

Особенности фонематической стороны речи младших школьников с общим недоразвитием речи

Федяй Варвара Леонидовна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема формирования фонематического восприятия у детей с общим недоразвитием речи. Данная проблема очень актуальна на сегодняшний день, как в теории, так и в практике. В работе также проведен теоретический анализ особенностей фонематического восприятия детей с общим недоразвитием речи. Дано обоснование, почему необходимо формировать фонематическое восприятие у детей младшего школьного возраста, поскольку при его нарушении невозможно становление других фонематических процессов, формирующихся на его основе.

Ключевые слова: младшие школьники, общее недоразвитие речи, фонематическое восприятие, нарушение фонематических процессов

Features of the phonemic side of the speech of younger schoolchildren with general speech underdevelopment

Fedyai Varvara Leonidovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

This article discusses the problem of phonemic perception formation in children with general speech underdevelopment. This problem is very relevant today, both in theory and in practice. The paper also provides a theoretical analysis of the features of phonemic perception of children with general speech underdevelopment. The substantiation is given why it is necessary to form phonemic perception in children of primary school age, since with its violation it is impossible to form other phonemic processes that are formed on its basis.

Keywords: primary school students, general underdevelopment of speech, phonemic perception, violation of phonemic processes

Фонематическое восприятие – это способность воспринимать и различать звуки речи. Проблема формирования восприятия звуков речи у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи является одной из важнейших в логопедической практике. Правильная сформированность фонематического восприятия является основой четкого произношения звуков, усвоения правильной слоговой структуры слова и

основой овладения грамматическим строем языка, что в итоге является залогом успешного обучения чтению и письму.

В то же время несформированность фонематического восприятия отрицательно сказывается на формировании звукопроизношения: для речи детей, при относительно благополучном состоянии строения и функции артикуляционного аппарата, свойственно употребление диффузных звуков неустойчивой артикуляции, многочисленные замены и смешения.

Впервые особенности и взаимосвязь звуковой стороны речи и фонематического восприятия, а также первые три уровня общего недоразвития речи по степени тяжести были представлены в работах Р.Е. Левиной [2]. В работах же Л.В. Лопатиной и Н.В. Серебряковой [3] говорится, что у обучающихся с ОНР процесс фонематического восприятия осложнен. Это связано с нечеткостью артикуляции, а также с нарушением слухового восприятия и контроля. В зависимости от степени тяжести дефекта выделяется четыре уровня общего недоразвития речи. К выделенным и описанным Р.Е. Левиной первым трем Т.Б. Филичева добавила еще один – четвертый уровень [4].

Целью данной статьи является рассмотреть проблему формирования фонематического восприятия у детей с общим недоразвитием речи, дать обоснование, почему необходимо формировать фонематическое восприятие у детей младшего школьного возраста, а также провести теоретический анализ особенностей фонематического восприятия детей с общим недоразвитием речи.

Очень важным стимулом для того, чтобы нормализовать произношение является восприятие фонем. В случае нарушения фонематического восприятия невозможно становление других фонематических процессов, таких как фонематическое представление, фонематический анализ и синтез. Кроме того, нарушается усвоение лексических и грамматических категорий языка, что затрудняет овладение навыками чтения и приводит к серьезным нарушениям письма, таким, например, как пропуски, перестановки, замены букв. Работа по развитию фонематической стороны речи у младших школьников имеет большое значение для усвоения правильного звукопроизношения, для овладения ребенком грамотой и дальнейшего его успешного обучения в школе.

Подобные проблемы часто замечаются у детей с речевыми нарушениями, которые, по мнению В. С. Васильевой, на сегодняшний день встречаются у 58% [1], что делает их очень актуальными. На важность и необходимость своевременного формирования слухового внимания и фонематического слуха у детей с нарушениями речи указывают в своих трудах многие исследователи, такие как В.И. Бельтюков, Г.А. Каше, В.А. Ковшиков, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Н.А. Никашина, А.Д. Салахова, Т.Б. Филичева, М.Е. Хватцев, Г.В. Чиркина и др.

Развитие фонематического восприятия имеет ключевое значение в работе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, так как его несформированность является наиболее частым нарушением речевого

развития. Под общим недоразвитием речи (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, которые характеризуются нарушением у детей формирования всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Процесс фонематического восприятия у обучающихся с ОНР осложнен, что связано с нечеткостью артикуляции и нарушением слухового внимания. Дети младшего школьного возраста затрудняются в анализе звуков и осознании их различий. В легких случаях это касается тех звуков, артикуляция которых нарушена, а в тяжелых – звуков из разных фонетических групп, сохраненных в произношении. У детей возникают трудности с определением места звука в слове, а количественный и последовательный анализ для них практически недоступен.

