

## Теоретические основы изучения выбора стратегий преодоления при разных акцентуациях характера у подростков

*Гурьянова Наталья Геннадьевна*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема*

*Студент*

### **Аннотация.**

В данной статье исследуются понятия стратегий преодоления в психологической науке, акцентуаций характера, их классификации и особенности проявления в подростковом возрасте. Автор раскрывает особенности выбора стратегий преодоления при разных акцентуациях характера у подростков.

**Ключевые слова:** стратегия преодоления, акцентуации характера, подростковый возраст, эксперимент.

## Theoretical foundations for studying the coping strategies choosing with different character accentuations of adolescents

*Guryanova Natalya Gennadievna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Student*

### **Abstract**

This article examines the concepts of coping strategies in psychological science, character accentuations, their classification and features of manifestation in adolescence. The author reveals the features of choosing coping strategies for different character accentuations in adolescents.

**Keywords:** coping strategy, character accentuation, adolescence, experiment.

Изучение проблемы особенностей выбора стратегий преодоления при разных акцентуациях характера у подростков является актуальным в современной психологии.

Различные кризисы, региональные конфликты, масштабная миграция, неуверенность в завтрашнем дне – в таких условиях формируется современная личность. Высокая степень неопределенности в общественном социальном развитии приводит к тому, что человек сталкивается с субъективными трудностями при определении своих жизненных перспектив. Вот почему людям (особенно подросткам) важно овладеть такой поведенческой стратегией, которая позволит им конструктивно преодолевать свои жизненные проблемы.

А.К. Акименко подчеркивает, что стратегии преодоления, копинг-стратегии, копинг-механизмы или «механизмы совладания» (от англ. coping –

совладание) – свойственные индивиду изначально или приобретенные им в ходе психотерапии методы овладения трудными ситуациями и проблемами [1].

Понятие «копинг» интерпретируется по-разному в разных психологических школах. Существует два подхода к трактовке понятия «копинг».

В психоаналитическом подходе копинг-процессы рассматриваются как эго-процессы, направленные на продуктивную адаптацию личности в трудных ситуациях. Функционирование копинг-процессов предполагает включение когнитивных, моральных, социальных и мотивационных структур личности в процессе совладания с проблемой. Второй подход рассматривает копинг как качества личности, позволяющие использовать ей относительно постоянные механизмы ответа на стрессовые ситуации. Многие специалисты разделяют стратегии преодоления на когнитивные, эмоциональные и поведенческие стратегии. Другие отмечают группы стратегий преодоления, но все данные стратегии представляют собой прямые попытки справиться с проблемой [1].

Психоаналитические методы рассматривают процесс совладания как самостоятельный процесс, направленный на то, чтобы позволить индивидам продуктивно адаптироваться в трудных ситуациях. Функционирование процесса совладания предполагает включение личных когнитивных, моральных, социальных и мотивационных структур в процесс преодоления проблем. Второй метод рассматривает копинг как черту личности, позволяющую ей использовать относительно постоянный механизм для преодоления стрессовых ситуаций. Многие эксперты разделяют стратегии преодоления на когнитивные, эмоциональные и поведенческие стратегии. Другие выделяют группы стратегий, проходящих на следующих уровнях: познание, поведение и эмоциональная проработка подавленного. Но все эти стратегии являются прямыми попытками справиться с проблемой.

Подростковый возраст - один из самых трудных и неоднозначных периодов во всех возрастных группах. По словам мнению М.Ю. Китаевой и С.И. Русиновой, подросток - это личность, находящаяся на определенном этапе развития своих основных характеристик и качеств. Этот этап находится на границе между детством и взрослой жизнью. В это время личность ребенка еще не полностью сформировалась как у взрослого. Но в то же время она настолько развита, что он может сознательно преодолевать трудности, выстраивать отношения с окружающими ее людьми и регулировать свое поведение в соответствии с нормами и правилами, существующими в обществе [6].

Именно в подростковом возрасте активно происходит формирование личностных черт характера ил акцентуаций [6]. Термины «акцентуация» (от лат. «accentus» – ударение), «акцентуация характера», а также «акцентуированная личностная черта» применяются к оценке поведения человека, которое (поведение) предполагает свое существование в формате клинических норм и указывает на некоторые очевидные характеристики личности человека. Это не относится к категории психических расстройств

личности, но все же демонстрирует некоторые пограничные личностные характеристики и проявления психических расстройств [2].

В подростковом возрасте вид акцентуации характера существенно обуславливает специфику поведения в разнообразных условиях, в том числе и в конфликтных ситуациях. Наиболее распространённой считается классификация акцентуаций характера по А.Е. Личко, которая включает такие типы как гипертимный, циклоидный, астеноневротический, сензитивный, психастенический, шизоидный, epileптоидный, истероидный, неустойчивый и конформный. Распознавание всех типов акцентуации (особенно у подростка) одна из самых важных задач. Тип акцентуации указывает на слабые места характера и позволяет предвидеть факторы, способные вызвать способы декомпенсации или психогенные реакции, ведущие к дезадаптации личности [7].

