

Изучение эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Хохлова Ирина Викторовна

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема
студент*

Аннотация

Статья посвящена изучению эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Рассматриваются рекомендации по улучшению эмоционально-волевой сферы дошкольников.

Ключевые слова: эмоциональная сфера, эмоции.

Study of the emotional sphere of preschool children with disabilities

Khokhlova Irina Viktorovna

*Priamursky Sholom-Aleichem State University
student*

Abstract

The article is devoted to the study of the emotional sphere of preschool children with limited health opportunities. Recommendations for improving the emotional-volitional sphere of preschool children are considered.

Key words: emotional sphere, emotions.

Эмоциональная сфера – это свойства человека, которые характеризуют содержание, качество и динамику его эмоций и чувств.

Эмоцию как процесс можно рассматривать как деятельность оценивания информации о внешнем и внутреннем мире, поступающей в мозг. Эмоция оценивает действительность и доводит свою оценку до сведения организма на языке переживаний. Необходимо отметить, что эмоции плохо поддаются волевой регулировке и их достаточно трудно вызвать по своему желанию [1].

Место эмоционально-волевой сферы в психологической структуре личности и взаимосвязь ее с другими сторонами психики рассматривается в работах К. Изарда, А.Г. Ковалева, Н.Д. Левитова, А.Н. Леонтьева, П.В. Симонова и других ученых.

А.Н.Леонтьев характеризует дошкольный возраст, как «период первоначального фактического склада личности». Именно в это время происходит становление тех личностных механизмов и образований, которые впоследствии определяют личностное развитие.

Ребенок начинает осознавать свое «Я», свою активность, деятельность, начинает объективно себя оценивать. Образуется соподчинение мотивов,

когда ребенок оказывается способным подчинить осознанным целям свои непосредственные побуждения. Дошкольник научается в определенных пределах управлять своим поведением и деятельностью, предвидеть ее результат и контролировать выполнение. Усложняется эмоциональная жизнь дошкольника: обогащается содержание эмоций, формируются высшие чувства [2].

Целью нашего исследования является изучение эмоциональной сферы дошкольников. Эксперимент проводился на базе МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №21» г. Биробиджана. В исследовании приняло участие 5 дошкольников, посещающих логопедическую группу.

Проведенное исследование помогло выявить особенности общения и взаимоотношения дошкольников между собой, а также со взрослыми. Исследование проходило в индивидуальной форме.

В процессе исследования эмоциональной сферы нами были использованы следующие методики: «Разложи картинки», Проективная игра «Почта».

В процессе работы с методикой «Разложи картинки», целью которой являлось выявление эмоционального состояния детей в группе детского сада, дошкольникам предлагался набор картинок с изображением различных ситуаций из жизни детей. Далее проговаривалась инструкция, согласно которой детям нужно было положить в одну сторону грустные картинки, а в другую – все веселые. Во время проведения методики дети вели себя естественно, спокойно, легко шли на контакт и отвечали на поставленные им вопросы. Выполнение оценивалось в баллах:

0 баллов – ребёнок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как веселых, так и грустных ситуаций);

1 балл – в ходе правильного раскладывания картинок ребенок не может обосновать свои действия, при этом его эмоциональные реакции неадекватны;

2 балла – ребёнок правильно раскладывает картинки, комментирует, обосновывает свои действия; его эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо;

3 балла – ребёнок обосновывает свой выбор; его эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции.

По сумме набранных баллов определялся уровень развития эмоционального состояния у дошкольника:

0-1 балл – низкий уровень.

2 балла – средний уровень.

3 балла – высокий уровень.

Анализируя результаты, отметим, что все дети выполнили задание на высоком уровне (Дима, Ира, Давид, Амалия, Макар). Дошкольники при выполнении задания обосновывали свой выбор, их эмоциональные реакции были адекватны, у некоторых детей выражались в мимике, активной

жестикуляции. Задание дошкольниками выполнялось самостоятельно, без помощи взрослого.

В ходе выполнения задания некоторые дети меняли свою точку зрения при выборе предметной картинки. Например, Дима отнес изображение «Дети играют в группе» сначала к грустным картинкам, затем передумал и, аргументируя свое действие тем, что «дети внимательно слушают воспитателя, который говорит, в какую игру они будут играть», переложил в другую сторону – к «веселым» картинкам.

