

К вопросу об организации проектной деятельности школьников на уроках информатики

Симдянкина Елена Константиновна

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема
студент*

Штепа Юлия Петровна

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информационных
систем, математики и методик обучения*

Аннотация

В статье рассмотрены роль проектной деятельности в образовательном процессе и сущность понятия «проектная деятельность», проанализирован существующий опыт применения метода проектов при обучении информатике.

Ключевые слова: проектная деятельность, образовательный процесс, метод проектов, информатика.

On the organization of project activities of schoolchildren at computer science lessons

Simdyankina Elena Konstantinovna

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
student*

Shtepa Juliya Petrovna

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
Candidate of pedagogical sciences, associate professor, associate professor of the
Department of Information Systems, Mathematics and teaching methods*

Abstract

The article discusses the role of the project activities in the educational process and the essence of the concept of "project activity", analyzed the existing experience of the application of a method of projects at training to computer.

Keywords: project activity, educational process, project method, computer science

Проектная деятельность является одним из системообразующих подходов в обучении, который усиливает развивающий эффект образовательных программ и положительно влияет на формирование личности учащегося. Проектная деятельность считается самостоятельной структурной единицей образовательного процесса.

Значимость использования проектной деятельности в обучении состоит, прежде всего, в том, что способствует заинтересованности в приобретаемых знаниях учащихся, и является необходимой составляющей для их дальнейшей жизни и творчества. Проблема, решаемая в проекте, должна быть взята из реальной жизни, важна и знакома для обучающегося. Следует показать ему, что для решения поставленной проблемы необходимо использовать не только полученные знания, но и предстоит приобрести новые.

Проектная деятельность направлена на групповую или индивидуальную самостоятельную деятельность обучающихся, выполняемую в течение определенного отрезка времени.

Применение проектной деятельности на информатике позволяет связать знания, полученные по различным школьным предметам, повысить заинтересованность школьника в решении поставленной проблемы и стимулировать на получение новых компетенций, используя которые можно представить результат в эстетичном, удобном для просмотра и логически выверенном виде.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) обязывает педагогов использовать элементы исследовательской деятельности при обучении, что позволяет им не только и не столько учить, сколько помогать учиться, направлять познавательную деятельность учащихся в нужное русло. Одним из наиболее распространенных видов исследовательской деятельности обучающихся в образовательном процессе сегодня и является метод проектов, в основу которого положена идея о направленности образовательной деятельности школьников на результат, получаемый при решении определенной проблемы.

Ю.А.Шафрин дает определение проекту как совокупности определенных действий, предварительных текстов, документов, замысел для создания реального объекта, разного рода теоретического продукта предмета [4].

Проектный метод в образовательном процессе рассматривается как некая альтернатива классно-урочной системе. Современный проект учащегося является дидактическим средством активизации познавательной деятельности учащегося, развития его креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств.

Е.Н.Ябстребцева называет метод проектов педагогической технологией, ориентированной не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное включение учащегося в создание определенного проекта дает ему возможность освоения новых способов человеческой деятельности в социокультурной среде [6].

Основная задача обучения методом проектов – исследование учащимися вместе с учителем окружающей жизни. Учащимся необходимо научиться выстраивать свою деятельность совместно с одноклассниками: находить, добывать знания, которые необходимы для выполнения какого-либо проекта. Исходя из этого, учащиеся получают необходимые жизненные

знания, которые выстраиваются в ходе разрешения их жизненных задач и отношений друг с другом.

Преимуществами использования проектной деятельности являются заинтересованность детей, энтузиазм в работе, связь с реальной жизнью, научная пытливость, выявление лидирующих позиций ребят, умение работать в группе, лучшая закреплённость знаний, самоконтроль, дисциплинированность.

Метод проектов помогает развивать познавательные, творческие навыки учащихся, критическое мышление, умения ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои знания.

Согласно ФГОС среднего общего образования, каждый обучающийся на данной ступени должен выполнить индивидуальный проект, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: творческого, информационного, социального, инновационного, прикладного, инженерного или конструкторского.

