в ромб – точку. Знаки нужно расставить в каждой строчке. Когда я скажу «начали», расставь знаки как можно быстрее и без ошибок. Когда я скажу «Стоп!», то расставлять знаки нужно прекратить». Время, отведенное на работу, составляло 60 секунд. В ходе исследования время контролировалось с помощью секундомера.

Для изучения особенностей произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития при выполнении теста, были выделены следующие критерии оценивания: количество обработанных испытуемым за 1 минуту геометрических фигур, считая и кружок; количество допущенных ошибок (замена и пропуск знаков); время выполнения задания; завершенность.

Нами выделены 3 уровня развития концентрации и переключения внимания младших школьников с задержкой психического развития:

Высокий – число обработанных фигур учащимся составило от 91 до 100, допущено не более 5 ошибок, на выполнение задания затрачено не более 1 минуты.

Средний – число обработанных фигур учащимся составило от 65 до 90, допущено 6-10 ошибок, на выполнение задания затрачено не более 1 минуты.

Низкий – число обработанных фигур учащимся составило 64 и менее допущено более 10 ошибок, либо задание не выполнено.

В таблице 1 представлены результаты экспериментального изучения произвольного внимания учащихся 2-3 классов с задержкой психического развития при выполнении теста Пьерона-Рузера.

Таблица 1 - Уровень и особенности произвольного внимания учащихся 2-3 классов с задержкой психического развития

Кол-во испытуемых	Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий
12 уч-ся	1 уч-ся	5 уч-ся	6 уч-ся

Согласно результатам проведенного теста, высокий уровень развития концентрации внимания показал один младший школьник с задержкой психического развития. Число обработанных фигур учащимся составило 94. Младший школьник нарисовал соответствующие знаки в геометрических фигурах, указанных в инструкции: в квадрат – плюс, в треугольник – минус и в ромб – точку. Было допущено две ошибки в конце выполнения задания, время выполнения задания соблюдено.

Средний уровень развития концентрации и переключения внимания показали 5 учащихся. Число обработанных фигур учащимся составило от 65 до 82. Время выполнения задания соблюдено. Школьники нарисовали соответствующие знаки в геометрических фигурах, указанные в инструкции. Некоторые испытуемые вносили исправления, возвращались к операции,

выполненной ранее, и неправильно нарисованный знак исправляли на правильный. Эти ученики допустили не более 10 ошибок.

Низкий уровень развития концентрации внимания выявлен у 6 младших школьников с задержкой психического развития. Число обработанных фигур учащимися составило менее 64, допущено более 10 ошибок. Учащиеся с самого начала выполнения задания начали отвлекаться. Некоторые испытуемые не сразу запомнили инструкцию. Нам пришлось повторить и разъяснить суть задания. У данных испытуемых самые низкие показатели переключаемости внимания и по количеству просмотренных строк, затраченному времени и по количеству допущенных ошибок. Выполняя данное задание, учащиеся допускали следующие ошибки: частое застревание, пропуск геометрических фигур, рисование знаков в несоответствующей фигуре. Эти ученики часто отвлекались при выполнении задания, 3 из них через 40-50 секунд после начала работы отказывались выполнять задание, говорили: «Мне надоело», «Уже не интересно», «Я устал».

Полученные результаты свидетельствуют о том, что уровень развития произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития средний и низкий и характеризуется тем, что некоторые учащиеся не готовы были выполнять инструкцию и обрабатывать фигуры, расставляя в них соответствующие знаки как можно быстрее. А у некоторых испытуемых недостаточная концентрация внимания была связана с большим желанием показать свои способности, добиться максимального результата

Таким образом, при проведении исследования по выявлению особенностей развития произвольного внимания учащихся 2-3 классов мы сосредоточили внимание на изучении переключаемости и концентрации внимания. Считаем, что данные свойства внимания являются наиболее важными для успешности всех видов деятельности школьников с задержкой психического развития. Экспериментальное исследование показало, что во время выполнения заданий у испытуемых особенно ярко проявляется «застреваемость», нарастает утомляемость и происходит отвлечение внимания от выполняемой задачи.

Полученные при проведении исследования результаты позволили нам сделать вывод о том, что произвольное внимание учащихся развито в недостаточной степени. У участников эксперимента преобладают низкий и средний уровни произвольного внимания. Переключение внимания у всех испытуемых обнаруживает выраженные в той или иной степени нарушения.

Мы считаем, что знание особенностей развития произвольного внимания учащихся с задержкой психического развития позволит правильно построить коррекционную работу, найти адекватные средства коррекции и развития произвольного внимания обучающихся данной категории.

Библиографический список

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб. пособие. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004. 136 с.

2. Новоторцева Н.В. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь: Учебное пособие. СПб.: КАРО, 2006. 144 с.
3. Снесарева Е.А. Развитие произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на занятиях по формированию элементарных математических представлений. Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет (АлтГПУ), 2019. 77 с.
4. Суворова О.Б., Хохлова Е.А. Особенности внимания у детей с ЗПР. //Наука и общество: проблемы современных исследований. XII Международная научно-практическая конференция: сборник статей в 2 ч. под ред. д-ра филол. наук, профессора А. Э. Еремеева. Омск: Изд-во ОмГА, 2018. С. 59-65.
5. Экгардт А.Н. Особенности развития внимания у младших школьников с задержкой психического развития // Молодой ученый. 2020. № 51 (341). С. 400-403.