

## **Система социальной поддержки студентов в вузе**

*Шварцман Любовь Александровна*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема*

*Студент*

*Воротилкина Ирина Михайловна*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема*

*д.п.н., профессор, зав. кафедрой сервиса, рекламы и социальной работы*

*Невеличко Любовь Григорьевна*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема*

*к.соц.наук, преподаватель кафедры сервиса, рекламы и социальной работы*

### **Аннотация**

В статье рассматриваются пути совершенствования социальной работы со студенческой молодежью, в том числе с особой социальной группой студентами- сиротами как получателями социальной помощи. Выявлены основные проблемы студентов, проведен анализ эффективности действующих форм социальной поддержки студентов и студентов- сирот в вузе, предложены пути совершенствования социальной работы со студентами.

**Ключевые слова:** Социальное сопровождение, социальная поддержка, студенты, студенты-сироты, информационно-правовое обеспечение.

## **The system of social support for students in university**

*Shvarcman Ljubov' Aleksandrovna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Student*

*Vorotilkina Irina Mikhajlovna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*doctor of pedagogical Sciences, Professor, Head of the department of service, advertising and social work*

*Nevelichko Ljubov' Grigor'evna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*candidate of sociological Sciences, lecturer of the department of service, advertising and social work*

**Abstract**

This article discusses ways to improve social work with students, including undergraduate students majoring in a particular social group of orphans as the recipients of social assistance. The basic problems of students, the analysis of the effectiveness of existing forms of social support to students and students-orphans in high school, suggested ways to improve social work with students

**Keywords:** Social support, social support, students, orphans students, information and legal support.

Высшее образование сегодня играет важную роль в развитии современного общества. Под образованием понимается процесс физического и духовного становления личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны. Институт образования представляет собой «сферу образования», так как включает в себя несколько групп, методов, форм, концепции, участвующих в процессе образования. Сфера образования представляет собой целенаправленный процесс воспитания и обучения в социальных группах, которые в нем задействованы [2]. Главной целью современного высшего образования является специалист нового типа, сознание которого направлено на творческое развитие, стремление и реализацию своих знаний. Формирование высококвалифицированного специалиста невозможно без строго выстроенной социальной поддержки, которая позволит студенческой молодежи сконцентрироваться на своем личном развитии и становлении в стенах вуза, не отвлекаясь на проблемы [5].

Несмотря на то, что вузы занимают важнейшее место в ряду агентов социальной защиты, социальная работа в системе высшего образования только начинает свое развитие. Зачастую социальную работу сравнивают с молодежной политикой, на самом деле социальная работа с молодежью – это профессиональная деятельность, целью которой является оказание помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Относительно к молодежи это означает оказание помощи молодому человеку или группе молодых людей по созданию условий для достижения целей. По нашему мнению, особенность социальной работы с молодежью состоит в том, что она не просто направлена на молодых по возрасту людей как клиентов, а призвана решать специфические молодежные социальные проблемы, связанные с переходом от детства к взрослой самостоятельной жизни, обретением полноценного профессионального и социального статуса [1]. Можно с достаточным основанием утверждать, что эффективность социальной работы с молодежью в России снижается также из-за того, что молодой человек с точки зрения государственных органов не рассматривается в комплексе своих проблем, взглядов, а фигурирует как «учащийся», «нуждающийся в материальной поддержке», «правонарушитель» и т.д., к которому эти органы зачастую применяют взаимоисключающие меры [6]. В работе с молодежью необходимо читать

особенности этой возрастной группы: молодежь, являясь самостоятельной социальной группой, стремится к собственной социальной активности. Молодежь выступает субъектом социальной политики, так как способствует успешной социальной работе с молодежью, содействуя решению проблем молодых людей, попавших в трудную ситуацию. Отсюда возникает необходимость разработки и внедрения специфических социальных технологий по работе с молодежью, способствующих ее самоорганизации, участию и вовлечению в активную общественную жизнь. Основные формы социальной поддержки студентов включают в себя: стипендиальное обеспечение студентов; материальная поддержка социально незащищенных категорий студенческой молодежи (сирот, инвалидов, детей из малообеспеченных семей, студенческих семей и т.д.); организация санаторного лечения для нуждающихся; предоставление льгот для проживающих в общежитии; адаптация студентов к выходу на рынок труда; материальная поддержка студентов за участие во внеучебной жизни вуза. В 2015 году лабораторией социологических исследования Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема было проведено исследование среди студентов. Было опрошено 128 студентов с первого по четвертый курс. Им были заданы вопросы, в которых студенты оценивали свое социальное положение, уровень предоставляемых социальных услуг и внеучебную работу в ПГУ имени Шолом-Алейхема. 90% студенческой молодежи в основном рассчитывает только на материальную помощь родители, 7% на деньги, которые заработали сами, 3% - на стипендию. Таким образом, студенты не могут рассчитывать на материальную поддержку от вуза, и это, как нам кажется, очень большой недостаток в работе вузов. В связи с этим актуальным направлением работы в вузе должно стать развитие молодежных инициатив и развитие внеучебной жизни молодежи. На вопрос: «Хотелось бы Вам участвовать в общественной жизни факультета, университета?». Ответы распределились следующим образом: 69% ответили «Да»; для 30% респондентов важна только учеба, и включаться в общественную жизнь они не намерены; 1% затруднились ответить.

