

**Мотивы выбора педагогической профессии студентами Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема**

*Наянова Наталья*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема  
студент*

*Черепенникова Екатерина*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема  
студент*

*Королева Ирина Васильевна*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема  
к.п.н., доцент*

**Аннотация**

В статье анализируются причины поступления на педагогическое направление студентов вуза. Исследование проводилось на базе Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема. В работе анализируется взаимосвязь мотивов поступления и перспектив трудоустройства.

**Ключевые слова:** профессия, выбор, абитуриент, университет.

**The motives for choosing the teaching profession students of the students  
Sholom-Aleichem Priamursky state university**

*Nayanova Natalya Igorevna*

*Sholom Aleichem Priamursky State University  
Students*

*Cherepennikova Ekaterina Yurevna*

*Sholom Aleichem Priamursky State University  
students*

*Koroleva Irina Vasilevna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University  
Candidate of pedagogical sciences, associate professor*

**Abstract**

The study was conducted on the basis of the Sholom Aleichem Priamursky State University. The author describes the reasons of choice of profession and their communication with job prospects.

**Keywords:** profession, choice, prospective student, university.

Обучение в высшей школе, прежде всего, связано с проблемой выбора, который осуществить достаточно сложно. Даже взрослый, умудренный опытом человек, не всегда объективно оценивает свои способности и возможности, что же говорить о 17-летнем юноше. Человек может увлечься какой-либо профессией, поступить в соответствующий вуз, а потом понять, что это не его призвание. Некоторые студенты получают наглядное представление о своей будущей профессиональной деятельности только на производственной практике. А она бывает на последних курсах, на «финишной прямой», когда уже сложно менять профессиональную траекторию. В ряде случаев молодой человек поступает в вуз, заранее зная, что по направлению подготовки работать не будет. Абитуриент – вчерашний школьник, он находится в материальной зависимости от родителей и вынужден подчиняться их требованиям, и в вузы зачастую поступают не по своему желанию, а по настоянию родителей. Если даже такой человек после окончания вуза устроится на нелюбимую работу (тоже по настоянию отца или матери), надолго он там не задержится.

Некоторые абитуриенты, задумываясь о своем будущем, изначально неправильно ставят вопрос: не «кем работать», а «куда поступать». Особенно часто так рассуждают юноши, для которых учеба в вузе – способ избежать службы в армии. Впрочем, и девушки могут стремиться поступить «куда-нибудь», потому что «все поступают». При таком подходе человек выбирает тот вуз и факультет, куда поступить легче, где меньше конкурс, есть бюджетные места или меньше платить. Понятно, что при таком выборе вряд ли это будет специальность, по которой выпускник вуза действительно сможет продуктивно работать. Такой студент может учиться и в педагогическом вузе, заранее зная, что учителем быть он не может или не хочет. Причины неправильного выбора множество, а результат всегда один – напрасно потраченные силы, время и деньги (свои или государственные). Причины и последствия неправильного выбора профессии давно стали предметом анализа именитых ученых и объектом студенческих исследований [1, 2].

Существуют различные классификации мотивов выбора профессии. По мнению Е.А. Климова существует восемь углов ситуации выбора профессии:

1. позиция старших членов семьи;
2. позиция друзей (сверстников);
3. позиция учителей, школьных педагогов, классного руководителя;
4. личные профессиональные планы;
5. способности;
6. уровень притязаний на общественное признание;
7. информированность [3, с. 38].

В целях выявления причин поступления студентов на педагогический факультет Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема и анализа планируемого развития профессиональной траектории нами было проведено социологическое исследование.

Всего было опрошено 42 студента трех курсов обучения.

Основные задачи исследования:

1. Выявить количество студентов, которые пойдут работать по своей специальности после окончания вуза.
2. Установить мотивы поступления в вуз на данный факультет.
3. Интерпретировать результаты исследования.

Методы сбора информации: устный индивидуальный опрос.

Метод обработки информации: контент-анализ, метод описательной статистики.

Исследование проводилось в период в мае 2017 г.

Этап 1. *Определение методов сбора и обработки информации и необходимых ресурсов и выборочной совокупности для проведения исследования.*

Для исследования было отобрано 42 человека, обучающихся по направлению подготовки Педагогическое образование и нескольким профилям: образование и Изобразительное искусство, Начальное образование и Биология и Начальное образование и Информатика. Выборочная совокупность составила 70 % от генеральной совокупности.

