

Практический аспект освоения иностранного языка в неязыковом вузе

Шабанова Анна Евгеньевна

*Тверской государственный технический университет
старший преподаватель кафедры иностранных языков*

Иванова Татьяна Анатольевна

*Тверской государственный технический университет
старший преподаватель кафедры иностранных языков*

Торгованова Ольга Николаевна

*Тверской государственный технический университет
старший преподаватель кафедры иностранных языков*

Аннотация

В статье рассматривается практический опыт обучения иностранным языкам в ТвГТУ в условиях компетентностного подхода. Приведены примеры совершенствования процесса обучения преподавателями кафедры иностранных языков ТвГТУ.

Ключевые слова: иностранный язык, компетенции, студент, преподаватель, информационные технологии.

The practical aspect of the foreign language teaching in a non-linguistic University

Shabanova Anna

*Tver State Technical University
Senior lecturer of Foreign Languages Subdepartment*

Ivanova Tatiana

*Tver State Technical University
Senior lecturer of Foreign Languages Subdepartment*

Torgovanova Olga

*Tver State Technical University
Senior lecturer of Foreign Languages Subdepartment*

Abstract

The article considers the practical experience of teaching foreign languages at TvSTU under competence approach. Authors give examples of upgrading the educational process at TvSTU Foreign Languages Subdepartment.

Keywords: foreign language, competences, student, teacher, information technologies.

Современная жизнь поставила перед работниками высшего образования неотложную задачу – добиться того, чтобы выпускник вуза владел иностранным языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность, для чего он должен обладать рядом комплексных компетенций, «позволяющих ему использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности» [1].

За главное в выборе средств обучения все чаще принимаются «итоговые уровни владения иностранными языками, разработанные Советом Европы и представляющие эффективную общеевропейскую систему информационного обмена» [2, с. 90]. «Учебная деятельность по освоению языка должна стать увлекательным, осмысленным занятием и настоящим языковым творчеством. Лишь в этом случае студент из обучаемого превратится в обучающегося, обретет автономию и желание саморазвиваться в соответствии с новыми образовательными стандартами» [3, с. 21-22].

Следовательно, «в компетентностном подходе должны преобладать методы, которые обеспечивают саморазвитие, самоактуализацию человека, позволяют ему самому искать и осознавать подходящие именно для него способы решения жизненных ситуаций» [4, с. 15].

Коллектив кафедры иностранных языков ТвГТУ находится в состоянии постоянного поиска более эффективных путей организации образовательного процесса и ставит целью «не столько приобретение студентами языковых знаний, сколько создание образовательного пространства, комфортного для студентов всех уровней знаний и стимулирующего их к дальнейшему развитию» [5, с. 93]. Образовательный процесс, помимо нормативно построенного обучения, ориентируется на развитие индивидуальной деятельности студента. Учитываются индивидуально-психологические особенности студентов, уровень их знаний, потребностей, целей образовательной деятельности. Кафедра предлагает различные курсы по развитию компетенций в области освоения иностранных языков.

Преподаватели кафедры используют методы входного контроля, игровое моделирование, элементы проблемности, дискуссии. Например, работа над темой «My Future Speciality» строится таким образом. Прежде всего, следует напомнить, что в большинстве случаев, тексты по специальности служат языковой и информационной основой. «Языковой материал должен иметь общенаучную направленность и строиться на базе строго отобранного лексического и грамматического минимума. Тематика определяется в соответствии с программой по общеобразовательным дисциплинам соответствующего факультета университета» [6, с. 37].

Поэтому, первый этап предполагает знакомство студентов с текстом, составленным преподавателями кафедры, где описаны значимость и преимущества выбранной специальности, возможные сферы профессиональной деятельности, т. е. получают достаточно большой объем необходимой информации и лексики.

Затем студенты включаются в самостоятельную работу, представляя себя на рабочем месте. Им необходимо рассказать о предприятии, на котором они работают, описать свои обязанности.

На третьем, заключительном этапе учащиеся обсуждают преимущества и недостатки выбранной специальности, перспективы развития отрасли и трудоустройства. Студенты высказывают свое мнение на данную тему, используя «основные фразы, необходимые, чтобы выразить свое собственное мнение в некатегоричной форме, озвучить мнение других, а также спрашивать мнение собеседника как на официальном, так и на бытовом уровне» [7, с. 173].

Необходимый акцент делается на поисковом обучении и использовании резервов самостоятельной работы. Например, работа над темой «Famous Scientist» предполагает подготовку презентации или поиск информации об известном ученом / выдающемся человеке и его деятельности. Поскольку «конкурентоспособность выпускников и вуза в целом определяется степенью включенности в процессы освоения новой парадигмы образования» [2, с. 91], согласно которой студент является активным субъектом учебной деятельности, роль преподавателя смещается от транслятора знаний к координатору самостоятельных усилий студента. Конкурентоспособный выпускник может: ориентироваться в информационном поле, т.е. не только знать что-либо, но и уметь найти необходимую информацию; перерабатывать информацию (анализировать, сопоставлять); производить новую информацию.

