

Педагогические технологии в физическом воспитании школьников

Тетерин Евгений Алексеевич

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

Данная статья посвящена вопросам применения педагогических технологий в физическом воспитании школьников. На основе анализа теоретических источников рассматриваются такие педагогические технологии, как здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, информационные технологии, проблемное обучение и др. Представлены результаты анкетирования учителей физической культуры по вопросу включения педагогических технологий в образовательный процесс школьников. На основе проведенного исследования автор приходит к выводу о необходимости применения педагогических технологий на уроках физической культуры.

Ключевые слова: педагогические технологии, здоровый образ жизни, физическое воспитание, обучающиеся, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, информационные технологии, проблемное обучение.

Pedagogical technologies in physical education of schoolchildren

Teterin Evgeny Alekseevich

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

This article is devoted to the application of pedagogical technologies in physical education of schoolchildren. Based on the analysis of theoretical sources, such pedagogical technologies as health-saving technologies, gaming technologies, information technologies, problem-based learning, etc. are considered. The results of a survey of physical education teachers on the inclusion of pedagogical technologies in the educational process of schoolchildren are presented. Based on the conducted research, the author comes to the conclusion that it is necessary to use pedagogical technologies in physical education lessons.

Keywords: pedagogical technologies, healthy lifestyle, physical education, students, health-enhancing technologies, gaming technologies, information technologies, problem-based learning.

Согласно ФГОС ООО, значительно поменялось содержание образования по учебному предмету «Физическая культура», которое направлено на формирование деятельностной, физически культурной и компетентной личности обучающегося. Следовательно, современный урок

физической культуры должен строиться на основе применения как традиционных, так и инновационных педагогических технологий. Применяя педагогические технологии, педагог формирует у школьников необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, учит применять полученные знания в повседневной жизни, развивает физические качества, двигательную активность обучающихся.

С точки зрения С.В. Ерегиной, под педагогическими технологиями понимается совокупность методов и приемов организации учебно-познавательного процесса или последовательность тех или иных операций, действий, которые связаны с конкретной деятельностью педагога и направленных на достижение поставленных целей (технологическая цепочка) [3].

На уроках физической культуры учитель может использовать следующие виды педагогических технологий:

И.И. Саидов считает, что в важное место в образовательном процессе школьников отводиться здоровьесберегающим технологиям. Первостепенная цель здоровьесбережения заключается в обеспечении возможности сохранения здоровья школьников за время обучения, формирование необходимых знаний, умений и навыков по соблюдению здорового образа жизни, формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни. В педагогической деятельности данная технология заключается в знакомстве с результатами медицинских осмотров школьников; в учете физической подготовленности школьников в образовательном процессе; в оказании помощи родителям в построении здоровой жизнедеятельности обучающихся и семьи в целом [4].

Не теряет своей актуальности и применение игровых технологий в физическом воспитании школьников. Уникальной формой обучения, как отмечает А.Ш. Ториев, является игровая технология, которая позволяет сделать обычный урок увлекательным и интересным. Особое место на уроках физической культуры в начальной и средней школе занимают подвижные игры. Поскольку в этот возрастной период закладывается база игровой деятельности, направленная на развитие и улучшение технико-тактических взаимодействий и игровых умений обучающихся, которые окажутся полезными при дальнейшем изучении и овладении спортивными играми. И, конечно, подвижные игры, это прекрасная база по развитию двигательных способностей и умений [6].

Современным уроком физической культуры и внеурочную деятельность по предмету, по мнению Ю.Ю. Борисовой, Е.А. Власюк, делают информационные технологии. К информационным технологиям относятся программный, информационный и электронный компоненты, комплексное их применение позволяет решать задачи, стоящие перед современной школой.

Информационные технологии позволяют обеспечить более полное усвоение учебного материала и организовать образовательный процесс на более высоком уровне. Рассматриваемый вид педагогических технологий позволяют решить проблему планирования, поиска и хранения информации,

управления и контроля за образовательным процессом по физической культуре, диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности обучающихся [1].