К результатам выполнения индивидуального проекта относятся:

- сформированность навыков критического мышления, учебно-исследовательской, коммуникативной, проектной деятельности, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, применяя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность к инновационной, творческой, аналитической, интеллектуальной деятельности;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов [2].

Таким образом, в результате работы над проектом по информатике у обучающихся появляется возможность создавать информационные продукты, выполненные при помощи средств современных информационных и коммуникационных технологий.

Проанализируем существующий опыт использования проектной деятельности на уроках информатики.

В.Г.Этманова считает, что применение и развитие проектной деятельности на уроках информатики обладает множеством положительных результатов, таких как развитие коммуникабельных, познавательных и

организационных качеств учащихся. Эффективность метода проектов автор аргументирует следующими тезисами:

1) имеется широкий выбор тем, направленных на развитие практических навыков работы с различным программным обеспечением: написание программы, создание базы данных, видеоролика, презентации, логотипа, сайта и др.

2) мы живем в век информационных технологий, век частых изменений и появлений новшеств, а современный человек должен уметь адаптироваться в окружающем его мире, должен уметь находить необходимую ему информацию и правильно ею пользоваться – уметь её анализировать, выбирать истинные, правдивые и актуальные сведения.

3) применение метода проектов на уроках значительно облегчает труд учителя, так как его главной задачей становится оказать необходимую помощь, подсказать и направить учащегося в нужное русло.

При организации работы над проектом необходимо заинтересовать учащихся и дать им такое задание, чтобы оно увлекало их, чтобы в процессе выполнения работы у них возникали вопросы, которые возможно было решить путем поиска необходимой информации, потому что развитие происходит в процессе поиска [5].

Л.З.Разыева [3] предлагает использовать проектную деятельность на уроках информатики при создании обучающих презентаций в среде Microsoft Power Point, web-сайтов, буклетов.

Используя проектный метод на уроках информатики, автор повышает практическую значимость предмета, делает разнообразными формы организации учебной деятельности школьников. При этом приоритет отдается активным, игровым, интерактивным, лабораторным методам, методам творческого самовыражения, исследовательской деятельности.

С.С.Горобец и К.А.Матковская в статье [1] раскрывают проблему использования проектной деятельности, в рамках реализации ФГОС нового поколения приобретающую особую значимость. Они объясняют важность применения проектной деятельности на уроках тем, что именно в процессе правильно организованной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учащихся. А повсеместная информатизация позволяет учителям более творчески подходить к разработке своих уроков, а также сделать учебно-воспитательный процесс более разнообразным, интересным и современным.

Таким образом, применение проектной деятельности на уроках позволяет учащимся полноценно осмыслить и усвоить учебный материал, формирует самостоятельность и инициативность школьников.

Анализ данных статей позволил сделать вывод о том, что проектная деятельность на уроках информатики является достаточно продуктивной для развития у учащихся учебно-познавательных, коммуникативных, информационных компетенций, а также позволяет создавать условия для активизации личностного потенциала учащихся и подготовки их к реальным жизненным условиям.

Библиографический список

1. Горобец С.С., Матковская К.А. Проектная деятельность на уроках математики и информатики как средство реализации ФГОС // Новое слово в науке: перспективы развития. 2015. № 2 (4). С. 96-98.
2. Приказ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=221120&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.57531870050247#0> (дата обращения 15.10.2017).
3. Разыева Л.З. Проектная деятельность на уроках информатики информационных технологий // Вестник ТОГИРРО. 2014. №1(28). С. 53-54.
4. Шафрин Ю.А. Основы компьютерной технологии. М.: АБФ, 1998. 656с.
5. Этманова В.Г. Проектная деятельность на уроках информатики и ИКТ в СПО // Обучение и воспитание: методики и практика. 2014. №13. С. 54-59.
6. Ябстребцева Е.Н. Развитие мышления учащихся средствами информационных технологий / [под ред. Е. Н. Ястребцевой]. М: Интуит.ру. 2006. 168 с.