Для сбора первичных данных был выбран метод опроса, так как это:

1. наиболее экономичный метод, так как предполагает минимальные затраты материальных и временных ресурсов;
2. наиболее эффективный метод – получение достоверной информации;
3. предполагает индивидуальность ответа.

Этап 2. *Проведение исследования и анализ полученных данных.*

Собранные данные были обработаны и представлены в табличном и графическом виде.

Таблица 1 – Анализ профессиональных планов студентов

| Курс | Студенты, планирующие работать по профессии |      | Студенты, не планирующие работать по профессии |      |
|------|---|------|--|------|
|      | Кол-во                                      | %    | Кол-во   | %    |
| 1    | 11  | 84,6 | 2  | 15,4 |
| 2    | 7   | 43,8 | 9  | 56,2 |
| 3    | 5   | 38,5 | 8  | 61,5 |

В таблице 1 представлены абсолютные и относительные (процентные доли) данные, которые говорят о неоднородности распределения анализируемого признака от курса к курсу. Наличие определенной динамики хорошо видно на графике (Рисунок 1).

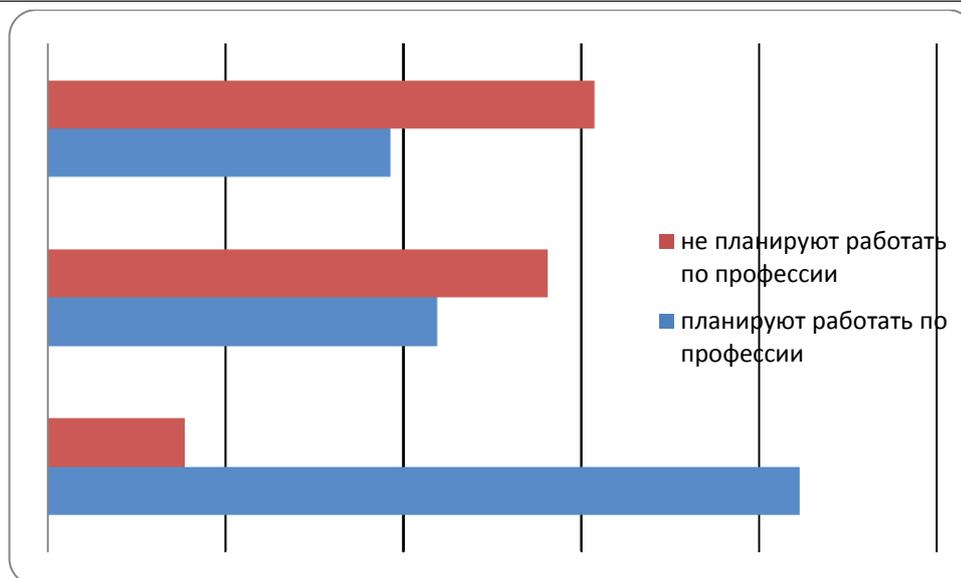


Рисунок 1 – Динамика предпочтений по перспективному трудоустройству

К сожалению, выявленная нами тенденция говорит о снижении профессионального интереса к старшим курсам обучения. Вероятно, что сказывается немотивированный выбор профессии или смена интересов в период обучения. В связи с этим предположением мы проанализировали причины поступления на педагогическое направление подготовки (Таблица 2).

Таблица 2 – Данные о причинах поступления на педагогическое направление

| Курс        | Варианты ответов                    |      |                        |      |                          |     |                                    |      |
|-------------|-------------------------------------|------|------------------------|------|--------------------------|-----|------------------------------------|------|
|             | «Для получения высшего образования» |      | «Хочу стать педагогом» |      | «По настоянию родителей» |     | «Легкость в поступлении на бюджет» |      |
|             | Кол-во                              | %    | Кол-во                 | %    | Кол-во                   | %   | Кол-во                             | %    |
| 1           | 2                                   | 15,4 | 11                     | 84,6 | -                        | 0   | -                                  | 0    |
| 2           | 6                                   | 37,5 | 7                      | 43,8 | 1                        | 6,2 | 2                                  | 12,5 |
| 3           | 4                                   | 30,8 | 5                      | 38,5 | 1                        | 7,7 | 3                                  | 23   |
| В общем (%) | 28,6                                |      | 54,7                   |      | 4,8                      |     | 11,9                               |      |