М.Я. Виленский, Е.М. Соловьев отмечают, что на уроках физической культуры можно применять такую технологию, как проблемное обучение. Основным элементом занятия, в рамках данной технологии, - проблемная ситуация, которая разворачивает поисковую деятельность. По мнению авторов, занятия с применением проблемного обучения развивают у школьников рефлексивную позицию, самостоятельность, творческое мышление. Они побуждают к повышению уровня индивидуального физического развития, способствуют приобретению специальных понятий и знаний о здоровье и гармоническом развитии человека, развивают навыки самосовершенствования [2].

И.С. Ульянова рекомендует на уроках физической культуры применять технологию моделирующего обучения. Это связано с тем, что основным средством, используемым на уроках физической культуры, являются физические упражнения. Именно они улучшают обмен веществ, развивают двигательный аппарат, формируют двигательные умения и навыки и т.д. С этой целью выбираются упражнения, способствующие укреплению здоровья, игры и развлечения, которые можно использовать в разное время года, физические упражнения направленных на развитие ловкости, быстроты, выносливости [7].

Таким образом, рассмотренные выше педагогические технологии направлены не только сделать образовательный процесс по физической культуре интересным и результативным, но и способствуют формированию здорового образа жизни у школьников, развитию их физических качеств, двигательной активности и укреплению здоровья.

С целью выявления особенностей применения педагогических технологий в физическом воспитании школьников проводилось анкетирование, в котором приняло участие 12 учителей физкультуры г. Биробиджана.

Результаты анкетирования позволили получить следующие данные, что 83% учителей применяют педагогические технологии в физическом воспитании школьников, 17% учителей работают старыми методами.

В своей работе учителя физической культуры чаще всего используют игровые технологии. На что положительно ответили 100% педагогов. На втором месте по наиболее частому включению в урок физической культуры являются здоровьесберегающие технологии. 67% учителей часто используют их на своих уроках. Одинаковое количество выборов применения на уроках физической культуры получили информационно-коммуникационные технологии и проектная деятельность. 25% учителей используют их в своей работе. Личностно-ориентированные технологии стараются часто применять 58% учителей.

Среди факторов, согласно которым педагогические технологии являются привлекательными, учителя выбрали следующие:

- с помощью педагогических технологий полнее реализуешь свой опыт, силы и способности - 100% педагогов;
- интересно создавать что-то новое и необычное - 75% учителей;
- повышается интерес детей к физическому воспитанию - 50% учителей.

Таким образом, педагогические технологии способствуют повышению интереса у школьников к урокам физической культуры, помогают учителю разнообразить уроки. Педагогические технологии проектируют учебный процесс, определяют структуру и содержание учебно-познавательной деятельности учащихся, что ведет к стабильности успехов практически любого числа учеников.

Библиографический список

1. Борисова Ю.Ю., Власюк Е.А. Компьютерные технологии как педагогическая инновация в физическом воспитании школьников // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. 2018. №11. С. 8-12.
2. Виленский М.Я., Соловьев Г.М. Основные сущностные характеристики педагогической технологии формирования физической культуры личности // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2019. № 3. С. 2-7.
3. Ерегина С.В. Совершенствование педагогических технологий для физического воспитания и спортивной подготовки школьников // Ученые записки Сахалинского государственного университета. 2015. №10. С. 74-79
4. Саидов И.И. Здоровьесберегающие технологии в процессе физического воспитания учащейся молодежи // Молодой ученый. 2020. №9 (20). С. 312-315.
5. Тагариев Р.З., Шихов С.Е. Новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса в сфере физической культуры // Современные наукоемкие технологии. 2017. № 6. С. 92-93.
6. Ториев А.Ш. Игровые методы в физическом воспитании // Педагогика: традиции и инновации: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). С. 102-103.
7. Ульянова И.С. Новые инновационные технологии в физическом воспитании школьников // Молодой ученый. 2015. № 10.1 (90.1). С. 42-49.