

Пилотажные исследования рефлексивности сотрудников УМВД

Кукишинова Наталья Валерьевна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В данной статье рассматривается понятие «рефлексивность», рассмотрена специфика проблемы рефлексии в трудах отечественных и зарубежных ученых. Экспериментально установлен уровень рефлексивности сотрудников УМВД и описаны его характеристики.

Ключевые слова: рефлексивность, сотрудники УМВД.

Pilot studies of the reflexivity of employees of the Ministry of Internal Affairs

Kukshinova Natalia Valeryevna

Sholom Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

In this article, the concept of «reflexivity» is considered, the specifics of the problem of reflection in the works of domestic and foreign scientists are considered. The level of reflexivity of employees of the Ministry of Internal Affairs has been experimentally established and its characteristics are described.

Keywords: reflexivity, employees of the Ministry of Internal Affairs.

В современных условиях динамично меняющегося социума, вопросы повышения эффективности работы правоохранительных органов становятся особенно актуальными. Одним из ключевых аспектов, способствующих профессиональному развитию сотрудников, является рефлексивность - способность анализировать собственный опыт, осознавать свои действия и их последствия, а также регулировать свое поведение в зависимости от ситуации. Пилотажные исследования в этой области могут значительно углубить понимание и уровень рефлексивности сотрудников УМВД, что в свою очередь окажет позитивное влияние на их профессиональную деятельность.

Прежде всего, важность изучения рефлексивности сотрудников УМВД заключается в том, что умение оценивать свои действия позволяет им более адекватно реагировать на сложные ситуации, которые нередко возникают в ходе служебной деятельности. Понимание своих сильных и слабых сторон способствует формированию навыков саморегуляции и самообучения, что особенно важно в условиях постоянных изменений в законодательстве и общественных настроениях. Кроме того, рефлексивность помогает в

решении межличностных конфликтов, что приводит к повышению доверия со стороны граждан и улучшению имиджа правоохранительных органов.

В исследованиях военных психологов последних лет (М.И. Дьяченко, Л.Ф. Железняк, Н.Ф. Феденко, С.С. Муцынов, А.И. Александров, Ж.Г. Сенокосов и др.) достаточно глубоко изучается социально-психологический аспект адаптации молодых воинов в армейских коллективах [1].

Отечественные исследователи, такие как Л. Выготский и К. Ковалев, акцентируют внимание на социальной природе рефлексии, подчеркивая её роль в когнитивном развитии и межличностных взаимодействиях. В отличие от них, зарубежные теории, например, работы Дж. Дьюи и Д. Хьюме, ориентируются больше на философские аспекты, исследуя, как рефлексия влияет на принятие решений и обретение смысла в жизни [5].

Рефлексия как предмет исследования занимает важное место в рамках как отечественной, так и зарубежной научной традиции. Одной из центральных проблем, возникающих в трудах ученых, является определение сущности рефлексивной практики и её роли в процессе познания. В отечественной теории, начиная с работ Г.П. Щедровицкого, внимание акцентируется на взаимосвязи рефлексии и мышления, где рефлексия рассматривается не только как процесс осмысления, но и как механизм, способствующий развитию критического мышления [3].

В зарубежной научной литературе темы рефлексии исследуются через призму различных дисциплин, включая философию, психологию и педагогическое образование. А. Бем, например, подчеркивает важность рефлексии для личностного роста и профессионального развития. В то время как в трудах Дональда Шёна представлена концепция «рефлексивной практики», которая стала основой для анализа профессионального опыта.

Существенный вклад в реабилитацию понятия рефлексии в психологии внес Ж. Пиаже, исследовавший развития рефлексивного мышления у ребенка. Он трактует рефлексивное мышление как процесс, осуществляющийся на основе знания субъектом логических законов связи объекта с направлением на него действия, а также на основе осознания необходимости такой связи. Осознание представляет собой процесс концептуализации, т.е. реконструкции схемы действия и преобразования ее в понятие. Механизм такого рода осознания связан с физическими и логико-математическими абстракциями. Первая (эмпирическая) обеспечивает содержательно-предметное наполнение концепта, а вторая (содержащая рефлексия как отражение от непосредственного действия) осуществляет механизм схематической реконструкции этого содержания, его развитие в понятие в процессе интериоризации. Периодизация онтогенеза рефлексивного мышления рассматривается Ж. Пиаже по аналогии с периодизацией развития интеллекта ребенка. Рефлексивное осмысление объекта и действие становится возможным лишь на стадии формальных операций.

