

Исследование эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья

Ленкевич Яна Геннадьевна

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема
студент*

Аннотация

Статья посвящена изучению эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Приведены примеры и результаты исследования, а также предложены рекомендации для поддержания эмоционального климата в группе.

Ключевые слова: эмоциональная сфера, эмоции, дошкольный возраст, психическое состояние.

The study of the emotional sphere of children with disabilities

LenkevichIanaGennadievna

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
Student*

Abstract

The article is devoted to the study of the emotional sphere of preschool children with disabilities. The examples and the results of the study as well as recommendations for maintaining the emotional climate in the group.

Key words: emotional sphere, emotions, preschool age, mental state.

Эмоциональная сфера – это сложная система взаимодействующих и взаимообуславливающих состояний и чувств [2]. Раннее и дошкольное детство – это время, когда эмоции господствуют над всеми сторонами жизни ребенка, управляют и регулируют все остальные его психические функции.

Развитию эмоциональной сферы способствуют все виды деятельности ребенка и общение со взрослыми и сверстниками. Эмоциональное развитие дошкольника связано, прежде всего, с появлением у него новых интересов, мотивов и потребностей. Дошкольник учится понимать не только свои чувства, но и переживания других людей. Он начинает различать эмоциональные состояния по их внешнему проявлению, через мимику и пантомимику. Ребенок может сопереживать, сочувствовать литературному герою, разыгрывать, передавать в сюжетно-ролевой игре различные эмоциональные состояния [4].

Развитие общения со взрослыми и сверстниками, коллективная деятельность, сюжетно - ролевая игра приводят к дальнейшему развитию симпатии, сочувствия, формированию товарищества. Интенсивно

развиваются высшие чувства: нравственные, эстетические, познавательные. Источником гуманных чувств выступают взаимоотношения с близкими людьми.

Эмоции — это своеобразный мостик между внутренним миром ребенка и человеческим окружением. Элементарная эмоциональная компетентность дошкольника – неотъемлемый компонент нравственного становления личности [5]. Недаром психологи рассматривают эмоциональное переживание как форму внутренней работы ребенка, направленную на удержание и восстановление своего душевного равновесия (Выготский Л.С., Ильин Е.П.).

Полноценное развитие ребенка возможно при взаимодействии, понимании, взаимооценивании друг друга. У детей недостаточно сформированы умения распознавать свои эмоции, а тем более описывать их.

Дети зачастую не владеют умением выражать свои эмоции социально - приемлемым способом, что неизбежно приводит к возникновению конфликтных ситуаций [1].

Возникают конфликты внутри социальной группы, появляются внутриличностные проблемы, которые проявляются в виде тревожности, замкнутости, застенчивости, гиперактивности, агрессии, появляются страхи. Нарушения развития эмоций у детей дошкольного возраста мешают нормальному психическому, умственному, физическому, эмоциональному развитию ребенка[3].

С целью изучения эмоционального состояния детей дошкольного возраста было проведено экспериментальное исследование.

В нем принимали участие 5 детей дошкольного возраста подготовительной группы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 21» г. Биробиджан.

Для проведения экспериментального исследования были подобраны специальные методики: «Паровозик» (автор Валиева С.В.) и «Проективные рассказы» (адаптивная методика Кучеровой Е. В.).

Методика «*Паровозик*» проводилась с целью определения степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния дошкольников, а так же общего психологического состояния в группе.

Детям предлагались картинки: белый паровозик и 8 разноцветных вагончиков (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, серый, коричневый, черный). Вагончики были размещены на белом фоне. Проведение методики сопровождалось инструкцией: «Рассмотри все вагончики. Давай построим необычный поезд. Первым поставь вагончик, который тебе кажется самым красивым. Из оставшихся вагончиков выбери самый красивый, и т.д.»

В работе детей оценивалось расположение вагончиков и последовательность их цветов.

Оценивание результатов проведения методики осуществлялось после суммирования полученных данных. Если баллов оказывалось менее трех, то

психическое состояние оценивалось как позитивное, при 4-6 баллах – как негативное психическое состояние низкой степени; при 7 - 9 баллах – как НПС средней степени; больше 9 баллов – НПС высокой степени. Каждая позиция вагончика оценивалась по трехбалльной шкале. Если ребенок поставил вагон фиолетового цвета на вторую позицию; черный, серый, коричневый на третью позицию; красный, желтый, зеленый на шестую – присваивается 1 балл; если вагон фиолетового цвета поставлен на первую позицию; черный, серый, коричневый на вторую позицию; красный, желтый, зеленый на седьмую; синий на восьмую – присваивается 2 балла; если черный, серый, коричневый на первой позиции; синий на седьмой; красный, желтый, зеленый на восьмой – 3 балла. Наряду с индивидуальными результатами мы определили общую степень психологического климата в группе. Для этого мы определили сумму всех ППС (а) и НПС (б), разницу между ними делили на количество детей и умножили на 100 %.

Как показало исследование, у двоих детей меньше трех баллов, что соответствует позитивному психологическому состоянию. Давид набрал 8 баллов – это оценивается как негативное психическое состояние средней степени. Его вагончики стояли в такой последовательности: красный, серый, зеленый, коричневый, черный, фиолетовый, синий, желтый. Такую же степень показал и Саша, который набрал 7 баллов. Амалия набрала 6 баллов, расположив вагончики в такой последовательности: красный, желтый, коричневый, зеленый, фиолетовый, черный, синий, серый. Это соответствует негативному психологическому состоянию низкой степени. По индивидуальным результатам общая степень психического состояния в группе средняя.