Следует также отметить, что применение информационных технологий в процессе обучения открывает «доступ к различным информационным ресурсам и способствует обогащению содержания обучения, придает ему логический и поисковый характер, а также решает проблемы поиска путей и средств активизации познавательного интереса студентов, развития их творческих способностей, стимуляции умственной деятельности» [8, с. 754]. Поэтому нужно нацелить студентов на активное участие в процессе обучения и формировать у них потребность постоянного поиска. Благодаря этому можно говорить о задаче «создавать такие модели учебного процесса, которые позволяли бы раскрывать и развивать творческий потенциал учащихся» [9, с. 141].

Кафедра организует различные конкурсы (переводов, презентаций, на лучшее знание языка и проектной деятельности). Внедрены модульные технологии построения образовательных программ, в которых содержание учебной дисциплины «иностраный язык» распределяется с учетом уровня знаний каждого студента. Присутствует дополнительное обучение:

- «Лингвоцентр» – повышения уровня владения иностранным языком;
- «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» – второе высшее профессиональное образование.

Важна активность и нацеленность на получение результата самого преподавательского коллектива в организации образовательного процесса. Чтобы процесс обучения иностранному языку студентов был более

эффективным, преподаватели как субъекты образовательного процесса должны также вовлекаться в мероприятия по развитию мотивации к обучению иностранному языку, т. е. постоянно повышать свой профессиональный уровень. Поэтому важными задачами можно назвать «формирование таких важных компонентов коммуникативной компетентности, как профессиональная коммуникативная компетенция» [10, с. 58], и умение находить оптимальные средства вербального и невербального взаимодействия и воздействия.

Библиографический список

1. Шабанова А.Е. Теоретические и методологические компоненты составления пособия / А.Е.Шабанова, И. С.Беляева // E-Scio [Электронный ресурс]: Электронное периодическое издание «E-Scio.ru» — Эл № ФС77-66730 — Режим доступа: <http://e-scio.ru/wp-content/uploads/2018/02/Шабанова-А.-Е.-Беляева-И.-С..pdf> - Загл. с экрана. (Дата обращения: 03.02.2018).
2. Иванова Т.А. Обучение иностранным языкам в тверском государственном техническом университете в условиях интеграции России в единое образовательное пространство / Т.А.Иванова, И.В.Скугарева, А.Е.Шабанова // Вестник Тверского государственного технического университета. Серия: Науки об обществе и гуманитарные науки. 2016. № 2. С. 88-93.
3. Беляева И.С. Из опыта составления учебного пособия по английскому языку для студентов технического вуза / И.С.Беляева, А.Е.Шабанова // Вестник Тверского государственного технического университета. Серия: Науки об обществе и гуманитарные науки. 2016. № 3. С. 18-23.
4. Игнатьева Е.А. Использование языкового портфолио в техническом вузе в контексте компетентностного подхода // Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. 2012. № 35. С. 14-18.
5. Иванова Т.А. Использование инновационных технологий в процессе преподавания иностранного языка в техническом вузе / Т.А. Иванова, И.В. Скугарева, А.В. Гневышева // Проблемы управления в социально-гуманитарных, экономических и технических системах: сборник трудов преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов факультета управления и социальных коммуникаций: в 2 ч.; под. общ. ред. И.И. Павлова. ТвГТУ, 2015. С. 169–173.
6. Левченко В.В. Использование элементов реферирования для формирования и контроля навыков работы с иноязычным аутентичным текстом в неязыковом вузе / В.В.Левченко, Т.Н.Любимова // Научно-методический журнал "Наука и образование: новое время". 2017. № 2 (3). С. 36-41.
7. Шабанова, А.Е. Обучение диалогической речи на примере учебных пособий кафедры иностранных языков Тверского государственного технического университета / А.Е. Шабанова // Вестник Тверского

- государственного технического университета. Сер.: «Науки об обществе и гуманитарные науки». Тверь: ТвГТУ, 2015. № 3. С. 170–175.
8. Снитковская К.Н. Использование современных информационных технологий при обучении учебной дисциплины «Документоведение» // Аллея науки. 2017. Т. 1. № 9. С. 751-756.
 9. Кривошапкина А.Г. Модель педагогической технологии при обучении студентов иностранному языку на основе использования интернета // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. 2009. Т. 6. № 2. С. 140-143.
 10. Горбачева С.С. К вопросу о формировании коммуникативной компетенции у магистрантов высшего профессионального образования // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2015. № 2 (267). С. 58-63.