Самым эмоциональным ребенком оказался Давид, который комментировал каждый выбор предметной картинки, приводя примеры из жизни. Например, при выборе картинки «Два ребенка и один взрослый смотрят друг на друга» он сказал, что папа читает им сказку, так же, как и его папа. Дошкольник осмысленно комментировал предложенные ему картинки, красочно описывая и соотнося их с реальной жизнью, то есть с тем, что происходит в его группе.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что все дети могут легко справиться с заданием. Это показывает их положительное эмоциональное состояние в группе, то, как они оценивают ситуации, приводят примеры о своих взаимоотношениях с другими дошкольниками, а также с воспитателем. Кроме того, дети достаточно подробно рассказывали о прогулках и играх, которые проводятся в группе. Также мы выявили, что взаимоотношение детей в данной группе детского сада находятся на высоком уровне.

Следующая методика «Проективная игра «Почта»» направлена на изучение эмоционального самочувствия дошкольника в семье, выявление уверенности / неуверенности ребенка в родительской любви.

Детям предлагался игровой материал (коробочка с письмами). Взрослый сообщал ребенку: «Я хочу предложить тебе поиграть. Это игра в «Почту». Ты, конечно, знаешь, кто работает на почте и что он делает? (ребенок отвечает). Я хочу предложить тебе роль почтальона. Вот эти письма почтальон должен вручить адресатам. Пусть эти письма почтальон принесет твоим маме и папе, бабушке (называются все члены семьи ребенка)». Кроме близких ребенку людей «участвовал» Незнакомец. В почтовый ящик незнакомца почтальон тоже может опускать письма, но только в том случае, когда какое-то из писем он не захочет передать никому из своих близких. При обработке данных мы учитывали то, как распределились между всеми адресатами письма с положительной и отрицательной направленностью.

Данная методика включала в себя две группы сообщений: сообщение об отношении ребенка к членам семьи и сообщение об отношении членов семьи к ребенку (на основе его представлений)

Как показало исследование, при восприятии сообщений об отношении ребенка к членам семьи у большинства дошкольников преобладает взаимная симпатия и эмоциональная близость именно с мамой, нежели с другими членами семьи. Двое из детей (Макар, Дима) продемонстрировали негативное отношение к папе. Приведем в качестве примера ответы Макара,

который такое отношение в папе аргументировал тем, что «Он не любит мою маму», «Он часто орет и ругается на меня», «Он не разрешает ходить за тетрисом».

Негативное отношение к брату и наличие эмоциональных проблем в отношении с ним показал Давид и Ира. Давид объяснил это тем, что «Он меня всегда пугает, покупает страшные маски и пугает». Ира пояснила: «Он обижает девочек», «Иногда я боюсь его», «Я часто на него сержусь».

При восприятии сообщений об отношении членов семьи к ребенку (на основе его представлений) мы выявили, что взаимная близость у детей наблюдается с мамой. Все дошкольники без сомнения ответили, что человек, который их любит, всегда жалеет, всегда веселый – это их мама. Кроме того, есть и негативное отношение к детям (по их мнению). Например, у Иры негативные представления о своей сестре: «Больше всех балуется и делает плохо, она хочет от меня избавиться». Не изменил своего мнения и Макар о своем папе: «Он всегда злится и сердится, он часто меня наказывает и ругает».

Противоречивость чувств к маме выразил Давид. В первом случае все его ответы о маме были положительными, а в данном случае следующие: «Она на меня злится и сердится, потому что я шалю» (часто не убирает за собой игрушки), «Она часто меня наказывает из-за моего поведения» (например, он пояснил это тем, что случайно разбил мамину вазу), «Она мне всегда все запрещает, потому что я не слушаюсь ее» (привел пример, что мама не разрешает играть ему в приставку, так как он ее не слушается). Приведенные ответы характеризуют ребенка, как адекватно воспринимающего и оценивающего мамино недовольство.

Полученные результаты свидетельствуют о том, как дети распределили между всеми адресатами письма с положительной и отрицательной направленностью. У большинства дошкольников была замечена положительная направленность, то есть дети без задумчивости и сомнений давали ответы, которые демонстрировали их положительное отношение к членам семьи. Кроме того, дети подробно и адекватно оценивали свое отношение к конкретному члену семьи, приводя примеры. Также мы смогли выявить эмоциональное самочувствие дошкольников в семье, их уверенность и неуверенность в родительской любви и своих близких. Анализируя ответы детей, выявлено, что у большинства детей прослеживается эмоционально нестабильное отношение к своим родителям.

