

Использование электронных образовательных ресурсов при изучении дисциплины «Бухгалтерский учет»

Незаметдинова Элеонора Владимировна

Научно-исследовательский университет КЭУ им.М.Рыскулбекова

Доцент кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Магистрант

Аннотация

В данной статье рассматривается использование в образовательном процессе различных электронных образовательных ресурсов. Широкое распространение получили такие электронные образовательные ресурсы, как электронные учебники, электронные сборники задач, практикумы, электронные тесты, электронные справочно-информационные системы, программа 1С: Бухгалтерия и др. В результате исследования будет изучена необходимость применения электронных образовательных ресурсов при изучении дисциплины «Бухгалтерский учет», которые помогут повысить уровень усвоения учебного материала, развить умения учиться самостоятельно, обеспечить эффективное развитие информационных, познавательных компетенций студентов.

Ключевые слова: Электронные образовательные ресурсы, дисциплина, обучение, учебный процесс

The use of electronic educational resources in the study of the discipline «Accounting»

Nezametdinova Eleonora Vladimirovna

Scientific Research University KEU named after M. Ryskulbekov

Associate Professor of the Department "Accounting, Analysis and Audit"

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Master student

Abstract

This article discusses the use of various electronic educational resources in the educational process. Such electronic educational resources as electronic textbooks, electronic collections of tasks, workshops, electronic tests, electronic reference and information systems, program 1 C: Accounting, etc. have become widespread. As a result of the study, the need to use electronic educational resources in the study of the discipline "Accounting" will be studied, which will help increase the level of assimilation of educational material, develop the ability to study independently, ensure the effective development of information, cognitive competencies of students.

Keywords: Electronic educational resources, discipline, training, educational process

1 Введение

1.1 Актуальность

В настоящее время информационные технологии активно используются и в системе образования, расширяя содержание понятия «информационные технологии обучения». Электронные образовательные ресурсы создают условия перехода на новый качественный уровень развития образовательного процесса. Главным компонентом современных образовательных систем становятся информационные технологии, а они, в свою очередь, требуют наличие определенных знаний по отношению к ним. Новые модели компьютерной технологии предполагают либо дополнения к существующим образовательным технологиям, либо разработки новых образовательных технологий и активного их внедрения в учебный процесс. Следовательно, современные информационные технологии, дополняя структуру образовательных технологий, открывают новые перспективы для повышения качества образовательного процесса.

1.2 Обзор исследований

Дидактические возможности современных информационно-коммуникационных технологий рассмотрены в работах ряда исследователей: Я.А. Ваграменко, В.Л. Латышев, Л.П. Мартиросян, И.В. Роберт, О.А. Тарабрин и др.

И.В. Роберт, И.А. Лавина, Л.П. Мартиросян, А.Н. Тихонов и др. определяют электронный образовательный ресурс как электронные издания, имеющие образовательное назначение, включающие в себя научно-педагогические, учебно-методические материалы, или электронные средства, реализующие дидактические возможности.

Психолого-педагогические основы разработки электронно-образовательной среды учреждения образования рассматривались в исследованиях А.А. Кузнецова, Л.П. Мартиросян, Ю.А. Прозоровой и др.

Проблема организации образовательного процесса в условиях информационно-образовательной среды рассматривалась в работах Р.М. Лемеха, А.Н. Сергеевой, В.И. Снегуровой, Е.В. Чернобай и др. [3].

1.3 Цель исследования

Цель исследования – рассмотреть использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.

2 Материалы и методы

В современных условиях широкое распространение получили такие электронные образовательные ресурсы, как электронные учебники, электронные сборники задач, практикумы, электронные тесты, электронные справочно-информационные системы, программа 1С: Бухгалтерия и др.

3 Результаты и обсуждения

Характерной особенностью современного образования является его реализация в информационной образовательной среде и направление на применение современных образовательных технологий, а именно электронного образовательного ресурса.

Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства [1].

Электронные образовательные ресурсы нужны, прежде всего для экономии времени преподавателя на занятии, для повышения мотивации студентов.

В образовательном процессе могут использоваться различные типы электронных образовательных ресурсов [1]:

Таблица 1. Типы электронных образовательных ресурсов

<i>Типы ЭОР</i>	<i>Характеристика</i>
Учебные	Обеспечивают качественное усвоение учебного материала, которые могут составить основу формирования компетентности учащихся
Самостоятельные	Способствуют к выполнению различных видов самостоятельных работ, выработки способности анализировать и отбирать нужный учебный материал, навыков критического мышления учащихся
Демонстрационные	Позволяют визуализировать изучаемые объекты, явления, процессы, обеспечивают наглядное представление любой образовательной информации в целом
Тренинговые	Предназначены для отработки разного рода умений и навыков, повторения и закрепления пройденного материала
Диагностирующие и тестирующие	Оценивают знания, умения, навыки учащегося, устанавливают уровень обученности, сформированности личностных качеств, уровень интеллектуального развития
Контролирующие	Автоматизируют процессы контроля (самоконтроля) результатов обучения, определения уровня овладения учебным материалом
Экспертные	Управляют ходом учебного процесса, организуют диалог между пользователем и обучающей системой при решении учебной задачи
Коммуникативные	Обеспечивают возможность доступа к любой информации в локальных и глобальных сетях, удаленное интерактивное взаимодействие субъектов учебного процесса

