

**Проблемы подготовки диагностического инструментария для
обследования грамматического строя речи у детей старшего
дошкольного возраста с ОНР (III уровень)**

Мельникова Оксана Николаевна

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр
психолого–педагогической, медицинской и социальной помощи», п. Чегдомын
учитель – логопед*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема
магистрант*

Аннотация

В статье проанализирован ряд диагностических материалов, направленных на изучение своеобразия речевого развития детей с нарушениями речи, в разделах по словоизменению и словообразованию, представлен составленный автором диагностический комплекс, предназначенный для обследования грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень).

Ключевые слова: грамматический строй речи, дети старшего дошкольного возраста, навыки словоизменения и словообразования, диагностический комплекс.

**The issue of developing diagnostic tools for examination of the grammatical
structure of speech in children of preschool age with GUS (level III)**

Melnikova Oksana Nikolaevna

*Municipal budget educational institution «Center for psychological – pedagogical,
medical and social assistance», Chegdomyn
teacher – speech therapist*

*Sholom Aleichem Priamursky State University
Master student*

Abstract

The article analyses a series of diagnostic materials, aimed at the study of peculiarities of speech development in children with speech disorders, in the sections on inflection and word formation, presented by the author of the diagnostic system intended for examination of the grammatical structure of speech of the senior preschool children with the GUS (level III).

Keywords: the grammatical structure of speech, preschool children, skills of inflection and derivation, and diagnostic complex.

Грамматика, являясь наукой о строении языка и его законах, объединяет в себе синтаксис, морфологию и словообразование. Морфология

направлена на изучение формы слова и его грамматических свойств и значений; синтаксис отвечает за словосочетания, предложения, совмещенность и порядок следования слов; словообразование занимается проблемами образования слова на базе однокоренного.

Становлением грамматического строя речи у детей в разное время занимались А.Н.Гвоздев, А.В.Запорожец [5], Т.Б.Филичёва [3], Н.С.Жукова [2] и другие авторы, изучавшие общее недоразвитие речи. А.Н.Гвоздев писал: «Связь значащих слов в предложении определяет возможность выражения и понимания смысла речи. Поэтому построение грамматически оформленных предложений — кульминационный процесс формирования речи при ее недоразвитии» [1].

Но ряд вопросов, изучения специфики формирования у дошкольников с ОНР (III уровень) навыков изменения и образования слов требуют более глубокого изучения. Овладение навыками словообразования имеет особое значение, так как только морфологически и синтаксически оформленная речь не будет понятной окружающим людям, поэтому не сможет служить средством коммуникации.

В связи с этим, выбор подробного и эффективного диагностического инструментария для выявления уровня и особенностей развития навыков словоизменения и словообразования у детей старшего дошкольного возраста с нарушением всех компонентов речевой системы, является своевременным и актуальным.

Нами был проанализирован ряд диагностических материалов, направленных на изучение своеобразия речевого развития детей с нарушениями речи, в разделах по словоизменению и словообразованию.

Так, М.А.Поваляева, например, определяла умение свободно образовывать слова и выявляла уровень владения грамматическими построениями. Для этого автором предлагались задания на понимание грамматического строения слов, составление форм имен существительных, обозначающих детенышей животных [7].

Г.В. Чиркина в процессе обследования умения детей пользоваться способами словообразования предлагает выявить умение использовать две группы суффиксов: суффиксы, которые образуют от имени существительного не новое слово, а слово с добавочным значением - уменьшительным, ласкательно – пренебрежительным, увеличительным, а также суффиксы, которые образуют от глаголов имен существительных и прилагательных новые слова, обозначающие профессии людей, вещи и качества [6].

Перед составлением нашей диагностической методики, была обследована группа детей 6-7 лет с ОНР (III уровень) в количестве 10 человек, посещающих занятия учителя – логопеда МБОУ ЦПП МСП п. Чегдомын. В обследовании была задействована методика О.Б.Иншаковой «Альбом для логопеда» с предъявлением дополнительного задания на образование модели множественного числа существительных в родительном падеже. После составления существительных множественного числа

именительного падежа, дошкольникам задавали вопрос: «Нет чего?». Результаты показали: 4 ребенка ошиблись при образовании существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, согласовании существительных с числительными, а также в использовании суффиксов в уменьшительной форме, образовании относительных и притяжательных прилагательных, то есть дети не владеют навыками словоизменения и словообразования. Остальные 6 человек допускали ошибки при выполнении разных видов заданий, то есть они владеют навыками словоизменения и словообразования частично.

Так, Серёжа Т. сказал, что у медведя хвост «медведин», а у собаки хвост «собакин». А Маша Н. ответила, что варенье из груши «грушечное», а сумка из кожи «кожевая».

В связи с этим, и для определения уровней развития навыков словоизменения и словообразования у данной группы испытуемых, нами модифицированы методики, разработанные О.Б.Иншаковой[4] и Т.А.Фотековой [8]. Составлен диагностический комплекс, состоящий из двух блоков: методика «Словоизменение», методика «Словообразование».

Методика «Словоизменение» включает задания: «Измени слова», «Сосчитай предметы» для проверки существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, согласования существительных с числительными. Методика «Словообразование» состоит из заданий: «Большой - маленький», «Что из чего?», «Чей? Чья?» для определения умения использовать суффиксы в уменьшительной форме, на образование относительных и притяжательных прилагательных.

Обработка: 1 балл – верный ответ, 0,5 – верный ответ после повторного предъявления образца, 0 – форма образована неправильно. Высший балл - 30.

0-10 - низкий уровень

10,5 – 20 – средний уровень

15 – 25 – выше среднего

20,5 – 30 – высокий уровень

Таким образом, считаем, что составленный нами диагностический инструментарий отражает все основные виды нарушений становления навыков словоизменения и словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень) группы испытуемых, что в дальнейшем позволит выявить наиболее слабые стороны развития грамматических категорий. Следовательно, организовать целенаправленную работу по преодолению грамматических нарушений у детей.

Библиографический список

1. Гвоздев А.Н. От первых слов до первого класса: Дневник научных наблюдений. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1981. 322 с.
2. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб.-метод. пособие. М.: Соц.- полит, журн., 1994. 96 с.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего

- недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. 320 с.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. 280 с.
 5. Леонтьев А.Н., Запорожец А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст./Под ред. Леонтьева А.Н. и Запорожца А.В.- М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. 144 с.
 6. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. М.: АРКТИ, 2003. 240 с.
 7. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. 448 с.
 8. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. М.: АРКТИ, 2002. 136 с.