Обобщая результаты проведения двух методик, отметим, что эмоциональная сфера у дошкольников, участвовавших в эксперименте, развита достаточно хорошо. Дети способны адекватно оценивать предложенные им ситуации, аргументировать свой выбор ответа, приводя примеры из своей жизни. Следует отметить, что общение ребенка с родителями и близкими ему людьми сказывается на эмоциональном развитии дошкольников.

Если эмоциональную сферу развивать еще в дошкольном возрасте, то в дальнейшем можно будет достичь высокого результата, большего согласия и

совершенства в управлении самим собой. Правильно подготовленная и организованная программа по коррекции способствует профилактике и коррекции неблагоприятных вариантов развития эмоциональной сферы ребенка [3].

Для развития эмоционально-волевой сферы можно использовать следующие игры и упражнения:

1. Игра «Лото настроений» предназначена для развития умения понимать эмоции других людей и выражать собственные эмоции.

На столе раскладываются картинкой вниз схематичные изображения эмоций. Ребенок берет одну карточку, не показывая ее никому. Затем ребенок должен узнать эмоцию и изобразить ее с помощью мимики, пантомимики, голосовых интонаций. Остальные отгадывают изображенную эмоцию.

Необходимо помогать ребенку понимать его эмоции и чувства, показывать ему, как можно справляться с неприятными состояниями, расширять запас слов, соответствующих его переживаниям.

2. Эмоциональные дети нуждаются в двигательной физической активности. Можно использовать «агрессивные игры» («Уходи, злость, уходи», «Подушечные бои», «Необычное сражение», «Обзывалки» и др.). Ввести дома правило «Часа тишины» и «Часа можно» (как ритуал).

3. Игра «Упрямые барашки» позволяет направить энергию ребенка в нужное русло, выплеснуть агрессию и снять мышечное и эмоциональное напряжение.

Для этой игры нужно два и больше участника. Дети разбиваются на пары. Ведущий (взрослый) говорит: «Утром рано два барана повстречались на мосту». Дети широко расставляют ноги, наклоняются вперед и упираются лбами и ладонями друг в друга. Задача игрока – устоять на месте, при этом заставив соперника сдвинуться с места. При этом можно блеять, как барашки.

4. Упражнение «Я – сообщение» направлено на то, чтобы научить родителей создавать условия для доверительного общения, выражать свои негативные чувства приемлемым способом.

Например, «Я тебя понимаю, ты сейчас чувствуешь (печаль радость, страх...) или хочешь (играть, гулять, кричать ...), но ты пойми и меня, я чувствую ...».

Инструкция: используя технику «Я – сообщение», передайте свое отношение к происходящему, искренне выражая свои чувства в необходимой для ребенка форме.

Ситуации:

1. По дороге из детского сада, ребенок бежит по проезжей части, не прислушиваясь к вашим просьбам вести себя спокойно на дороге.

2. Ребенок, стоя в магазине, капризно требует купить ему игрушку, которую и др.

5. Упражнение «Бумажные снежки» направлено на то, чтобы научить детей проявлять свои агрессивные эмоции через игру, дает возможность

снять эмоциональное напряжение в группе или эмоционально включиться в работу усталым или апатичным детям.

Порядок выполнения упражнения: группа делится на две команды. Каждый участник из газеты или бумаги делает плотный «снежок». Две команды выстраиваются в линию напротив друг друга, между командами рисуется линия, разделяющая команды. По команде воспитателя игроки начинают бросать мячи на сторону противника. Выигрывает та команда, на чьей стороне оказалось меньше мячей [4].

6. Игра «Подарок на всех (цветик - семицветик)» используется для развития чувства коллектива, умения дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками.

Детям дается задание: "Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?" Или: "Если бы у нас был Цветик-семицветик, какое бы желание ты загадал?" Каждый ребенок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток.

В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех [5].

Перечисленные выше игры и упражнения способствуют развитию у дошкольников эмоционально-волевой сферы. Использование данных игр позволит не только оценить и понять на каком этапе находятся возможности детей, но и значительно нормализовать их эмоциональное состояние в целом.

Библиографический список

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология: Логические схемы. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. 256с.
2. Выготский Л. С. Собрание сочинений. Т. 4. Детская психология. Проблема возраста. М.: Педагогика, С. 244-256.
3. Каминская М. Ю. Роль педагога-психолога в развитии эмоционально-волевой сферы дошкольника 5–7 лет // Современная психология: материалы II Междунар. науч. конф. Пермь. 2014.
4. Молдабекова С.К., Коверчик К.В. Методический сборник занятий, игр и упражнений, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста // Пособие для воспитателей. 2012.
5. Никонова А.М. Картотека игр по развитию эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет. 2015.