

Экспериментальное исследование номинативного словаря детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Бобровникова Марина Викторовна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

Цель исследования – проанализировать результаты экспериментального исследования номинативного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. В исследовании использованы диагностические методики. В статье формулируются выводы о необходимости проведения коррекционной работы, направленной на развитие номинативного словаря детей данной категории.

Ключевые слова: номинативный словарь, дошкольники, недоразвитие речи, коррекционно-развивающая работа.

The experimental study of nominative vocabulary development in preschool children with general speech underdevelopment

Bobrovnikova Marina Victorovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The purpose of this study is to present the results of an experimental study and peculiarities of nominative vocabulary in preschool children with general speech underdevelopment. The study used diagnostic methods. A conclusion is formulated regarding the necessity of correctional work aimed at developing the nominative vocabulary of children in this category.

Keywords: nominative vocabulary, preschoolers, speech underdevelopment, correctional and developmental work.

Проблема изучения и развития номинативного словаря детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи является актуальной в современной логопедии, т.к. недоразвитие словаря затрудняет социализацию ребенка, приводят в дальнейшем к трудностям в обучении в школе, а ограниченность в общении может приводить к нарушениям психического развития.

В.Н. Еремина [1] и А.И. Ковалева [2] под общим недоразвитием речи (далее - ОНР) понимают системное недоразвитие речи, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы (фонетики, фонематики,

лексики, грамматики, связной речи) у детей с сохранным слухом и интеллектуальной деятельностью.

С.Ю. Сизикова [3] считает, что номинативный словарь – это словарь для называния, обозначения предметов, явлений, качеств, действий. Все авторы отмечают, что проблемы в овладении номинативным словарем усложняют взаимодействие дошкольников со своими сверстниками и со взрослыми, тормозят развитие когнитивной сферы ребенка, мышления и речи, формирование высших психических функций, развитие представлений об окружающем мире. Как отмечают Е.П. Унижонная [4] и А.Д. Федорова [5], данные недостатки негативно сказываются на усвоении воспитательно-образовательных программ и дальнейшем школьном обучении.

Экспериментальной базой исследования послужило Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Олененок» г. Дальнегорска. В исследовании приняли участие 10 детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

Цель: выявить уровень развития и особенности номинативного словаря детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Для исследования были использованы диагностические задания, в основу которых легли методические материалы Н.М. Трубниковой и О.Б. Иншаковой, а именно:

1. Обследование слов, обозначающих предметы (6 заданий):

а) назвать предметы, изображенные на картинках, соотнеся их с обобщающим словом: фрукты, одежда, транспорт, овощи, посуда, мебель (по 3 картинки на каждое обобщающее слово);

б) дополнить тематический ряд слов: лук, помидор, морковь, ...; лимон, апельсин, яблоко...; шкаф, диван, стол...; чашка, кастрюля, тарелка...; машина, автобус, трамвай...;

в) назвать: как называют помещение, где получают книги и выдают, где читают? (по описанию), кто трусливый, слабый, косой? (по признакам), что греет, сияет, светит? (по действиям);

г) назвать детенышей курицы, собаки, кошки, лошади, козы;

д) найти общее название: стол - мебель, а чашка - (это что?); сапоги - обувь, а шуба - (это что?); помидор - овощ, а яблоко - (это что?);

е) назвать предметы ласково по картинкам: дом - ..., мяч - ..., руки - ..., машина -

2. Название времен года, их последовательности, признаков (3 задания. Детям предлагалось: показать на картинке лето, зиму, весну, осень; ответить: как ты догадался, что на картинке лето, зима, весна, осень?; разложить по порядку картинки.

3. Подбор синонимов к словам (1 задание, с разными словами). Детей просили сказать по-другому (слова: радость, боец, ненависть, врач, тайна, сила).

4. Подбор однокоренных слов к словам (1 задание, с разными словами). Детям предлагалось назвать родственников слов (слова: коза, лес, лиса, кот, земля).

Результаты оценивались в каждом задании по следующим критериям: 2 балла – правильный ответ, 1,5 балла – самокоррекция; 1 балл – правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,5 баллов – неправильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – отказ или невозможность выполнения.

Баллы, начисленные за каждое задание, суммировались. Максимальное количество баллов за все задания – 100 баллов. Набранное количество баллов по результатам выполнения диагностических заданий было соотнесено с уровнями развития лексической стороны речи у дошкольников: высокий уровень – 100-80 баллов; средний уровень – 79-50 баллов; низкий уровень – 49 баллов и менее.

Количественные результаты изучения уровня развития номинативного словаря дошкольников представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Уровни развития номинативного словаря дошкольников с ОНР

Испытуемые	Уровни развития номинативного словаря дошкольников		
	Высокий	Средний	Низкий
10 дошк-ов	-	7 дошк-ов	3 дошк-ка

Анализ полученных данных позволил сделать вывод, что ни один из испытуемых не показал высокий уровень развития номинативного словаря.

