

Изучение памяти младших умственно отсталых школьников в процессе работы с предметными картинками

Хохлова Ирина Викторовна

*Приамурский государственный университет им.Шолом-Алейхема
студент*

Аннотация

В статье представлены результаты исследования зрительной памяти младших умственно отсталых учащихся. Рассматриваются возможности изучения, развития и коррекции памяти школьников с нарушением интеллекта.

Ключевые слова: умственная отсталость, память, зрительная память.

The study of memory of younger mentally retarded schoolboys in the course of work with subject images

Khokhlova Irina Viktorovna

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
student*

Abstract

The article presents the results of a study of the visual memory of younger mentally retarded students. The possibilities of studying, development and correction of memory pupils with intellectual disabilities.

Keywords: mental retardation, memory, visual memory.

Умственная отсталость – это состояние задержанного или неполного развития психики, которое в первую очередь, характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т.е. когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей. Когнитивные возможности являются высшими функциями мозга, которые обеспечивают человеку возможность быть человеком. Первыми признаками снижения этих способностей являются нарушения внимания и памяти. Обратимся к понятию памяти. Память – это сложный психический процесс, отражение прошлого опыта человека [4].

Расстройства памяти у умственно отсталых лиц объясняется слабостью замыкательной функции коры и в связи с этим малым объемом и замедленным темпом формирования новых условных связей, а также их непрочностью. [3] Есть множество ученых, которые занимались и занимаются данной проблемой. Специфические особенности памяти учащихся школы восьмого вида раскрываются в работах И.В. Беляковой, А.В. Григониса, Л.В. Занкова, А.И. Липкиной, М.М. Нудельмана, В.А. Сумароковой, М.П. Феофанова и многих других специалистов [4].

По мнению Б.И. Пинского, память играет исключительно важную роль в жизни человека. Без запечатления в памяти того, что мы воспринимаем, переживаем и делаем, невозможна сознательная человеческая деятельность. Усвоение знаний, приобретение навыков и умений – все это неразрывно связано с работой памяти. Память умственно отсталых детей формируется в условиях аномального развития и поэтому существенно отличается от памяти нормальных детей [1].

Память играет большую роль в становлении и развитии познавательной деятельности ребенка. Обучение детей с умственной отсталостью младшего школьного возраста в большей мере опирается на процессы памяти, которые характеризуются большим своеобразием.

Память учащихся с умственной отсталостью характеризуется нарушениями запоминания (недостаточная осмысленность и непоследовательность, зависимость от содержания материала), сохранения (повышенная забывчивость, слабая логическая переработка и недостаточное усвоение материала) и воспроизведения (неточность). Следует также отметить несовершенство их памяти, обусловленное плохой переработкой воспринимаемого материала. Зрительная память – это способность человека и других живых существ воспринимать и удерживать в памяти зрительные образы, воспроизводить их в своём сознании в тех или иных целях.

Особенности памяти учащихся с нарушением интеллекта глубоко изучаются преподавателями и студентами нашего университета. Результаты экспериментальной методики становится объектом обсуждения на конференциях, и отражаются в публикациях [5, 6, 7].

Целью нашего исследования является изучение зрительной памяти младших школьников с нарушением интеллекта. Эксперимент проводился на базе специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида, школы №12 г. Биробиджана. Главная задача нашего исследования состояла в том, чтобы выявить особенности развития зрительной памяти у умственно отсталых школьников. В исследовании принимало участие 10 учащихся 3 класса.

Проведенное исследование помогло выявить особенности памяти умственно отсталых учащихся. В процессе исследования нами была использована методика «Запомни 10 картинок». Испытуемым были даны карточки с изображениями знакомых предметов, время демонстрации 10 секунд. Показав все 10 картинок, детям было предложено назвать предметы, которые они запомнили, порядок воспроизведения значения не имеет. При оценке результатов мы учитывали количество правильно воспроизведенных слов, за каждый правильный ответ давался 1 балл:

- От 0 до 3 баллов – низкий уровень
- От 4 до 6 баллов – средний уровень
- От 7 до 10 баллов – высокий уровень.