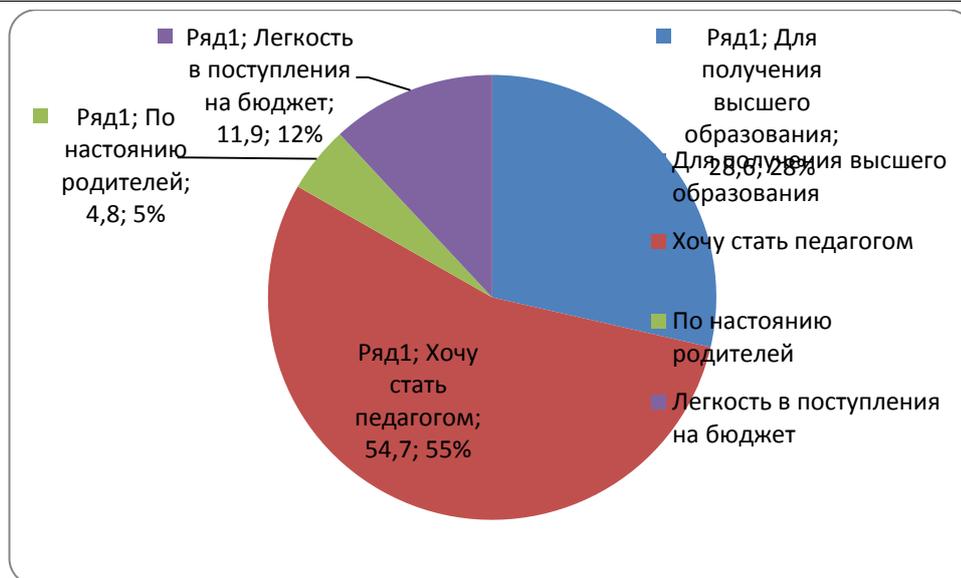


Рисунок 2 – Причины поступления на педагогическое направление

Результаты опроса показали, что в основном выбор профессии связан с желанием быть педагогом. На второй позиции – получение высшего образования. Вероятно, это недостаточно мотивированные на профессию студенты и скорее всего их трудоустройство не будет связано с педагогикой. Легкость поступления и желание родителей вообще мало связаны как мотивы с выбором профессии, и только счастливая случайность может задержать таких выпускников в школе. Любопытно, что таких причин не называют студенты 1 курсов. Возможно, современный абитуриент стал больше ориентироваться на результат обучения, а возможно просто не решается оглашать такие причины.

Анализ представленных нами данных показывает, что большинство студентов после окончания вуза собираются пойти работать по специальности. Но высок и процент тех, кто пришел просто ради получения диплома о высшем образовании, в основном это студенты второго курса. Кто-то просто считает, что на данный факультет было легко поступить на бюджетной основе, они не задумывались о дальнейшей работе по полученной профессии. Есть и те, которые поступили по настоянию родителей, особого предпочтения у них не было. Вполне ожидаемо, что процент выбравших профессию осознано («Хочу стать педагогом») полностью совпал с долей тех, кто планирует работать по профессии. С точки зрения образовательного процесса в вузе, те, кто проучится 5 лет и не пойдет работать в школу, попусту потратят не только свое время, но и не позволят вузу адекватно реагировать на потребности региона в педагогических кадрах.

Таким образом, выбор абитуриентами педагогической профессии трудно назвать в полной мере осознанным. Скорее он ситуативный, случайный. Это не может не сказаться отрицательно на их дальнейшей профессиональной деятельности. Студент оказывается перед неизбежностью никогда не работать по профессии, а государство – не получить

своевременно в школы мотивированных педагогов. Это глобальная проблема и решать ее нужно на этапе профориентационной работы со школьниками. Для этого наиболее продуктивными могут стать проекты по «погружению» школьников в профессию.

### **Библиографический список**

1. Киргизова И.А., Семенова Е.М. Причины и последствия неправильного выбора профессии // Социальный мир: роль молодежи в решении проблем XXI век: материалы XI международной научно-практической студенческой конференции. 2015. С. 67-69.
2. Некрасова О.Н. Мотивы выбора профессии // Вестник Прикамского социального института. 2016. № 3 (75). С. 121-124.
3. Климов Е. А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1991. 158 с.