Как указывает О.В. Киселева, при разных акцентуациях характера подростки выбирают различные стратегии преодоления, иногда даже совмещая их. Автор подчеркивает, что «не существует таких стратегий, которые были бы эффективными во всех трудных ситуациях» [5]. Многие исследователи основываются на теории Томаса и связывают стратегии преодоления у подростков с основными стратегиями поведения: уклонение, приспособление, конфронтация, сотрудничество, компромисс.

И.В. Захарова, изучая стратегии преодоления у подростков по опроснику Р. Лазаруса и С. Фолкмана, отмечает, что наиболее предпочтительными формами поведения для девочек являются «поиск социальной поддержки» и «избегание». Так, в большинстве случаев девочки предпочитают избегать проблем, особенно если рядом нет никого, кто мог бы оказать дружескую поддержку. Чувство безопасности очень важно для них. По мнению автора, стратегии «планирование и решение проблем» и «самоконтроль» типичны для мальчиков. Они могут сдерживать свои чувства и включать «мозги» в трудной ситуации. Чаще всего мальчики пытаются составить план действий и просчитать дальнейшие шаги. Они не будут говорить попусту, а будут решать проблему с полной ответственностью. Автор считает, что мальчики более рациональны, а девочки более эмоциональны. В то же время для мальчиков и девочек характерно использование таких стратегий, как «принятие ответственности». Они осознают свою роль в возникновении определенных трудностей и не перекладывают ответственность на других. Также огромное значение имеет стратегия «конфронтационный копинг» в жизни подростков. В связи с противоречивой натурой они постоянно пытаются противопоставить себя обществу и настаивать на своем мнении, несмотря ни на что [4].

Говоря о стилях поведения подростков в трудной ситуации, А.С. Дубинина выделяет две стратегии: уклонение и конфронтация. Подростки, не склонные к конфликтам, чаще всего используют уклонение, стараясь либо вообще не замечать проблему, либо намеренно избегать ее. Люди с сильной амбивалентностью более склонны к конфронтации, даже когда они понимают свои ошибки [3].

При этом В.В. Онуфриевой было выявлено, что подростки с демонстративным типом акцентуаций чаще склоняются к выбору стратегии конфронтации. Соперничество выбирают также подростки с гипертимным и возбудимым типом акцентуаций. Компромисс как стиль поведения в конфликте редко выбирается подростками и его предпочитают личности повышенной тревожностью. Уклонение (избегание) предпочитают подростки с различными типами акцентуаций (демонстративный, педантичный, циклотимный и экзальтированный). Стратегия приспособления чаще всего встречается у личностей с циклотимной типом акцентуации, а также с педантичным и экзальтированным [8].

Таким образом, акцентуации характера представляют собой нечто промежуточное непосредственно между психопатией и нормой. Данные психологические явления часто служат толчком для появления отклоняющегося поведения подростков, увеличения уровня тревожности, неврастеничности, эмоциональной неуравновешенности. Стратегию преодоления подростков можно определить, как определенные действия, целенаправленное социальное поведение, позволяющее субъекту справиться с трудной жизненной ситуацией (или стрессом) способами, адекватными личностным особенностям и ситуации, т.е. через осознанные стратегии действий. При разных акцентуациях характера подростки выбирают различные стратегии преодоления, иногда даже совмещая их. Выбор той или иной стратегии зависит не только индивидуальных, социально-психологических и психических свойств личности, но и от многих факторов: от существующих социальных условий (семьи, общества, морали, норм) и др. Теоретическое исследование научной литературы необходимо для проведения экспериментального исследования особенностей выбора стратегий преодоления при разных акцентуациях характера у подростков и создания коррекционных программ по развитию копинг-стратегий, коррекции акцентуаций характера у детей данного возраста.

### **Библиографический список**

1. Акименко А.К. Взаимосвязь стратегий совладающего поведения и социально-психологических характеристик личности // Известия Саратовского университета. 2016. Т. 5. № 2 (18). С. 151-155.
2. Бадиев И.В. Типология акцентуаций характера у подростков // Вестник БГУ. 2018. №5. С.60-65.
3. Дубинина А.С. Особенности копинг-стратегии у детей подросткового возраста // Молодой ученый. 2019. № 14 (252). С. 60-64.
4. Захарова И.В. Особенности выбора стратегий поведения подростками // Вестник Курганского государственного университета. 2013. №7. С. 17-20.
5. Киселева О.В. Влияние личностных особенностей на выбор копинг-стратегий у подростков с нарушениями и без нарушений поведения // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2014. №29. С. 12-15.
6. Китаева М.Ю., Русинова С.И. Физиологические и психологические

- 
- особенности подростков 11-17 лет // Вестник ТГГПУ. 2018. №15. С.77-80.
7. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. СПб.: Питер, 2012. 284 с.
  8. Онуфриева В.В., Константинова А. С. Особенности копинг-поведения в подростковом возрасте // Молодой ученый. 2019. № 6 (110). С. 701-703.