Полученные результаты позволяют утверждать, что студенты желают и готовы заниматься самопомощью, следовательно, от вуза требуется создать условия для этого вида деятельности. Самостоятельно вуз не справится с этой проблемой, следовательно, необходимо использовать резервы социальной работы.

Социальная работа в системе образования связана с теми проблемами, которые не только проявляются в сфере образования, но и порождаются ею, их мы можем разделить на несколько групп:

Первая группа - проблемы, вызванные самим образованием (требования к уровню знаний, профессиональной подготовке, увеличение объема знаний, расширение функций образования, растущий уровень требований к учащимся вступает в противоречие с недостаточной подготовленностью студентов к учебному процессу, отсюда возникает

трудность в освоении образовательных программ – все это ведет к стрессовым состояниям и ослаблениям организма студентов,);

Вторая группа – социальные, материальные проблемы детей из неблагополучных, малообеспеченных семей и т.д.

Третья группа – проблемы, вызванные взаимодействием коллектива в стенах учебного заведения.

Четвертая группа – проблемы связанные со здоровьем [4].

К студенческой молодежи, нуждающейся в мерах по социальной защите и поддержке, относятся следующие категории граждан: сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; инвалиды детства и инвалиды 1, 2, 3 групп; дети из многодетных семей; студенты, имеющие детей; студенты, состоящие в браке и другие. Но категория детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является одной из наиболее нуждающихся в социальной поддержке в стенах вуза, так как проблемы, свойственные данной категории, пересекаются с проблемами студенческой молодежи, тем самым взаимно усиливаются, что дает основание считать данный тип молодежи группой социального риска. Успех социализации таких молодых людей, в период обучения в вузе зависит от отношения к себе и своему будущему и требует особого социально-педагогического сопровождения и формирования благоприятной социализирующей среды вуза [3].

В ПГУ имени Шолом-Алейхема обучается около 4% студентов из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Студенты-сироты испытывают различные проблемы: халатное отношение к оформлению и срокам сдачи отчетной документации; неумение планировать бюджет; стремление к достижению наибольшего материального благополучия; проблемы в выстраивании межличностных отношений; низкий уровень активности; нежелание в полном объеме использовать предоставляемые социальные гарантии; отсутствие опыта необходимо считать приоритетным направлением социальной политики вуза. С целью решения этой задачи нами был разработан социальный проект «Бумеранг» для информационно-правового сопровождения студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема. Такой проект позволит полнее информировать категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей об их правах и возможностях, о предоставляемых им льготах, что позволит существенно улучшить положение этой категории студентов, сделает более полноценным их социальное функционирование.

Таким образом, совершенствование форм и методов социальной поддержки студенческой молодежи в высших учебных заведениях имеет большие возможности и перспективы. Внедрение новых форм социальной работы позволит значительно усилить инновационную и образовательную составляющую в подготовке высококлассных специалистов. Практическая ценность перечисленных направлений социально ориентированной деятельности в вузах заключается в привлечении студенческой молодежи к решению социальных проблем, активизации добровольческих усилий

студенческой молодежи; предоставлении возможности оперативного получения информации по интересующим вопросам; обеспечении материальной поддержки нуждающихся.

### **Библиографический список**

1. Бакшеев С. Л. Роль образования в обществе // Социально- экономическое развитие общества: система образования и экономика знаний: сборник статей II Международной научно-практической конференции. Пенза, 2005
2. Бразевич С.С., Кондратьева Я.В., Слуцкий Е.Г. Проблемы социальной работы с молодежью. Учеб. пособие / под ред. С.С.Бразевича и Е.Г.Слуцкого. СПб.: , 2006.
3. Воротилкина И.М. Обучение взрослых в магистратуре по социальной работе // Высшее образование в России. 2015. № 3. С. 140-144.
4. Петрова М.С. Социальная работа со студенческой молодежью в высшем учебном заведении / М.С.Петрова // Отечественный журнал социальной работы. – 2012. - №1. - 105 – 108 с.
5. Социальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Под ред. В.А. Никитина. М.: ВЛАДОС, 2002. 107 с.
6. Трегубова Т.М. Социальная работа со студентами в XXI веке - новые обязательства, поликультурный анализ. Совет по международным исследованиям и обмен.