Методика «*Проективные рассказы*» проводилась с целью определения эмоционального самочувствия ребенка в группе.

Для проведения данной методики детям предлагалась инструкция: «Мне интересно, как ты живешь в группе. Я хочу узнать о тебе и других детях побольше. Чтобы нам поближе познакомиться, давай вместе поиграем. Сейчас я буду рассказывать тебе истории про мальчика (девочку), а ты будешь мне помогать. Я начну рассказывать, а ты продолжишь. Только говорить нужно очень быстро, чтобы мы смогли рассказать как можно больше историй». Затем мы предлагали серию проективных рассказов. Имя ребенка совпадало с именем персонажа рассказа. Рассказы носили нейтральный характер. С помощью интонации поддерживался интерес ребенка к деятельности.

Полученные результаты мы оценивали по количеству положительных, отрицательных и нейтральных продолжений рассказов.

Исследование по данной методике показало, что у двоих детей позитивное эмоциональное самочувствие. Предложенные рассказы они дополнили положительным окончанием. Например: «Лера испачкала стол красками. А что случилось потом? Потом она захотела убрать краску со стола мокрой тряпочкой, пока она не засохла». Амалия легко рассказывала дальнейшие события предложенных ситуаций, при этом большая часть

ответов имела нейтральный характер. Например: «Амалия завтракает. Вот она уже все съела. А что случилось потом? Потом она пошла взять второй завтрак». Это соответствует нормальному эмоциональному самочувствию девочки в группе. Двое детей по количеству ответов имеют пограничное эмоциональное самочувствие. Саша находится на границе от позитивного к нормальному, а Давид очень близок к негативному самочувствию в группе. Пример ответа Давида на продолжение рассказа про завтрак: «Потом он пошел смотреть мультики с гостем. Давиду стало больно, ему поставили укол».

По результатам данного исследования можно сделать вывод, что большинство дошкольников нуждается в улучшении эмоционального состояния в группе. С этой целью нами были подобраны рекомендации для создания и поддержания благополучного эмоционального климата в группе.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей в группе необходимо:

- безусловное принятие каждого ребенка взрослыми для развития у него жизненно важного чувства безопасности и уверенности в себе, в собственных силах;

- позитивность окружающей детей обстановки;

- равенство в отношениях между взрослым и ребенком; обеспечение детям возможности свободно перемещаться в пространстве группы, в других помещениях детского сада;

- гибкий, личностно ориентированный подход: отказ от любых "ярлыков", учет психических и личностных особенностей каждого ребенка;

- создание условий для раскрытия личностной индивидуальности воспитанников, т. е. раннее выявление их творческих возможностей и способностей, своевременный мониторинг, поощрение даже небольших достижений каждого ребенка и его стремления к самостоятельности;

- внимательное отношение и чуткая реакция на возникающие детские проблемы, тревоги и страхи;

- тактичное общение с ребенком для совместной «переработки» чрезмерно волнующих его впечатлений (часто негативных) с целью их постепенного уменьшения и преодоления, а также повышения самооценки.

Организованная деятельность способствует созданию психо-эмоционального благополучия каждого ребенка и группы в целом.

Так, например, заранее положенная в кабинку ребенка игрушка из киндера; фишка или деталь от конструктора для задания; веселая музыка, звучащая в группе; хорошее, улыбочное настроение воспитателя, и многое другое – очень хороши во время утреннего приема.

Если в группе есть песок, то можно поиграть в разные обучающие или успокаивающие игры. Так же можно использовать воду и песок для отвлечения плачущих, капризничающих детей. Такие игры помогают детям снять внутреннее напряжение, агрессивное поведение. Они насыщены разными положительными эмоциями: восторгом, удивлением, волнением.

Для ребенка дошкольного возраста это прекрасная возможность окунуться в увлекательный мир фантазий и творчества, обрести состояние покоя.

Изобразительная деятельность является одним из способов релаксации, успокоения ребёнка. Важно, чтобы ребёнок был не только спокоен, но и деятелен. Рисуя, ребёнок испытывает удовлетворение от осязательных и двигательных ощущений, радуется зрительному восприятию цветных пятен.

Театрализованная деятельность положительно влияет на эмоциональное состояние детей, а также делает жизнь детей в группе увлекательнее, разнообразнее. Дети любят сказки. А сказки, показанные с помощью кукольных персонажей, нравятся особенно.

Подвижные игры, игры с мячами, лентами, шнурами способствуют снятию физического напряжения, появлению положительных эмоций, укреплению психического здоровья детей. В групповой комнате должно быть достаточно свободного места, разнообразие оборудования для такой деятельности.

Хороводные игры, игры с пением помогают создать хорошее настроение, способствуют проявлению двигательной активности, учат выполнять слаженные движения, снижают импульсивность.

Таким образом, использование разнообразных видов детской деятельности способствуют созданию благоприятного психо-эмоционального комфортного пребывания детей в группе. Кроме того, они помогают снизить уровень эмоционального напряжения, уменьшают агрессивное проявление.

Библиографический список

1. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: Учебное пособие. М.: Академический проект, 2005.
2. Выготский, Л.С. Учение об эмоциях. Собрание сочинений т.4. М.: Изд-во МГУ, 2009. 367 с.
3. Лутошкин А.Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива М.: Знание, 1978. 48 с.
4. Мельникова Н.В., Канунников Р.И. Эмоциональная сфера старшего дошкольника. Шадринск: Исеть, 2003. 100с.
5. Щетинина А.М. Формирование эмоционально-перцептивных способностей у детей дошкольного возраста: монография. // Новгород: Нов ГУ, 2003. – 124с.