Вычислительные	Автоматизируют процессы обработки результатов учебного эксперимента, расчетов, измерений в рассматриваемых процессах и явлениях
Сервисные	Обеспечивают безопасность и комфортность работы пользователя на компьютере
Досуговые	Компьютерные игры и средства компьютерной коммуникации для организации досуга, внеклассной работы в целях воспитания и личностного развития обучающихся

Необходимым условием применения электронного обучения является создание электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме [1].

При изучении дисциплины «Бухгалтерский учет» могут быть использованы следующие электронные образовательные ресурсы:

- электронные учебники для получения необходимой теоретической информации;
- электронные сборники задач, практикумы для решения задач, составления корреспонденции счетов и отражения операций на счетах бухгалтерского учета, проведения различных расчетов и составления финансовой отчетности, а также банк контрольных вопросов и заданий;
- электронные тесты для самоконтроля уровня усвоения изученного материала;
- электронные справочно-информационные системы (электронные словари, глоссарии, электронные библиотеки);
- программа 1 С: Бухгалтерия, являющаяся профессиональным инструментом бухгалтера, с помощью которого можно вести бухгалтерский и налоговый учет, готовить и сдавать обязательную отчетность.

Следуя инновационным критериям оценки эффективности, можно выделить ряд преимуществ при использовании электронного образовательного ресурса при изучении дисциплины «Бухгалтерский учет»:

1) мультимедийное представление информации обеспечивает больше возможностей для более эффективного освоения материала.

В частности, психолого-педагогические исследования показали, что есть прямая зависимость эффективного обучения и степени активизации органов чувств учащихся. Мультимедийные средства обеспечивают гибридное воздействие на органы чувств одновременно. Кроме того, разнообразное представление информации дает возможность усваивать представленный материал самостоятельно, что, в свою очередь, способствует активизации познавательной деятельности и формированию инновационного мышления;

2) возможность моделирования различных ситуаций;

- 3) интерактивность;
- 4) возможность сетевого распространения;
- 5) удобство поиска информации;
- 6) открытость для внесения новых данных;
- 7) компактность хранения данных.

Никто не усомнится в необходимости внедрения в образовательный процесс такой инновационной методики, которая основана на использовании электронного образовательного ресурса. В настоящее время учебные материалы воспроизводят в основном с цифровых устройств, которые являются самыми эффективными и соответствующими современному уровню информационных технологий [4].

Электронные образовательные ресурсы придают процессу обучения на всех его этапах определенную надежность и стабильность, дает надежду на непрекращающийся процесс получения образования в самых трудных и непредсказуемых условиях [5].

Электронные образовательные ресурсы играют ключевую роль в моделировании основных этапов учебного процесса в случае дистанционной, самостоятельной работы учащегося в рамках системы не только открытого, но и традиционного образования [2].

Имеется большое количество доступных образовательных ресурсов в настоящее время для изучения дисциплины «Бухгалтерский учет», а именно электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты и сайты преподавателей, которые помогают повысить степень освоения учебного материала, развивают умение учиться самостоятельно, способствуют эффективному развитию информационных, познавательных компетенций студентов и коммуникативных умений, усвоение которых помогают формированию и развитию личности, годной к продуктивной профессиональной деятельности, деловому общению и успешной самореализации.

Исходя из опыта, применение мультимедийных и презентационных ресурсов на занятиях дисциплины «Бухгалтерский учет», представляющих собой интерактивную ассоциацию на цифровой базе текста, графиков и схем, видео, значительно повышает наглядность и доступность материала.

Вследствие этого, учитывая требования к качеству подготовки студентов, в образовательном процессе нужно использовать помимо традиционных технологий обучения, инновационные, базирующиеся на применении электронных образовательных ресурсов, которые позволяют повысить мотивацию студентов к изучению учебной дисциплины, и способствуют формированию их профессиональных компетенций.

Библиографический список

1. Калдыбаев С.К., Онгарбаева А.Д. Электронные образовательные ресурсы: роль и назначение // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 11-2. С. 159-161;

URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=10848> (дата обращения: 30.03.2023).

2. Муллина Э.Р. Электронные образовательные ресурсы как средство формирования профессиональных компетенций студентов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 11-5. С. 975-978.
3. Насс О.В. Теоретико-методические основания формирования компетентности преподавателей в области создания электронных образовательных ресурсов (на базе адаптивных инструментальных комплексов): автореф. дис. ... доктора педагогических наук. Москва, 2013.
4. Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. М.: Изд-во «ПроПресс», 2020.
5. Сергеева Л.А. Технология смешанного обучения в практике методической подготовки учителей в вузе // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2020. Т. 19. № 2(44). С.51-58.