Наше исследование показало, что большинство учащихся продемонстрировало результаты, которые относятся к среднему уровню, и

только двое работали на высоком. На низком уровне из учащихся никто не работал.

Во время проведения обследования дети вели себя естественно, не стеснялись присутствия экспериментатора. Некоторые ученики выполняли задания с большим трудом.

Таблица 1

Испытуемые		Методика «Запомни 10 картинок»	
		Уровни	
		Высокий	Средний
3 класс	10 учащихся	2 учащихся	8 учащихся

Как видно из табл. 1, наши испытуемые разделились на две группы. В первую группу вошли 2 учащихся, которые выполнили задания на высоком уровне. Во вторую группу вошли 8 учащихся, выполнивших задания на среднем уровне.

Исследование показало, что дети, которые выполнили задания на среднем уровне, называли в основном первые и последние картинки.

Чаще всего дети запоминали неодушевленные предметы, например, мяч, автомобиль, зонт. Менее всего дети могли воспроизвести живые предметы, такие как: бабочка, улитка.

Меньшая часть учащихся при воспроизведении слов, путали название живых существ, например, улитку называли гусеницей. Некоторые испытуемые не были сосредоточены на задании, часто отвлекались, даже при повторном просмотре картинок с изображениями не смогли назвать все предметы. Учащиеся, которые выполнили задания на высоком уровне, были более сосредоточены, оттапливались от того, что относится к этим предметам. Рассмотрим на примере Артема, одного из учеников 3 класса.

Ученику были предложены картинки, с изображением различных предметов, которые ему необходимо было запомнить и назвать. Ребенок был сконцентрирован на задании, старался запомнить как можно больше картинок, не отвлекался. Со стороны учащихся были подсказки, такие как, «во что мы играем в футбол во дворе» или «где живет птичка». Артем, прилагая все усилия, называл предметы, но часть из них все же была ошибочной.

При проведении исследования отмечено, что объём зрительной памяти младших школьников с умственной отсталостью меньше, чем у нормально развивающихся детей.

Полученные данные показали, что с умственно отсталыми школьниками следует проводить целенаправленную коррекционную работу. Дети данной категории имеют средний, уровень развития зрительной памяти. Следовательно, необходима коррекционно-развивающая работа в данном направлении.

Таким образом, большое количество умственно отсталых учащихся 3 класса не могут сохранять и воспроизводить материал достаточно полно. Изучение зрительной памяти учащихся с интеллектуальной недостаточностью позволило сделать вывод о том, что для более полного воспроизведения предъявленного материала испытуемые нуждаются в коррекционной помощи.

Данное исследование показало, что зрительная память у учащихся данной категории находится на среднем уровне.

Библиографический список

1. Виноградова А.Д. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка. М.: 1985. 144 с.
2. Емельянова И.А. Развитие вербальной памяти учащихся специальной (коррекционной) школы восьмого вида // Культура психолого-педагогического сопровождения детей как норма профессиональной деятельности педагога: сб. материалов всероссийской заочной научно-практической конференции. Биробиджан: Изд-во ФГБОУ ВПО «ПГУ им. Шолом-Алейхема», 2014. С.44-48.
3. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. – СПб.: Речь, 2003. 391 с., илл.
4. Психология детей с нарушением интеллекта: учебное пособие / автор-сост.: О.Е.Шаповалова. Биробиджан: Изд-во ФГБОУ ВПО «ПГУ им. Шолом-Алейхема», 2013. 102 с.
5. Шаповалова О.Е., Пушкина Е.О. Работа со стихотворными текстами в начальных классах специальной (коррекционной) школы восьмого вида // Вестник Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема. 2014 №4. С.113-120
6. Шаповалова О.Е., Вологина А.О. Особенности логической памяти младших школьников с ограниченными возможностями здоровья // Казанская наука. 2014. №9.
7. Шаповалова О.Е., Пушкина Е.О. Изучение памяти умственно отсталых младших школьников // Казанская наука. 2014. №6. С. 222-224.