

## **Изучение особенностей переключения внимания у младших школьников с нарушением интеллекта**

*Стефанович Анастасия Антоновна*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема  
студент*

### **Аннотация**

В данной статье рассмотрены особенности переключения внимания умственно отсталых младших школьников. Данные особенности проанализированы с помощью методик. В результате исследования выявлено, что внимание зависит от многих факторов, а так же, что внимание нарушено у всех умственно отсталых школьников, при индивидуальных проявления и других сохранных сторон внимания.

**Ключевые слова:** переключаемость, внимание, трудности, коррекция.

## **The study of attention switching features in primary school children with intellectual disabilities**

*Stefanovich Anastasia Antonovna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University  
student*

### **Abstract**

This article describes the features of the switching of attention of mentally retarded younger students. These features are analyzed by the techniques. The study revealed that the account depends on many factors, as well as that account violated all mentally retarded pupils, with individual symptoms and other side intact attention.

**Keywords:** Switchability, attention, difficulties, correction.

Под умственной отсталостью следует понимать общее недоразвитие психики ребенка, в котором центральное и определяющее место занимает недоразвитие познавательной деятельности и других высших психических функций. В структуре познавательной деятельности человека внимание является одной из важнейших функций, которая направляет, регулирует процессы памяти, воображения, мышления. Внимание - это направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отключении от других. Внимание является важным компонентом деятельности, требующей организованности и точности. В специальной психологии особенности внимания умственно отсталых школьников рассмотрены в трудах И.Л.Баскаковой, И.В.Беляковой, С.Д.Забрамной, С.В.Лиепиня, М.С.Певзнер, В.Г.Петровой, С.Я.Рубинштейн,

М.К.Акимова. В своих исследованиях данные специалисты отмечают своеобразие внимания умственно отсталых учащихся, а также дают описание путей и средств коррекции внимания. Психологи считают нарушения внимания одним из характерных симптомов умственной отсталости.

М.К. Акимова отмечает, что произвольное целенаправленное внимание у школьников с нарушением интеллекта, всегда более или менее нарушено: оно трудно привлекается, плохо фиксируется, переключается, легко рассеивается [1].

Неумение проверить, домашнее задание часто связано у умственно отсталых школьников с невнимательным чтением; они механически прочитывают слова, не фиксируя внимания на их написании. Воспитатель показывает с помощью доступных примеров, что самопроверка помогает лучше запомнить правила. Пользуясь интересом учащихся к проверке работ товарищей, он объясняет им, что, после того, как они научатся проверять свои работы, можно будет организовать взаимопроверку [5].

Умственно отсталые учащиеся, особенно младшего школьного возраста, испытывают большие трудности при переключении внимания с одного объекта на другой в силу патологической инертности процессов возбуждения и торможения. Чрезмерное количество разнообразных видов деятельности, используемых учителем в ходе урока, приводит к быстрой утомляемости учащихся, следствием которой является неосознанное переключение внимания с выполняемого задания на что-то другое, оказавшееся в поле их зрения, т.е. происходит отвлечение внимания от выполняемой задачи. [2]

Л.С. Выготский отмечал адинамичность внимания умственно отсталых, в смысле трудности привлечения его к нужным объектам, при этом имелась в виду сложность привлечения внимания именно к нужным объектам, что особенно представляется важным в практике школьного обучения [3].

Нарушение внимания, по мнению А.Н.Граборова, определяет отсутствие целевого направляющего признака внимания, что выражается в стремлении умственно отсталых обойти трудности, не пытаясь их преодолеть. Слабость произвольного внимания объясняется частой сменой объектов внимания, перенос внимания с целого на часть, с содержания на форму, на отдельный признак [4]. В частности, А.Н.Граборов, описывая имитацию выражения внимания умственно отсталыми учащимися, пишет о том, что создается впечатление, что ученик обдумывает задачу, об этом говорит выразительность его позы, а между тем внимание - то и сосредоточено на самой позе и ее выразительности, а не на задаче [4].

Так, В.Г.Петрова пишет о том, что узость, объема произвольного внимания учащихся с интеллектуальной недостаточностью проявляется, в частности, в особенностях запоминания, когда большой вначале запоминает четыре слова из десяти предложенных, а после повторного зачитывания он воспроизводит уже четыре слова другие, но не может воспроизвести те, которые он назвал ранее [6].

Для выявления особенностей переключаемости внимания, нами было проведено исследование. В исследовании приняли участие 10 учащихся 4 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида № 12 г. Биробиджана.

В процессе наблюдения мы изучили особенности переключаемости внимания умственно отсталых учащихся 4 класса. При этом мы ориентировались на рекомендации О.Е.Шаповаловой [7]. В процессе наблюдения мы уделяли особое внимание тому, какие средства использует педагог для коррекции и развития внимания учащихся, какие задания он применяет в целях развития и коррекции переключаемости внимания.

В процессе выполнения методики «Красно-черная таблица», учащимся была предложена таблица с красными и черными числами и буквами. Эксперимент проводился в две серии. В первой серии мы просили школьников найти и записать только красные числа в возрастающем порядке, от 1 до 25, при этом необходимо записать только буквы стоящие рядом с числами. Во второй серии было предложено повторить всю процедуру, но уже с числами черного цвета.