Вопросы, касающиеся рефлексивной регуляции деятельности, связаны также с проблемой принятия решения, с другими регулятивными процессами деятельности, в том числе – управленческой. Так, процессы рефлексии исследуются в работах В. Хаака, К. Хольма, К.-В. Вагнера, посвященных планированию. Д. Мак Дермотт, Дж. Миллер, Ю. Галантер, К. Прибрам, раскрывая структуру планирования, включали в сферу анализа рефлексивные процессы [4]. Проблема контроль за деятельностью (т.е. ситуативная рефлексия) разрабатывалась К. Карвером, М. Шейером. Самоконтроль, являющийся, в понимании, составляющей рефлексии, описан у Ч. Тересена, Д. Махони, У. Мишеля, Ф. Камфера, Л. Гримма [2].

Проанализировав научную литературу по проблеме рефлексивности сотрудников УМВД, было решено выявить уровень рефлексивности с помощью методики «Диагностика уровня рефлексивности» (А.В. Карпов) у 50 сотрудников Министерства внутренних дел России по Еврейской автономной области.

Цель исследования: изучить уровни рефлексивности в исследуемой выборке.

Результаты исследования отражены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели рефлексивности у сотрудников УМВД

Уровень рефлексивности					
Высокий		Средний		Низкий	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	10,0	39	78,0	6	12,0

Исходя из полученных результатов, мы можем констатировать, что для 5% испытуемых характерен высокий уровень рефлексивности. Респонденты, показавшие высокий уровень развития рефлексии, в большей степени склонны подвергать анализу свою деятельность, а также поступки других людей, выяснять причины и следствия своих действий как в прошлом, так в настоящем и в будущем.

Для 78% испытуемых характерен средний уровень развития рефлексивности. Эти респонденты способны анализировать ситуации, происходящие с ними в данный момент, и те ситуации, которые происходили с ними в прошлом. Но, в то же время, у них возникают трудности с анализом предстоящей деятельности, поведения; планированием, прогнозированием вероятных исходов.

Для 12% испытуемых характерен низкий уровень развития рефлексивности, эти респонденты с трудом анализируют происходящие ситуации в любой момент времени; не способны к соотнесению своих действий с ситуацией и их координации в соответствии с изменяющимися условиями и собственным состоянием; у них не развита склонность к анализу уже выполненной в прошлом деятельности и свершившихся событий.

Таким образом, исследования рефлексивности сотрудников УМВД имеют важное значение для повышения их профессионального уровня, формирования положительного имиджа полиции, а также для обеспечения безопасности и правопорядка в обществе. Эти исследования открывают новые горизонты для развития правоохранительных органов и их взаимодействия с гражданами.

Библиографический список

1. Алексеев Н.Г., Ладенко И.С. Направления изучения рефлексии // Проблемы рефлексии. Современные комплексные исследования. Новосибирск, 1987. С. 3-13.
2. Антипов Г.А. К вопросу об уровнях рефлексии // Проблемы логической организации рефлексивных процессов: тез. науч. конф. Новосибирск, 1986. С. 32-34.
3. Берцфаи Л.Ф., Романенко В.Г. Исследование особенностей рефлексивного контроля // Новые исследования в психологии. 1981. № 2. С. 112-115.
4. Буторин В.Я. Роль и структура рефлексии в информационном взаимодействии // Проблемы логической организации рефлексивных процессов: тез. науч. конф. Новосибирск, 1986. С. 157-158.
5. Гуткина Н.И. Разделение рефлексии на виды при экспериментальном изучении // Психология личности: теория и эксперимент. М., 1982. С. 49-50.