

Особенности речевой готовности к обучению в школе старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Жаспекова Татьяна Ивановна

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхем
студент*

Аннотация

В статье дается обоснование необходимости полноценного развития речи к концу дошкольного возраста; раскрываются понятия «речевая готовность к школьному обучению» и «общее недоразвитие речи»; на основе теоретического анализа делаются выводы об особенностях речевого развития детей с общим недоразвитием речи.

Ключевые слов: готовность к обучению в школе, речевая готовность, общее недоразвитие речи, словарь, формирование речевой готовности.

Features of speech readiness for school for older preschoolers with general speech underdevelopment

Zhaspekova Tatyana Ivanovna

*Sholom Aleichem Priamursky State University
student*

Abstract

The article provides a justification for the need for full-fledged speech development by the end of preschool age; the concepts of "speech readiness for school education" and "general speech underdevelopment" are revealed; based on theoretical analysis, conclusions are drawn about the features of speech development of children with general speech underdevelopment.

Keywords: readiness to study at school, speech readiness, general underdevelopment of speech, vocabulary, formation of speech readiness.

Грамотная и развитая речь является одним из ключевых показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе. Ее отсутствие может привести к неуспеваемости, неуверенности в способностях ребенка и целому ряду негативных последствий. К сожалению, количество детей с проблемами речевого развития не уменьшается. В большинстве случаев у детей обнаруживаются те или иные нарушения не только звукопроизношения, но и лексико-грамматического строя языка и фонематических процессов. Все это осложняет процесс обучения ребенка.

Готовность к обучению в школе – новый этап в развитии ребенка. Это понятие включает в себя анатомо-физиологическую, психологическую, мотивационную и речевую готовность. Особое значение имеет речевая

готовность, которая является важной частью общей готовности к обучению в школе.

Важность вопроса речевой готовности признавали такие исследователи как Л.С. Выготский, Л.А. Данилова, Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя, С.А. Козлова, А.А. Леонтьев, Е.И. Тихеева, К.Д. Ушинский, Е.А. Флерина.

Задачей дошкольных учреждений является формирование речевой готовности у детей в возрасте от 5 до 7 лет, поскольку речь выполняет различные функции и играет значительную роль в развитии ребенка. Учителя-логопеды дошкольных учреждений отмечают рост числа детей с речевыми нарушениями, причем основным диагнозом у таких детей является общее недоразвитие речи.

Н.С. Жукова [2], Филичева Т.Б. [4], Шашкина Л.П. [6] общее недоразвитие речи рассматривают как сложное речевое расстройство, которое проявляется поздним началом развития речи, ограниченным словарным запасом, ошибками в произношении и фонетическом строении. Все эти проявления указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Существует четыре уровня общего недоразвития речи. У детей с первым уровнем общеупотребительная речь отсутствует. Дети со вторым уровнем имеют начатки общеупотребительной речи. Дети с третьим уровнем обладают развернутой фразовой речью, но с недоразвитием лексико-грамматической и фонетико-фонематической сторон [2].

Четвертый уровень характеризуется остаточными проявлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы [4, 5].

Исследования Г.Р. Шашкиной, Л.П. Зерновой и И.А. Зиминой свидетельствуют о том, что недостаток слов в словаре проявляется в незнании многих названий ягод, цветов, диких животных, птиц, инструментов, профессий, частей тела и лица. В глагольном словаре преобладают слова, обозначающие ежедневные бытовые действия. Трудно усваиваются слова общего значения и слова, которые обозначают оценку, состояние, качество и признак предмета. Слова употребляются неточно, в более широком или узком смысле. Нарушения в актуализации словаря проявляются в искажениях звуковой структуры слова. Также отмечается отставание в формировании семантических полей [6].

При общем недоразвитии речи формирование грамматической структуры происходит с большими трудностями по сравнению с развитием словаря. Это обусловлено тем, что грамматические значения абстрактны, а грамматика основана на большом количестве правил, усвоение которых для детей с общим недоразвитием речи труднодоступно.

По наблюдениям Н.С. Жуковой [2], морфологически нечленимое использование слов является одним из признаков раннего речевого дизонтогенеза. Слова, соединяемые в предложении, не имеют грамматической связи друг с другом и часто используются ребенком в одной и той же форме. Такая тенденция может сохраняться в течение многих лет. Кроме того,

отмечаются случаи продолжительного существования предложений, оформленных как грамматически правильно, так и неправильно.

В.К. Воробьева [1] и ряд других исследователей отмечают, что речь детей с недоразвитием речи имеет структурно-семантические недостатки. У них недостаточно развито умение логично и связно выражать свои мысли. Они овладевают ограниченным и упрощенным набором слов и синтаксических конструкций, испытывают затруднения в программировании своих высказываний, в синтезе отдельных элементов и отборе материала. Недостатки программирования содержания высказываний проявляются в длительных паузах и пропусках смысловых связей.

Коррекция общего недоразвития речи невозможна без развития словарного запаса и грамматической структуры речи.

В работе с детьми с общим недоразвитием речи большое внимание уделяется исправлению нарушений звукопроизношения. Обычно у этих детей нарушены определенные группы звуков: свистящие, шипящие, сонорные и другие. Коррекция различных нарушений звукопроизношения является основной задачей индивидуальной работы учителя-логопеда. Педагог работает над освоением фонетической и фонематической систем языка, а также развивает умение различать звуки по их основным характеристикам.

У детей с общим недоразвитием речи, если коррекция не будет проведена своевременно, в дошкольном возрасте, при поступлении в школу возможны проблемы с обучением грамоте в виде нарушений чтения и письма (дислексия и дисграфия). В отличие от нормального чтения первоклассника чтение у таких детей замедленное, буквенное и угадывающее, что, естественно, затрудняет понимание прочитанного текста. Все это является существенным препятствием в овладении школьной программой, что может привести к низкой успеваемости и трудностям адаптации в условиях школьного обучения.

Поэтому одной из главных задач коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи является обучение грамоте. Т.А. Ткаченко [3] считает, что предупреждение нарушений письма и чтения становится ведущей задачей логопеда в подготовительной к школе группе. Эта задача реализуется на соответствующих занятиях.

Цель работы в подготовительной группе заключается в комплексной подготовке детей к обучению в школе. В связи с этим, логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и усовершенствованием фонетического и лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к освоению элементарных навыков письма и чтения.

Таким образом, речевая готовность к обучению в школе у детей с общим недоразвитием речи не может сформироваться без специального логопедического воздействия. Коррекционное воздействие на несформированные аспекты речи создает необходимую основу для успешного обучения в школе детей с общим недоразвитием речи, а также предотвращает возможность появления специфических ошибок при письме и чтении. Речевое

развитие ребенка с общим недоразвитием протекает медленно и своеобразно, вследствие чего различные составляющие речевой системы остаются несформированными в течение длительного времени.

Библиографический список

1. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М.: АСТ, 2017. 158 с.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: во ЛИТУР, 2019. 320 с.
3. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей с общим недоразвитием речи 6 лет. М.: «ГНОМ и Д», 2019. 144 с.
4. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи детей дошкольного возраста. М., 1999. 214 с.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. М.: Альфа, 1993. 103 с.
6. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: учебно-методическое пособие / Под ред. Т.В. Волосовец. М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2018. 286 с.