Правильное произношение напрямую зависит от способности ребенка к анализу и синтезу звуков речи, то есть означает наличия определенного уровня развития фонематического слуха, который обеспечивает восприятие звуков данного языка. Звуки речи воспринимаются посредством взаимодействия поступающих в кору слуховых и кинестетических раздражителей. Фонематический слух у ребенка начинает формироваться очень рано. На второй неделе жизни ребенок, услышав звук человеческого голоса, реагирует и перестает сосать грудь матери, прекращает плакать, когда с ним начинают говорить. К концу первого месяца жизни младенца можно успокоить колыбельной песней. К концу третьего месяца жизни он поворачивает голову в сторону говорящего и следит за ним глазами. Постепенно эти раздражения дифференцируются и становится возможным вычленение отдельных фонем. При этом большую роль играют первичные формы аналитико-синтетической деятельности, благодаря которым ребенок обобщает признаки одних фонем и отличает их от других. Именно при подобной деятельности происходит сравнение своей речи, несовершенной и ошибочной в каких-то моментах, с речью взрослых людей, за счет чего идет формирование правильного звукопроизношения.

Рассмотрим, чем характеризуется фонематическое восприятие на разных уровнях речевого недоразвития.

У обучающихся с первым уровнем ОНР отмечается ограниченный активный словарь, который обычно представлен небольшим количеством нечетко произносимых слов и звукоподражаний, сопровождаемых активной жестикуляцией и мимикой. Артикуляция у этих детей неустойчивая, что обуславливает преобладание дефектных звуков над количеством правильно произносимых. Снижение возможностей слухового восприятия делает работу по выделению отдельных звуков из слова невыполнимой для обучающегося.

У младших школьников со вторым уровнем ОНР происходит расширение активного словаря (лепета и звукоподражаний уже нет) за счет включения обиходной предметной и глагольной лексики. Отмечается наличие небольших аграмматичных фраз. Однако, нередко при правильном воспроизведении контура звукозаполняемость слов может нарушаться: перестановки слогов, замены и уподобления слогов. Звукопроизношение хоть

и дефектное, но уже достаточно устойчивое и характеризуется наличием множества искажений, замен и смешений. Фонематическое восприятие сформировано недостаточно, поэтому обучающиеся не готовы к усвоению навыков звукового анализа и синтеза.

У обучающихся с третьим уровнем ОНР обиходная речь становится более развернутой, но она по-прежнему отличается аграмматичностью, что проявляется в неверном употреблении предлогов, приставок, падежных окончаний, смешении слов, сходных по звучанию.

Произнесение звуков на данном уровне остается недифференцированным. Один звук может заменять два (или более) звуков из близких фонетических групп, а также наблюдаются нестойкие замены, когда один и тот же звук в разных словах обучающийся произносит по-разному. Фонематическое восприятие отличается недоразвитием. Младшие школьники затрудняются в дифференцировке звуков, которые отличаются тонкими акустико-артикуляционными признаками, а также в различении более контрастных звуков. Трудности возникают при выполнении элементарных заданий по звуковому анализу.

У младших школьников с четвертым уровнем речевого развития отмечаются незначительные пробелы в развитии лексико-грамматического строя речи. Однако их наличие затрудняет процесс обучения детей чтению и письму. Детей с данным уровнем ОНР затрудняют в выполнении заданий по звуковому анализу (последовательное выделение звуков в слове, придумывание слов на заданный звук). Несформированность фонематического восприятия отрицательно сказывается на нормальном ходе развития устной, а также письменной речи. У младших школьников страдает звукопроизношение, замедляется формирование навыков звукового анализа, что в свою очередь влечёт за собой нарушение семантических структур языка.

Выявление уровня речевого развития и характерных ему особенностей фонетико-фонематической стороны речи является очень важным этапом, так как именно он определяет приемы и методы коррекционно-развивающей работы.

Подводя итог, отметим, что фонематическое восприятие является важнейшим стимулом формирования нормированного произношения. В норме к концу дошкольного возраста ребенок правильно произносит все звуки родного языка, имеет достаточный по объему активный словарь и практически овладевает грамматическим строем речи.

При нарушении фонематического восприятия невозможно становление других фонематических процессов, формирующихся на его основе (фонематических представлений, фонематического анализа и синтеза); у ребенка могут отмечаться трудности в освоении лексико-грамматических категорий языка, что в свою очередь может привести к затруднениям в освоении навыка чтения и грубым нарушениям письма.

Младших школьников с ОНР необходимо специально обучать навыкам фонематического восприятия, так как они не могут самостоятельно ими

овладеть, поэтому нуждаются в своевременной и квалифицированной помощи.

Библиографический список

1. Абраменко Е. В., Васильева В. С. Коррекция нарушений речи у старших дошкольников с ОНР. Челябинск: Цицеро, 2015. 139 с.
2. Левина Р. Е., Спирина Л. Ф., Никашина Н. А. Основы теории и практики логопедии. М.: Просвещение, 1968. 367 с.
3. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб.: Союз, 2000. 192 с.
4. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. М.: Альфа, 1993
5. Шашкина Г. Р., Зернова Л. П., Зимина И. А. Логопедическая работа с дошкольниками. М.: Академия, 2014. 253 с.
6. Александрова Т. В. Живые звуки, или фонетика для дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2005. 45 с.