Семь дошкольников показали средний уровень развития номинативного предикативного словаря. При выполнении диагностического задания «Обследование слов, обозначающих предметы» дети показывали картинки с предметами по лексическим темам, но при соотнесении их с обобщающим словом допускали ошибки. Денис, Егор, Алена соотносили в одну группу диких и домашних животных, одежду и обувь обобщали одним словом вещи, фрукты и овощи называли едой. Дошкольники частично дополняли тематический ряд слов (например, Егор в ряду овощей дополнил: лук помидор, морковь, картошка; лимон, апельсин, яблоко, груша; но остальные ряды продолжить не смог). Все обследуемые дети показывали картинки с изображением детенышей животных - кошки, собаки, коровы, козы, лошади, курицы, утки, волка, лисы, медведя. Они верно называли взрослых животных, но допускали ошибки в назывании детенышей: вместо щенки - «собачата», вместо телята - «коровята», вместо жеребята - «лошадята». При выполнении диагностического задания «Название времен года, их последовательности, признаков» почти дошкольники смогли показать на картинке лето, зиму, весну, осень (лишь Тимофей перепутал весну и осень). Но не все дети объяснили, как они догадались, что на картинке лето (зима, весна, осень), у Тимофея и Ани не получилось разложить картинки по порядку. При выполнении диагностического задания «Подбор синонимов к словам» дошкольники смогли подобрать синонимы к словам врач, тайна, радость. К словам боец, ненависть, сила они подобрать синонимы не смогли.

Трое дошкольников показали низкий уровень развития номинативного предикативного словаря. Данные дошкольники путали картинки со сходными чертами. Так, например, Ваня вместо редиски показывал свёклу, Алина вместо блюда - тарелку, вместо стула – кресло; Рустам вместо кровати - диван, вместо платья - юбку и т.д. При выполнении многих заданий дошкольники уставали и отказывались от ответа или ошибочно показывали картинки (чаще всего это были картинки доступные их восприятию, но не связанные с их повседневной деятельностью). Дошкольники не поняли суть некоторых заданий: дополнение тематического ряда, название предметов ласково по картинкам. Они не смогли назвать детенышей у животных, таких как собака, корова, лошадь, курица (отвечали «у коровы – коровенок, у лошади - лошадеенок» и т.д.), не подобрали место по описанию (место, где читают или обменивают книги). Ни один ребенок этой группы не смог правильно подобрать слова-синонимы и однокоренные слова.

Таким образом, по результатам проведенного исследования мы можем сделать вывод, что дошкольники с ОНР имеют специфические особенности номинативного словаря. У таких детей наблюдаются затруднения в понимании и употреблении слов номинативного значения. Дошкольники не умеют подбирать обобщающие слова, у них отмечается ограниченность словарного запаса, недоразвитие синонимических рядов, трудности актуализации словаря. Они понимают значение многих слов, объем их пассивного словарного запаса достаточный, но использование слов в осмысленной речи вызывает большие трудности в реализации словарного запаса. Неумение построить речевое высказывание влияет на поведение данных детей, они становятся раздражительней, отказываются от выполнения заданий. Данным дошкольникам необходима логопедическая работа по развитию номинативного словаря.

Библиографический список

1. Еремина В.Н. Формирование лексико-семантической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи // Практическая психология и логопедия. 2013. № 1. С. 68-72. <https://elibrary.ru/item.asp?id=15999941&ysclid=mv4qcsykdp91539111>
2. Ковалева А.И. Теоретические основы проблемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Молодой ученый. 2018. № 46(232). С. 293-295. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36456160&ysclid=mv4qdcr8pn318512940>
3. Сизикова С.Ю. Развитие словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня // Аллея науки. 2021. Т. 2, № 5(56). С. 915-919. <https://elibrary.ru/item.asp?id=46388969&ysclid=mv4qdvqgd10407273703>
4. Унижонная Е.П. Развитие словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Ломоносовские чтения на Алтае: фундаментальные проблемы науки и техники: Сб. науч. статей

международной конференции: электронный ресурс, Барнаул, 13-16 ноября 2018 года / Отв. ред. Родионов Е.Д. Барнаул: Алтайский государственный университет, 2018. С. 1644-1548. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36972423&ysclid=mv4qfeuc3r841742984>

5. Федорова А.Д. Формирование словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2022. № 03 (68). С. 42-44. <https://scipress.ru/pedagogy/articles/formirovanie-slovary-a-u-detej-doshkolnogo-vozrasta-s-obshhim-nedorazvitiem-rechi-iii-uroven-rechevogo-razvitiya-na-individualnykh-i-podgruppovykh-logopedicheskikh-zanyatiyakh.html?ysclid=mv4qghorte974194502>