Далее мы сопоставляли результаты первой и второй серии методики и делали выводы об особенностях переключаемости испытуемых.

Предполагалось, что эксперимент должен выполняться в течении 5 минут.

В табл. 1 представлены особенности переключаемости внимания учащихся 4 класса с интеллектуальной недостаточностью при выполнении методики «Красно-черная таблица».

Для изучения особенностей переключаемости внимания умственно отсталых младших школьников при выполнении методики «Красно-черная таблица» были выделены следующие критерии уровней: количество ошибок (замена буквы числом, пропуск некоторых чисел, замена красных букв черными и наоборот); время выполнения задания; завершенность.

Уровни:

Высокий уровень – допущено не более 5 ошибок, задание выполнено полностью, без ошибок, затрачено не более 5 минут.

Средний уровень – допущено 6-10 ошибок, задание выполнено полностью, затрачено не более 5 минут.

Низкий уровень – допущено более 10 ошибок, не выполнены задания до конца, времени для выполнения задания не хватило.

Таблица 1 - Особенности переключаемости внимания умственно отсталых учащихся 4 класса при выполнении двух серий методики «Красно-черная таблица»

Серии эксперимента	Уровни		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	3уч.	3уч.	4уч.
2	4уч.	5уч.	1уч.

Всего учащихся 10			
----------------------	--	--	--

Результаты проведения методики «Красно-черная таблица», показали, что при выполнении первой серии на высоком уровне оказалось трое учащихся, что составило 30%. Данные школьники справились с заданиями самостоятельно, быстрее остальных учащихся записали буквы стоящие в возрастающем порядке стоящих рядом цифр, данными испытуемыми соблюдено время выполнения задания, не допустили не одной ошибки. После проведения второй серии количество учащихся показавших уровень переключаемости внимания увеличилось на 10%.

На среднем уровне оказалось трое учащихся, что составило 30% от общего числа респондентов по данным первой серии. Данные школьники допустили от 6 до 8 ошибок. Данные учащиеся уложились при работе в заданное время. После выполнения второй серии данной методики количество учащихся показавших средний уровень переключаемости внимания составило 5 школьников, следовательно, учащиеся стали давать более высокие результаты.

Низкий уровень переключаемости внимания показали 4 учащихся, что составило 40%. Данные учащиеся допустили большее количество ошибок. Саша, найдя 6 правильных решений сказал, что выполнять задание не хочет, так как это не обязательно и оценку ей за это не поставят. Работа школьников показавших низкий уровень переключаемости внимания характеризуется долгим застреванием на одном решении, например, найдя очередную цифру, учащийся отвлекается на посторонние предметы, а после возвращается к заданию и начинает выполнять его сначала, допуская ошибки. После выполнения второй серии данной методики всего один респондент из 10 показал низкий уровень переключаемости внимания, что составило 10%.

Делая вывод об особенностях внимания можно сказать, что при выполнении второй серии у испытуемых сократилось количество ошибок (замена букв числами, пропуск некоторых чисел), следовательно, сократилось число испытуемых показавших низкий уровень переключаемости внимания.

Полученные при проведении исследования результаты позволили нам сделать вывод о том, что переключаемость внимания умственно отсталых учащихся развита в недостаточной степени. У участников эксперимента преобладают низкий и средний уровни переключаемости внимания. Переключение внимания у всех участников эксперимента обнаруживает выраженные в той или иной степени нарушения. У испытуемых преобладающим является низкий уровень переключаемости внимания. Данные проведенного нами эксперимента подтверждают необходимость проведения коррекционной работы по развитию и коррекции внимания и его переключаемости.

Было выявлено, что внимание зависит от настроения учащегося и от окружающей среды. Внимание нарушено у всех умственно отсталых

школьников, хотя проявляются эти нарушения индивидуально и у каждого учащегося имеются сохранные стороны внимания. Во время выполнения заданий у учащихся особенно ярко проявляется «застреванность». При необходимости решения нескольких серий, используемых экспериментатором в ходе эксперимента, нарастает утомляемость учащихся, происходит отвлечение внимания от выполняемой задачи, превышает время необходимое для выполнения заданий. Большинство учащихся не способны распределить внимание на два вида деятельности.

### **Библиографический список**

1. Акимова, М.К. Психологическая коррекция умственного развития школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2000. 160 с.
2. Баскакова И.Л. Внимание школьников-олигофренов. М.: Просвещение, 1982. 56с.
3. Выготский Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте. Хрестоматия по вниманию / Под ред. А.Н. Леонтьева. М.: МГУ, 1976.
4. Граборов А. Н. Основы олигофренопедагогики. М.: Классикс Стиль, 2005. 248 с.
5. Лиепень С.В. Особенности внимания учащихся младших классов вспомогательных школ //Дефектология. 1985. №4. С.47-51.
6. Мачихина В.Ф. Воспитательная работа во вспомогательной школе. М., 1980.
7. Шаповалова О.Е. Метод научного наблюдения в профессиональной деятельности педагога-дефектолога // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. 2010. №1(9). С.86-89.